Descargado el: 16-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Sistema de acciones para la mejora continua en el funcionamiento de colectivos de disciplina

Actions' system for continuous improvement in the functioning of disciplinary groups

Mabel Rocha Vázquez[1] María Isabel Mentecón Ledo[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Rocha-Vázquez M, Mentecón-Ledo M. Sistema de acciones para la mejora continua en el funcionamiento de colectivos de disciplina. **Medisur** [revista en Internet]. 2024 [citado 2026 Nov 16]; 22(1):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5889

Resumen

Fundamento: la estructura y organización de los planes de estudio de la Educción Superior en Cuba demandan la búsqueda constante de alternativas que posibiliten perfeccionar el trabajo metodológico.
Objetivo: elaborar un sistema de acciones que contribuya a mejorar el funcionamiento de los colectivos de disciplina.
Métodos: investigación de desarrollo con enfoque dialéctico materialista, realizada en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el año 2022. Se aplicaron métodos en los niveles empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos que en su conjunto permitieron dar salida al objetivo previsto. La propuesta se organizó en las etapas de diagnóstico, diseño y validación.
Resultados: identificadas potencialidades y limitaciones en el funcionamiento de los colectivos de disciplina en la institución, aspectos considerados al proponer acciones de planificación, organización, ejecución y control para la mejora continua, que particularizan aspectos para aquellos colectivos que se centran en la práctica laboral por constituir la educación en el trabajo principio y forma organizativa fundamental en la Educación Médica cubana. La validación de la propuesta realizada confirmó su valor, de manera que implementarla es el reto para continuar apostando por la calidad de los procesos en la universidad.
Conclusiones: las acciones propuestas se derivan del diagnóstico realizado y de manera integrada contribuyen a lograr mayor efectividad en la dirección de ese nivel organizativo para el trabajo metodológico en la institución y por tanto a su funcionamiento.

Palabras clave: gestión de calidad, autoevaluación, educación médica

Abstract

Foundation: The conformation and organization of the Higher Education study plans in Cuba demand the constant search for alternatives that make it possible to perfect the methodological work.
Objective: develop a system of actions that contributes to improve the function of disciplinary groups.
Methods: development research with a materialist dialectical approach, carried out at the Cienfuegos Medical Sciences University in 2022. Methods were applied at the empirical, theoretical and mathematical statistical levels that together allowed the intended objective to be achieved. The proposal was organized into the diagnosis, design and validation stages.
Results: identified potentialities and limitations in the functioning of the disciplinary groups in the institution, aspects considered when proposing planning, organization, execution and control actions for continuous improvement, which particularize aspects for those groups that focus on work practice by constitute education at work as a fundamental principle and organizational form in Cuban Medical Education. The validation of the proposal confirmed its value, so implementing it is the challenge to continue betting on the quality of the processes at the university.
Conclusions: the proposed actions are derived from the diagnosis carried out and in an integrated manner contribute to achieving greater effectiveness in the direction of that organizational level for the methodological work in the institution and therefore its operat.

Key words: quality management, continuous improvement, education, medical

Aprobado: 2024-01-18 11:55:08

Correspondencia: Mabel Rocha Vázquez. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. mabelrv@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La búsqueda de la excelencia en la Educación Superior es una exigencia que se manifiesta en la voluntad de un perfeccionamiento continuo de la enseñanza sobre bases científicas, que sustenta las decisiones y el quehacer cotidiano de las universidades e impulsa, a la vez, el desarrollo de la investigación pedagógica y la reflexión de la propia práctica por el profesor universitario.[1] En este sentido, se imponefortalecer el trabajo metodológico visto como la labor que, apoyados en la Didáctica, realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, con el propósito de alcanzar óptimos resultados, para satisfacer los objetivos de los planes de estudio.[2]

Los vertiginosos cambios ocurridos han conllevado a que la actividad del profesor universitario alcance un alto grado de complejidad, por lo cual va más allá de cambios en la didáctica y en las metodologías tradicionales. Según Curiel Peón,[3] resultan necesarias transformaciones pedagógicas, institucionales y de otras ciencias vinculadas con la docencia universitaria. Dentro de estas transformaciones, sin dudas, la preparación de los docentes y de los directivos académicos para gestionar los procesos, es fundamental.

