Descargado el: 21-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL

Desarrollo sensorial y motor en niños del Hogar Santa Marianita. Ambato, Ecuador

Sensory and motor development in children at Hogar Santa Marianita. Ambato, Ecuador

Roberto Enrique Alvarado[1] Marìa Fernanda Morales Gòmez de la Torre[1] Greta Marisol Vallejo Ordoñez[1] Elizabeth Germania Vilema Vizuete[1]

[1] Universidad Autónoma de los Andes, Ambato, Ecuador

Cómo citar este artículo:
Enrique-Alvarado R, Morales-Gòmez-de-la-Torre M, Vallejo-Ordoñez G, Vilema-Vizuete E. Desarrollo sensorial y motor en niños del Hogar Santa Marianita. Ambato, Ecuador. **Medisur** [revista en Internet]. 2023 [citado 2026 Nov 21]; 21(3):[aprox. 4 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5847

Resumen

Fundamento: el creciente aumento de niños abandonados es un fenómeno complejo de relevancia mundial observado en muchos países y que repercute en los diversos sectores de la sociedad, entre ellos, el de la salud.
Objetivo: identificar dificultades en el desarrollo sensorial y motor en los niños del Hogar Santa Marianita.
Métodos: estudio descriptivo y de corte transversal, realizado del 1 de enero al 30 de junio del 2022 en la Parroquia Huachi Chico, Ambato, Ecuador. La población estuvo constituida por 40 niños, con edades de tres hasta 60 meses. Para la recogida de la información se utilizó el test de desarrollo de Denver. Este evalúa cuatro áreas del desarrollo: personal-social, motor fino-adaptativo, lenguaje y motor grande.
Resultados: en los niños de tres a 24 meses el lenguaje resultó ser el de mayor dificultad con un 60 %. En el grupo de 36 a 48 meses resultaron de mayor complejidad las áreas motoras finas – adaptativas y personales sociales con un 60 % y en los niños de 49 a 60 meses el área motora con un 55 %. En cuanto al desarrollo normal/avanzado en cada área se obtuvo el 57,5 % y el 55 % en las áreas motora y motoras finas – adaptativas y en las áreas del lenguaje y personales sociales un 62,5 % y un 75 %, respectivamente.
Conclusiones: los niños del hogar Santa Marianita necesitan una adecuada estimulación temprana para ayudarles a adoptar hábitos saludables que perduren en el tiempo y favorezcan una mejor calidad de vida.

Palabras clave: trastornos de la destreza motora, desempeño psicomotor, niño abandonado

Abstract

Foundation: the growing increase of abandoned children is a complex phenomenon of worldwide relevance observed in many countries and that affects various sectors of society, including health.
Objective: to identify sensory and motor development difficulties in the Hogar Santa Marianita's children.
Methods: descriptive and cross-sectional study, carried out from January the 1st to June 30th, 2022 in the Huachi Chico Parish, Ambato, Ecuador. 40 children, aged from three to 60 months was the population selected. The Denver development test was used to gather information. It assesses four development areas: personal-social, fine - adaptive motor, language and large motor.
Results: in children from three to 24 months old, language turned out to be the most difficult with 60%. In the group from 36 to 48 months old the fine motor areas - adaptive and personal social with 60% were more complex and in children from 49 to 60 months old the motor area with 55%. Regarding the normal/advanced development in each area, 57.5% and 55% were obtained in the motor and fine-adaptive motor areas and in the language and social personal areas 62.5% and 75%, respectively.
Conclusions: the children of the Santa Marianita home need adequate early stimulation to help them adopt healthy habits that last over time and promote a better quality of life.

Key words: motor skills disorders, psychomotor performance, child, abandoned

Aprobado: 2023-06-30 16:44:24

Correspondencia: Roberto Enrique Alvarado. Universidad Autónoma de los Andes. Ambato, Ecuador. coordinador.alcn@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Hoy es reconocida la idea de que la extensión universitaria o la vinculación universitaria debe ser la mejor expresión de una integración creativa universidad-sociedad y su vínculo más idóneo. Una comunidad será saludable en la medida en que existan múltiples conexiones entre las esferas que la integran; de esta forma, se hace necesario que la universidad asuma una actitud de cambio y transformación social con un enfoque científico, a partir de una formación cada vez más integral y una consecuente conciencia ética.[1,2,3]

El creciente aumento de niños abandonados es un fenómeno complejo de relevancia mundial observado en muchos países y que repercute en los diversos sectores de la sociedad, entre ellos, el de la salud. Este grupo puede presentar dificultades en su desarrollo que afectan su calidad de vida y constituyen un marcador de fragilidad. Una de estas dificultades es la no estimulación sensoriomotora adecuada, frecuentes en niños de 0 a 3 años.[3,4]