Se retoma entonces la necesidad del trabajo metodológico como vía para preparar a los docentes de forma individual o colectiva y en los niveles de dirección y organizativos del proceso. En este último se inserta la preparación que se realiza en colectivos de disciplinas, indispensable, dado el diseño curricular de las carreras universitarias en Cuba.

Estos argumentos confirman la necesidad de encaminar acciones que contribuyan a la mejora continua del trabajo de las disciplinas; para lograrlo, es clave identificar el estado actual de su funcionamiento. La sistematización teórica realizada y las vivencias de los investigadores, unido a las indagaciones empíricas realizadas mediante entrevistas y encuestas a profesores y directivos de la institución, permitieron reconocer que no son suficientes los argumentos que avalan el funcionamiento y se identifica que resulta necesario realizar propuestas que posibiliten orientar y organizar el trabajo de ese nivel organizativo. Por ello el objetivo de esta investigación se dirigió a elaborar un sistema de acciones que posibilite la mejora continua del funcionamiento de los colectivos de disciplina.

MÉTODOS

Se realizó una investigación de corte pedagógico en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el período de enero a diciembre de 2022. Se aplicaron métodos de los niveles empíricos, teóricos y estadísticos matemáticos que en su conjunto permitieron dar seguimiento al objeto de estudio y cumplir el objetivo previsto.

La revisión de la literaturaposibilitó definir de manera operacional la variable “funcionamiento de colectivos de disciplina” como el cumplimiento de las funciones establecidas para ese nivel organizativo de trabajo metodológico y las evidencias de su preparación, información que debe ser obtenida a partir de diversas fuentes.[2, 4]

La propuesta se organizó en tres etapas: diagnóstico, diseño y validación.

Etapa de diagnóstico

Objetivo: determinar el estado actual de funcionamiento de los colectivos de disciplinas en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

La determinación de los métodos empíricos y técnicas para obtener la información se realizó después de comprobar que no existían instrumentos aplicables que posibilitaran obtener la información para evaluar el estado actual del objeto de investigación.

El procedimiento diagnóstico propuesto estuvo conformado por la aplicación integrada deencuestas, el análisis de documentos y la observación a colectivos. En todos los casos los aspectos a valorar estuvieron relacionados con el cumplimiento de las funciones establecidas para el nivel organizativo colectivo de disciplina y las evidencias de su preparación.[2]

Para validar el cuestionario a aplicar a coordinadores de carreras, directivos institucionales y jefes de colectivos de disciplina se realizó un estudio de campo a una muestra de 20 % del propio universo a encuestar, con el propósito de realizar las correcciones necesarias al instrumento.

La aplicación del cuestionario para determinar el coeficiente de competencia posibilitó identificar 14 expertos, los cuales valoraron la validez y confiabilidad de los instrumentos diseñados y se

determinó la concordancia existente entre los expertos. La confiabilidad se determinó al calcular el Alfa de Cronbach.

Los cuestionarios incluyeron información que contribuye a evaluar el cumplimiento de funciones del colectivo, la preparación de la disciplina y la valoración acerca de las acciones de asesoramiento y control que se realizan por diferentes niveles. Se particularizaron aspectos para las disciplinas que se centran en la práctica laboral.

Una vez validada la encuesta se aplicó a 18 de los 26 profesores principales de disciplinas de la institución en el curso 2023 (69,23% del total), siete de los ocho metodólogos (87,5 %) y los cinco coordinadores de carreras (población total). Estos fueron los asistentes a la convocatoria realizada. De los 18 profesores encuestados nueve pertenecen a disciplinas vinculadas a la práctica laboral, cuatro son de formación general y cinco pertenecen a la formación básica.

Análisis de documentos: dirigido a los informes realizados a controles a colectivos de disciplina, para lo cual se empleó una guía elaborada al efecto. Fueron analizados los 13 informes de controles realizados a colectivos de disciplinas en el primer trimestre del curso 2022.

Observación: dirigida a observar colectivos de disciplinas, auxiliados por una guía diseñada para ese propósito. Fueron observados ocho colectivos de disciplinas seleccionados por muestreo no probabilístico intencional según posibilidades del equipo de investigación.

Como parte del procedimiento se empleó el método de la triangulación para determinar las principales regularidades que, a partir de las categorías de análisis determinadas, aproximan y distancian el funcionamiento de los colectivos de disciplina del estado deseado, para precisar las principales potencialidades y limitaciones.

Etapa de diseño

Objetivo: diseñar un sistema de acciones para la mejora continua en el funcionamiento de los colectivos de disciplina.

A partir de los resultados obtenidos en el diagnóstico se realizó la propuesta de un sistema de acciones para la planificación, organización, ejecución y control de los colectivos de disciplina.

Etapa de validación

Objetivo: valorar la propuesta realizada según criterio de expertos.

Para valorar la propuesta se empleó una escala de Lickert donde los participantes debían manifestar su estado de acuerdo con las acciones propuestas, para lo cual existían cinco posibilidades de respuesta, desde estar completamente de acuerdo hasta estar en completo desacuerdo. Para lograr este propósito se realizó un trabajo grupal en el que participaron 45 profesores que dirigen colectivos de disciplinas, carreras y metodólogos de la Dirección de Formación de Profesionales de la universidad y del departamento docente metodológico de la facultad, los cuales valoraron la propuesta de acciones diseñadas por el equipo de investigadores.

RESULTADOS

Resultados de la etapa de diagnóstico

El valor obtenido del Alfa de Cronbach de 0,81 confirmó la fiabilidad de los instrumentos. La aplicación de la prueba W de Kendal comprobó la concordancia existente entre los expertos acerca del procedimiento diagnóstico a emplear, el cual fue valorado integralmente como muy adecuado por los expertos consultados, los cuales avalaron, además, su utilidad, claridad y aplicabilidad, lo cual posibilitó plantear que era posible su implementación en la práctica para evaluar el funcionamiento de los colectivos de disciplina en la institución.

Resultados de la triangulación

La triangulación de métodos posibilitó identificar potencialidades y limitaciones en el funcionamiento de colectivos de disciplina en la institución.

- Reconocimiento de la contribución del trabajo de la disciplina a la labor de carreras y años académicos.
- Resulta necesario emprender acciones de preparación dirigidas a profesores principales para perfeccionar el trabajo.
- Fueron reconocidas como suficientes las acciones de asesoramiento y control que realizan la facultad y la universidad, aun cuando los resultados no siempre son coherentes con ello.

- Heterogeneidad en la percepción acerca del cumplimiento de funciones según diversas fuentes.
- Limitaciones en la planificación y organización que comprometen el cumplimiento de funciones.
- Se incumplen funciones establecidas para los colectivos.
- Existen evidencias de insuficiente autopreparación de jefes de colectivos.
- La frecuencia de reuniones de colectivos de disciplinas compromete el cumplimiento de funciones.
- Los colectivos de disciplinas no tienen identificadas de manera adecuada sus principales fortalezas y debilidades, ni su papel en la formación integral de los estudiantes.

Resultados de la etapa de diseño

La sistematización de los resultados de investigaciones realizadas en este campo,[1,2,4,5,6] los resultados obtenidos en el diagnóstico realizado, el estudio de los documentos normativos que establecen el funcionamiento de los Colectivos de Disciplinas, además de la experiencia del equipo de investigadores posibilitó proponer un sistema de acciones para la planificación, organización, ejecución y control de ese nivel organizativo para el trabajo metodológico, que se presenta de manera resumida a continuación.

Propuesta de acciones de planificación, organización, ejecución y control de los Colectivos de Disciplinas

Acciones de planificación:

- Elaborar plan de actividades de la disciplina.
- Incluir las acciones específicas que tributan al funcionamiento de la disciplina en el plan de trabajo individual.
- Conservar listado de Profesores Principales (PP) de asignaturas.
- Elaborar cronograma de reuniones de Colectivos de Disciplina.
- Conservar cronograma de reuniones de Colectivos de Asignaturas.
- Elaborar plan de temas del Colectivo de Disciplina.
- Elaborar plan de trabajo metodológico de la Disciplina.
- Conservar cronograma de actividades de trabajo metodológico de Colectivos de Asignaturas.
- Elaborar programa de control a Colectivos de Asignaturas.
- Elaborar programa de control a actividades metodológicas.

Acciones de organización:

- Preparar la disciplina:
- Identificar las potencialidades de la disciplina para contribuir a la formación integral del estudiante.
- Proponer métodos, medios y formas a emplear con prioridad para potenciar el protagonismo del estudiante en su formación.
- Proponer acciones que aseguren la implementación de las estrategias curriculares de la carrera, integradas a los contenidos de la disciplina.
- Precisar vínculos intra e interdisciplinarios a lograr para la preparación integral de estudiantes en la solución de problemas profesionales.
- Concebir sistemas de evaluación del aprendizaje cualitativos e integradores, basados en el desempeño que posibiliten cumplir los objetivos de la disciplina.
- Elaborar plan bibliográfico de la disciplina, con prioridad en el empleo de las tecnologías de la informática y las comunicaciones.
- Conservar el listado de medios de enseñanza de la disciplina certificados por tecnología educativa.
- Emitir orientaciones metodológicas para el funcionamiento de los Colectivos de Asignaturas.
- Emitir orientaciones para la elaboración de los recursos educativos de asignaturas de la disciplina.
- Conservar los documentos que avalan el trabajo del Colectivo de Disciplina (Expediente de la Disciplina).

Acciones de ejecución:

- Convocar y conducir los colectivos de disciplina (incluye la elaboración de actas de reuniones).
- Controlar los acuerdos adoptados y su estado de cumplimiento (registro consecutivo anual).
- Ejecutar las actividades del PTM (incluye la elaboración de actas de reuniones, informes de

control y otros documentos según se requiera).
- Elaborar informe resumen de cumplimiento del PTM en cada período.
- Garantizar la discusión del modelo del profesional en Colectivo de Disciplina.
- Discutir el programa de la disciplina en el colectivo.
- Participar en colectivos de carrera.
- Coordinar el trabajo metodológico de Colectivos de Asignaturas.
- Participar en el diseño del plan del proceso docente de la carrera.
- Propiciar el trabajo intra, inter y transdisciplinario.
- Promover la actualización permanente de los contenidos de la disciplina.
- Registrar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la disciplina.
- Proponer al jefe de departamento acciones para solucionar insuficiencias detectadas
- Proponer, si procede, adecuaciones al programa de la disciplina (dirigido al coordinador de carrera).
- Proponer, si procede, adecuaciones al plan del proceso docente aprobado por el rector.

Acciones de control:

- Controlar reuniones de Colectivos de Asignaturas.
- Controlar los Expedientes de Asignaturas.
- Controlar actividades metodológicas de Colectivos de Asignaturas.
- Controlar actividades docentes.
- Monitorear el cumplimiento del sistema de evaluación de las asignaturas que conforman la disciplina.

Otras acciones específicas para disciplinas que se centran en la práctica laboral

Acciones de planificación:

- Proponer unidades docentes y entidades laborales para la práctica laboral por año y asignaturas.
- Planificar de conjunto con el jefe de departamento docente los ejercicios de culminación de estudios.
- Proponer al J. Dpto. el desarrollo de actividades extensionistas que contribuyan a la formación de estudiantes.

Acciones de organización:

- Conservar las guías elaboradas para la práctica laboral por asignatura y año.
- Programar ejercicios integradores para evaluar modos de actuación.
- Organizar de conjunto con el jefe de departamento docente los ejercicios de culminación de estudios.

Acciones de ejecución:

- Asesorar el diseño de guías para la práctica laboral.
- Evaluar los modos de actuación profesional.
- Asesorar la actividad de formación vocacional.
- Asesorar la actividad de orientación y reafirmación profesional.
- Elaborar informe resumen anual de resultados alcanzados en la práctica laboral.

Acciones de control:

- Controlar la práctica laboral.
- Controlar los ejercicios de culminación de estudios.
- Controlar la actividad de formación vocacional.
- Controlar la actividad de orientación y reafirmación profesional.

Resultados de la etapa de validación

Todas las respuestas de los participantes se centraron en las categorías de completamente de acuerdo y parcialmente de acuerdo con predominio de la primera. Se reconoció como muy adecuada la propuesta por la totalidad de los participantes y al aplicar la prueba estadística W de Kendal se obtuvo un valor de 0,9 lo que confirma la alta concordancia existente entre los participantes.

DISCUSIÓN

Los resultados del diagnóstico corroboraron que existen insuficiencias en la labor desarrollada por los colectivos de disciplinas relacionadas con la preparación de las disciplinas y con el cumplimiento de las funciones de ese nivel organizativo para el trabajo metodológico en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Las deficiencias detectadas coinciden en cierta medida con otros estudios realizados en Cuba como el de Venereo Collado,[6] que en sus

hallazgos describe insuficiente preparación metodológica de los jefes de disciplinas y docentes en general para sustentar el proceso de perfeccionamiento del trabajo docente-metodológico, falta de dominio por parte de directivos y docentes para conducir esta labor y carencia de un enfoque sistémico, todo lo cual limita el trabajo metodológico.

Santos Martínez y col.,[5] al analizar el trabajo metodológico para lograr la interdisciplinariedad en la carrera de medicina constató en las actas de colectivo de asignaturas y años que no se sugiere cómo integrar los contenidos, o, si se hace, hay falta de coincidencia temporal, lo cual impide la debida integración, no se proponen soluciones para resolver esta problemática. No hay evidencias de que los colectivos tuvieran en cuenta los objetivos generales del egresado, ni los problemas de salud declarados con sus respectivos niveles de actuación para la preparación de las diferentes actividades docentes, lo cual evidentemente compromete los resultados a alcanzar.

Martínez Díaz y colaboradores[7] en el diagnóstico para perfeccionar el trabajo de los colectivos de asignatura de medicina y estomatología identificaron desconocimiento sobre las personas que deben asistir a esos colectivos y más del 50 % de los participantes en el estudio desconocían las funciones que debe asumir este nivel organizativo. En la dirección de los mismos prima a veces la experiencia adquirida en el ejercicio docente sin tener en cuenta los documentos que legalizan este proceso y en otros se trata de profesores sin la experiencia suficiente.

Otros autores identifican que el profesor trabaja la relación teoría práctica al interior de su materia, pero no hay un acuerdo en cómo formar al estudiante que recibe esas influencias por separado porque no se tienen en consideración los objetivos del perfil del egresado para armonizar la influencia de diferentes disciplinas en la formación integral del estudiante.[8]

Pernas Gómez[9] considera que para lograr la excelencia en el trabajo metodológico hay que hacer mucho trabajo metodológico, con enfoque sistémico. Plantea que no se puede dirigir un proceso sin dedicar tiempo a estudiar y aplicar en la práctica lo que se estudia, de manera que, en la estrategia que se propone, la preparación es importante pero la autosuperación tiene un valor mayor, aplicable a los resultados de la investigación que se presenta toda vez que se detectan limitaciones en la preparación colectiva y en la autopreparación de profesores principales de disciplinas.

Se coincide con Díaz Velis Martínez y col.,[10] al decir que el trabajo metodológico a todos los niveles le aporta cientificidad al desarrollo curricular y facilita su dirección consciente y ajuste ante las características cambiantes del entorno, y el diseño curricular en las carreras de las ciencias médicas posee una estructura con potencialidades para emprender esta labor colectiva en los niveles organizativos del proceso de manera que repercutan positivamente en los niveles de dirección y se conviertan en un factor de cambio al generar nuevos objetivos, metas y ajuste en las estrategias.

Un estudio realizado por Granda Dihigo, Pérez Pino y Díaz Bravo[11] identifica, por su parte, insuficiente trabajo en las didácticas de las disciplinas del ejercicio de la profesión y escasos proyectos de investigación asociados al estudio de las didácticas específicas de las disciplinas, evidencias que en cierta medida corroboran que la realidad constatada no es exclusiva del contexto de la Universidad Médica de Cienfuegos.

Piña Loyola y col.[12] ven al profesor universitario actual como sujeto clave de la sociedad, a partir de las responsabilidades que asume, donde incluyen formar en las disciplinas y transmitir los adelantos de las mismas. En esa línea, consideran los autores, el trabajo disciplinar es fundamental y buscar alternativas para evaluar cómo se realiza es clave para, sobre la base de los resultados, emprender acciones que posibiliten perfeccionarlo.

Consecuente con esto, reconocen Díaz Ocampo y col.[13] que los docentes deben conocer más allá de la disciplina que imparten. Implica también la necesidad de estar preparados para integrarse al trabajo colectivo, poseer la capacidad de comprometerse con los fines, valores, planes y programas de la institución y de comprometerse consigo mismo, lo que permite asumir responsablemente un proceso de superación que le permita mantener y acrecentar en forma sistemática su habilitación para las tareas universitarias.

Curiel Peón[3] y Mena Silva y col.[4] coinciden con la idea de integración de saberes y necesidad de autopreparación. Esos argumentos reafirman la necesidad de un redimensionamiento de la formación de profesores universitarios para dar

respuesta a las disímiles condiciones y sus demandas. Asimismo, ponen de manifiesto cómo estas transformaciones deben pasar por el referente de los docentes, por la reflexión crítica sobre su práctica y sus vivencias, de manera que se contribuya al desarrollo profesional y personal, lo cual se posibilita a través del trabajo disciplinar y de su evaluación.

A partir de estos resultados, la propuesta que se realiza se orienta a la gestión del colectivo de disciplina, de ahí que se proponen acciones para planificar, organizar, ejecutar y controlar su funcionamiento. Las mismas, de manera integrada, contribuyen a lograr mayor efectividad en la dirección de ese nivel organizativo para el trabajo metodológico en la institución.

El diagnóstico realizado posibilitó identificar potencialidades y limitaciones en el funcionamiento de los colectivos de disciplina en la institución, aspectos que fueron considerados al proponer acciones de planificación, organización, ejecución y control para la mejora continua, que particularizan aspectos para aquellos colectivos que se centran en la práctica laboral por constituir la educación en el trabajo principio y forma organizativa fundamental en la Educación Médica cubana. La validación de la propuesta realizada confirmó su valor, de manera que implementarla es el reto para continuar apostando por la calidad de los procesos en la universidad.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Mabel Rocha Vázquez.

Curación de datos: Mabel Rocha Vázquez, María Isabel Mantecón Ledo.

Análisis formal: Mabel Rocha Vázquez.

Investigación: Mabel Rocha Vázquez, María Isabel Mantecón Ledo.

Metodología: Mabel Rocha Vázquez.

Supervisión: Mabel Rocha Vázquez.

Validación: Mabel Rocha Vázquez.

Visualización: Mabel Rocha Vázquez.

Redacción-borrador original: Mabel Rocha Vázquez.