Como parte de la vinculación universidad-comunidad, la carrera de Enfermería de la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES), con sede en la ciudad de Ambato, en cooperación con la parroquia Huachi Chico del Cantón Ambato, amparados en el convenio de cooperación con UNIANDES y en el Programa Educación para la Salud, en el marco de la función vinculación con la sociedad, elabora el proyecto denominado “Estimulación temprana en los niños del Hogar Santa Marianita de la ciudad de Ambato. Fase II”, como un aporte a la solución del problema en el cuidado de niños abandonados a partir de la actualización de conocimientos en estimulación temprana sensoriomotora para los cuidadores localizados en el Hogar Santa Marianita del Cantón Ambato de la provincia Tungurahua.

Aproximadamente uno de cada tres niños que viven en el hogar Santa Marianita, tiene riesgo de presentar dificultades en áreas de psicomotricidad. Ese riesgo aumenta la presencia de comorbilidades, el antecedente de falta de estimulación temprana y los trastornos de desarrollo. Sus consecuencias son graves y pueden llevar a que el niño padezca de dificultades cognitivas. Este proyecto ayudaría a mejorar los conocimientos en la estimulación sensoriomotora de los niños.

El objetivo del presente trabajo es identificar dificultades en el desarrollo sensorial y motor en los niños del Hogar Santa Marianita.

MÉTODOS

Se realizó un estudio descriptivo y de corte transversal, en el período comprendido del 1 de enero al 30 de junio del 2022 en la Parroquia Huachi Chico, provincia Tungurahua en el Cantón, Ambato, Ecuador, con la participación de un equipo integrado por un docente de la carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de UNIANDES y estudiantes de dicha carrera.

La población estuvo constituida por los 40 niños, con edades de tres hasta 60 meses (5 años). Para la inclusión de los niños en el estudio se tuvo en cuenta la voluntariedad de los cuidadores en participar en la investigación.

Para la identificación del nivel de desarrollo sensorial y motor de los niños se utilizó la aplicación del test de desarrollo de Denver, una de las pruebas de tamizaje más usadas a nivel mundial para examinar los progresos en el desarrollo de niños desde el momento de su nacimiento hasta los seis años de edad. Este evalúa cuatro áreas del desarrollo: personal-social, motor fino-adaptativo, lenguaje y motor grande.[4]

Se preguntó a los cuidadores y se comprobó si el niño realizaba los elementos que quedan a la izquierda de la línea trazada o aquellos que atraviesan la línea. El examinador valoró la falta de adquisición de dichos elementos en todas o algunas de las áreas de desarrollo, así como la presencia de señales de alerta, para determinar la necesidad de otros estudios diagnósticos. Para la interpretación del test, se trazó una línea vertical partiendo desde la edad correspondiente al niño y atravesando dichas áreas.

Para realizar la prueba fue importante crear un ambiente agradable y silencioso, en presencia de los cuidadores y el niño calmado. No fue preciso mantener el orden estricto del test, valorando cada situación particular.

En la investigación se garantizó la confidencialidad de los datos recolectados, al no divulgarse nombres, cualquier dato o información que permita la identificación de los usuarios participantes. Los datos fueron solo utilizados para el propósito del estudio. El análisis estadístico de la información se realizó con el

programa Excel Versión 2010 perteneciente al paquete ofimático Microsoft Office y se presentan en tablas mediante frecuencias absolutas (números) y relativas (porcentajes).

RESULTADOS

Se pudo apreciar que en los niños de 3 a 24 meses el área del lenguaje resultó ser la de mayor dificultad con un 60 %. En el grupo de 36 a 48 meses resultaron ser las áreas motoras finas – adaptativas y personales sociales las de mayor complejidad con un 60 %. El área motora con un 55 %, resultó ser la más compleja en los niños de 49 a 60 meses. Al realizar un análisis del desarrollo normal/avanzado en cada área de forma general sin tener en cuenta el grupo de edad se comportó de la manera siguiente: 57,5 % y el 55 % en las áreas motora y motoras finas – adaptativas y en las áreas del lenguaje y personales sociales un 62,5 % y un 75 %, respectivamente. (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la aplicación del test de desarrollo de Denver en niños del Hogar Santa Marianita, enero – junio de 2022