Redacción-revisión y edición: Mabel Rocha Vázquez, María Isabel Mantecón Ledo.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rocha Vázquez M, Mur Villar N, Alpízar Fernández R. Estrategia metodológica para el desempeño de los niveles organizativos en función de la autoevaluación de la carrera de medicina. Rev Hab Cienc Méd [Internet]. 2020 [cited 23 May 2023] ; 19 (5): [aprox. 9p]. Available from: https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3421/2693Universidad2020,LaHabana,Cuba.

2. Ministerio de Educación Superior. Resolución 47/ 2022. Trabajo metodológico. In: Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022.

3. Curiel Peón L. Necesidades formativas de profesores universitarios a partir de su percepción. Santiago [Internet]. 2022 [cited 15 Jun 2023] (157): [aprox. 15p]. Available from: https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5454.

4. Mena Silva TA, López Calichs E, Silva Rojas LR. Una nueva mirada: sistema para el trabajo metodológico en disciplinas docentes complejas. Mendive [Internet]. 2020 [cited 15 Jun 2023] ; 18 (4): [aprox. 16p]. Available from: http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1835.

5. Santos Martínez R, Alfonso Hidalgo A, Quintanilla Opizo OO, Chaviano Herrer O, García Ávila I, Valdés Utrera JR. Trabajo metodológico: reclamo para lograr interdisciplinariedad desde el colectivo año de la carrera de Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 [cited 15 Jun 2023] ; 9 (1): [aprox. 14p]. Available from:

http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000100011&lng=es.

6. Venereo Collado N, López Padrón A, Capó Pérez JR. El trabajo docente-metodológico en el Departamento Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Agraria de La Habana: estrategia metodológica para su perfeccionamiento. Rev. Cubana Ed. Sup [Internet]. 2016 [cited 15 Jun 2023] ; 3: [aprox. 8p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142016000300005.

7. Martínez Díaz PA, Alea González M, Linares Cordero M, González Rangel MÁ. Propuesta metodológica para el perfeccionamiento del trabajo de los colectivos de asignatura en las carreras de Medicina y Estomatología. Rev Haban Cienc Méd [Internet]. 2017 [cited 15 Jun 2023] ; 16 (2): [aprox. 11p]. Available from: http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/1987.

8. Hernández Fernández HT, Ortiz Cárdenas T. El colectivo de año y sus potencialidades para la formación integral del profesional. Apuntes de una investigación. Congreso Universidad [Internet]. 2013 [cited 15 Jun 2023] ; 1 (3): [aprox. 8p]. Available from: http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/400.

9. Pernas Gómez M. Trabajo metodológico: vía para dirigir el proceso enseñanza aprendizaje, no algoritmo de tareas. EDUMECENTRO [Internet]. 2014 [cited 15 Jun 2023] ; 6 (1): [aprox. 18p]. Available from: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/375.

10. Díaz-Velis Martínez E, Cobas Vilches M, Wong Orfila T. Labor metodológica y enfoque de sistema en la carrera de Medicina. Facultad de Medicina de Villa Clara. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [cited 15 Jun 2023] ; 1 (2): [aprox. 9p]. Available from: http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/33.

11. Granda Dihigo A, Pérez Pino MT, Díaz Bravo T. Acciones para la superación pedagógica de los profesores de la universidad de las ciencias informáticas. Ponencia presentada en el 12mo. Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2020.

12. Piña Loyola C, Seife Echevarría A, Díaz Pérez A, Pez Camerón P, Rodríguez Palacios K. La formación del profesor universitario desde una dimensión humana. Medisur [Internet]. 2019 [cited 15 Jun 2023] ; 17 (2): [aprox. 7p]. Available from: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4122.

13. Díaz Ocampo E, Venet Muñoz R, Álvarez Cortés AB, Guerra González C. Concepción pedagógica de la formación permanente del docente universitario en didáctica de la educación superior en Ecuador. Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2018 [cited 15 Jun 2023] ; 18 (2): [aprox. 21p]. Available from: https://dx.doi.org/10.15517/aie.v18i2.33175.