Área	Resultado	Grupos de edad						TOTAL	
		3 - 24 meses		36 - 48 meses		49 -60 meses			
		No	%	No	%	No	%	No	%
Motoras	Normal / Avanzado	9	90	5	50	9	45	**23**	**57,5**
	Alterado	1	10	5	50	11	55	**17**	**42,5**
Motoras finas-adaptativas	Normal / Avanzado	8	80	4	40	10	50	**22**	**55**
	Alterado	2	20	6	60	10	50	**18**	**45**
Lenguaje	Normal / Avanzado	4	40	5	50	16	80	**25**	**62,5**
	Alterado	6	60	5	50	4	20	**15**	**37,5**
Personales sociales	Normal / Avanzado	8	80	4	40	18	90	**30**	**75**
	Alterado	2	20	6	60	2	10	**10**	**25**
TOTAL		**10**		**10**		**20**		**40**	

n=40

DISCUSIÓN

La valoración de las alteraciones del desarrollo de los niños es importante, pues pueden tener consecuencias para la realización de actividades específicas e incluso generar discapacidades físicas (auditivas, visuales) e intelectuales. Por lo antes mencionado, se convierte en imprescindible su detección oportuna y tratamiento precoz y así disminuir sus secuelas.[5]

La magnitud de la problemática o necesidad, a ser atendida con el proyecto, es grande, dado el desconocimiento de técnicas de manejo en estimulación temprana en situaciones especiales de los cuidadores de los niños del Hogar Santa Marianita, aunado a la falta de un espacio adecuado para la estimulación, que genera insuficiente promoción de salud y la carencia de personal de salud que atienda directamente a los niños.

El proyecto se articula con la información que arroje la investigación-acción: necesidades, problemas o tensiones sobre las cuales se desarrollaron las acciones, cuyo propósito fue contribuir a la solución de la problemática detectada. Se trazó como meta que al término del plazo establecido en el cronograma se evidenciaran en un informe sobre el nivel de desarrollo sensorial y motor de los niños, números de materiales didácticos elaborados y compartidos y la implementación de un espacio lúdico con los niños del hogar. Los indicadores básicos se vinculan con los resultados esperados y se comparan con las metas propuestas, así estos permiten el seguimiento al proceso de desarrollo de los proyectos.[6]

Se evidenció que una adecuada estimulación

ayuda a adquirir conductas positivas en relación con el juego, posterior a su nivel de aprendizaje y contribuye a modificar aquellas menos adecuadas, todo con el objetivo final de adoptar hábitos saludables que perduren en el tiempo y favorezcan una mejor calidad de vida.

Se logró socializar con el personal, las técnicas de estimulación; también se les enseñó la importancia del conocer el desarrollo en diferentes áreas para hacer un diagnóstico y una intervención oportuna.

La ejecución del proyecto de estimulación temprana permitió, en un principio, el cumplimiento de un convenio establecido entre UNIANDES con el Hogar Santa Marianita; por consiguiente, constituye una experiencia invaluable para estudiantes, docentes y el personal que labora en este lugar, proporcionando el aprendizaje profesional dirigido a estos cuidadores que interactúan día a día con niños que necesitan ayuda, comprensión, respeto y amor.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Curación de datos: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Análisis formal: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Investigación: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Metodología: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Visualización: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Redacción del borrador original: : Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre, Greta Marisol Vallejo Ordoñez, Elisabeth Germania Vilema Vizuete.

Redacción, revisión y edición: Roberto Enrique Alvarado Ch, María Fernanda Morales Gómez de la Torre.

Financiación

Sin financiamiento externo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.Moreira Vera DW, Zambrano Cedeño J, Machado Ramírez E. Fundamentos del proceso de vinculación universitaria en la formación de una Cultura de Producción. Opuntia Brava[Internet]. 2019[citado 23/05/2022];11(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/795

2.Véliz J, Pérez N, Nuñes E, Hernández F, Torres J. El proceso extensionista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Ciencias Médicas[Internet]. 2015[citado 23/05/2022];19(4):[aprox. 2 p.]. Disponible en: https://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/2240/html_109

3.Martínez Riera JR, Gallardo C, Aguiló A, Granados M, Lopez J, Arroyo H. La universidad como comunidad: universidades promotoras de salud. Informe SESPAS 2018. Gac San. 2018;32(sup. 1):86-91

4.Pérez Cruz G, Molina Vega E, Colcha Gonzales R. Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento[Internet]. 2019[citado 23/05/2022];3(3):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://recimundo.com/index.php/es/article/view/600

5.García Salazar M, Torres Mera A. Uso del test de Denver para la detección de alteraciones del desarrollo psicomotor comparado con el test de

test de Prunape, en niños de los centros infantiles del buen vivir del sector Carapungo 1 y 2[Tesis]. Quito: Pontificia Universidad Católica de Ecuador; 2016[citado 23/05/2022]. Disponible en: http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12847.

6.Rosaura Barrios M. Análisis de indicadores de los proyectos de vinculación de la Facultad de Antropología[Internet]. Berlin: Researchgate.net; 2017[citado 23/05/2022]. Disponible en: https://www.researchgate.net/signup.SignUp.html

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS