Descargado el: 9-11-2026 ISSN 1727-897X

PUNTO DE VISTA

Estrategia de formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos: experiencias y resultados a cinco años de su implementación

Doctoral training strategy at the Cienfuegos University of Medical Sciences: experiences and results five years after its implementation

Miriam Iglesias León[1] Norma Mur Villar[1] José Aurelio Quiñones Díaz[1] Anays Núñez Herrera[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Iglesias-León M, Mur-Villar N, Quiñones-Díaz J, Núñez-Herrera A. Estrategia de formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos: experiencias y resultados a cinco años de su implementación. **Medisur** [revista en Internet]. 2023 [citado 2026 Nov 9]; 21(4):[aprox. 4 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5835

Resumen

El proceso de formación y superación permanente o continuada de los profesionales de la salud, exige de las universidades de ciencias médicas cubanas, la búsqueda de alternativas creativas para la formación de sus profesionales como doctores en ciencias. Para dar respuesta a esta exigencia la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, desde el año 2017, elaboró una estrategia de formación doctoral para compulsar la formación de los profesionales del área de la salud en todos sus niveles y así contribuir a la formación de doctores en ciencias para el sistema de salud provincial de Cienfuegos. Dicha estrategia ha sido perfeccionada con las experiencias obtenidas en el desarrollo de la misma hasta la actualidad. En el presente artículo los autores reflexionan sobre los resultados obtenidos en la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos sobre la base de las exigencias que tiene la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba en los momentos actuales y las orientaciones de los centros autorizados de las instituciones de la Educación Superior y del Sistema de Salud Pública, con que se tiene convenios de colaboración científica para este fin.

Palabras clave: educación de posgrado

Abstract

The health professionals' permanent or continuous training and improvement process, requires that medical sciences cuban universities search for creative alternatives to train their professionals as science doctors. In response to this requirement, the Cienfuegos University of Medical Sciences, since 2017, developed a doctoral training strategy to validate the health professionals' training at all levels and thus contribute to the doctors in sciences training for the Cienfuegos provincial health system. This strategy has been perfected with the experiences obtained in its development up to the present. In this article the authors reflect on the results obtained in the doctoral training strategy of the Cienfuegos University of Medical Sciences based on the requirements of the Cuba's Scientific Degrees National Commission at present and the Higher Education and the Public Health System guidelines of the authorized centers, with which there are scientific collaboration agreements for this purpose.

Key words: education, graduate

Aprobado: 2023-06-22 11:12:17

Correspondencia: Miriam Iglesias León. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. miriam.iglesias@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

El desarrollo científico y técnico de la sociedad demanda que las universidades cubanas desarrollen a sus profesionales con el más alto nivel académico y científico que permita el avance en las diferentes áreas del conocimiento. En la actualidad, esta necesidad impone que los centros de estudios de la enseñanza superior contribuyan de forma permanente, mediante la educación de posgrado, a la formación científica de los profesionales, orientada por la Comisión Nacional de Grados Científicos que establece las resoluciones para la formación doctoral. Las universidades del sistema de salud cubano comprometidas con el propósito anterior, organizan estrategias y vías para lograr el más alto nivel científico de sus graduados en todo el país.

Desde el año 2017 hasta la actualidad se creó la estrategia de formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con la finalidad de elevar el nivel científico de los profesores universitarios del sector de la salud en el territorio. Para lograr esta intención se realizó un diagnóstico de las principales fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades del claustro universitario el cual se encuentra desempeñando su labor docente-asistencial e investigativa en todas las dependencias y centros de atención medica del territorio cienfueguero.

El análisis del diagnóstico develó como fortalezas que la organización del proceso de formación inicial tiene articulación con la formación posgraduada. El desarrollo de maestrías en la universidad ha posibilitado un potencial significativo de profesionales con necesidades de continuar su formación posgraduada. Se cuenta, además, con profesionales con el grado de Doctor en Ciencias en diferentes áreas del conocimiento, la existencia de centros de Información Científica, de revistas indexadas en bases de datos de impacto regional, la existencia de convenios con diferentes universidades en el país y en el extranjero y el interés de las autoridades del territorio, en especial de la Universidad de Ciencias Médicas, de elevar el número de doctores en ciencias en el territorio y su desempeño científico.

Las fortalezas anteriores posibilitaron estructurar una estrategia de formación doctoral en el territorio y utilizar las oportunidades del mismo relacionadas con los convenios de colaboración y la experiencia de la formación doctoral del territorio en diferentes áreas del conocimiento.[1]

Desde el inicio, la estrategia de formación doctoral se identificó con la necesidad de promover y priorizar el trabajo dirigido a mejorar la obtención de grados científicos en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en base a un proceso interactivo e independiente de los estudiantes participantes con tutores y profesores para facilitar la formación de los participantes como investigadores.

Con este trabajo los autores reflexionan sobre los resultados obtenidos en la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos y destacan que todo el proceso se realizó con la consulta de los reglamentos vigentes aprobados por la Comisión Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba al desarrollar la estrategia desde sus inicios como un sistema de actividades desglosadas en acciones y operaciones para el desarrollo de la misma.

DESARROLLO

El desarrollo de la estrategia de formación doctoral desde su inicio hasta el año 2022, ha tenido diferentes especificidades dado por las necesidades que se han presentado en cada momento y las necesidades de los participantes en la misma, así como las condiciones por las que ha pasado la sociedad cubana producto de la COVID-19 y las exigencias que el Sistema de Salud ha manifestado en diferentes momentos del desarrollo de las actividades de la formación doctoral en el territorio.

Los participantes en la estrategia de formación doctoral han sido, esencialmente, jóvenes con una destacada trayectoria integral durante el proceso de formación, graduados con el premio al Mérito Científico, Vanguardia Mario Muñoz, graduados de Maestrías y especialistas de diferentes grados.

La organización de la estrategia se ha ido perfeccionando de acuerdo a las demandas que se han presentado con la certera dirección y coordinación de su comité doctoral el cual monitorea de forma permanente las necesidades de formación que van demandando los participantes y las exigencias que tienen los programas de formación doctoral de los diferentes centros autorizados con los que se tiene convenio y tributan los estudiantes en

formación doctoral, esencialmente con la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, la Universidad Central de Villa Clara y la Universidad de Cienfuegos para la formación en problemas sociales de la ciencia, en idioma extranjero, en metodología de la investigación y en comunicación científica, así como la presentación sistemática de sus avances y deficiencias en el Consejo Científico Provincial.[2]

La organización académica de la estrategia se reorganizó en actividades en diferentes momentos de acuerdo a lo legislado para la actividad científica en los diferentes programas de formación con las universidades que se tienen convenios para continuar su formación doctoral, donde se destacan metodológicamente las tres etapas siguientes:

- Formación teórico-metodológica. acciones de carácter académico que pueden ser comunes para todos los aspirantes. Incluye la preparación para el cumplimiento de los requisitos exigidos en el programa.
- Formación investigativa se lleva a cabo en paralelo con la teórico-metodológica e incluye la realización de la investigación correspondiente como núcleo central de la formación del doctorando.
- Predefensas y la formación teórica-metodológica e investigativa tienen un punto intermedio culminante en su proceso de formación doctoral.

Resulta necesario precisar que en cada año la estrategia se ha ido perfeccionado en sus programas de formación, así como en la organización de los créditos académicos. Se encuentra estructurada en dos niveles y una edición especial para jóvenes de alto aprovechamiento académico y científico. Se destaca que, por solicitud de las autoridades de salud de la provincia, se desarrolló una edición en la zona montañosa de Cienfuegos, con sede en San Blas.

Se han incorporado, en las diferentes ediciones de la estrategia, un total de 138 profesionales vinculados al Sistema de Salud Pública del territorio: médicos, estomatólogos, enfermeros, tecnólogos, psicólogos, profesores e ingenieros. Hay que destacar que se ha optimizado la participación de los Doctores en Ciencias del territorio para la atención a los estudiantes, sobre todo en la asesoría y en la ejecución de los talleres de tesis que se realizan, con la finalidad de prepararlos para su aceptación y participación científica en los centros autorizados con que se tiene convenios de colaboración.

La estrategia de formación está organizada esencialmente de forma presencial, mediante cursos de formación científica, la autopreparación de los participantes y talleres integradores para reforzar las habilidades de investigación, de comunicación científica, de problemas sociales de la ciencia e idioma inglés.

Es importante resaltar que la planificación de los diferentes cursos de formación y la colaboración activa de los tutores con los estudiantes permite alcanzar diferentes niveles de acuerdo a la autopreparación e independencia que vayan obteniendo en el proceso formativo.

Se estima útil especificar que durante el desarrollo de la pandemia de la COVID-19, independientemente que todos los participantes en la estrategia tenían sus actividades asistenciales en diferentes escenarios, no se detuvieron las actividades formativas las cuales se desarrollaron de manera esencialmente virtual mediante redes sociales (WhatsApp), que se organizó específicamente para la comunicación académica y científica entre los participantes en la estrategia y los profesores y tutores, así como consultas telefónicas y dispositivos de almacenamiento digital. Experiencia que se sigue utilizando en la actualidad por el grado de comunicación que permite entre los miembros del grupo.[a]

Entre las peculiaridades que se destacan en la organización, ejecución y evaluación de la estrategia de formación doctoral se destacan las siguientes:

- El primer nivel de la estrategia se desarrolla a nivel de Facultad, la cual está integrada por los profesionales interesados en la obtención del grado científico, se le ofrece una preparación sobre investigación científica., proyectos, idioma inglés y redacción científica. Seguidamente, defienden su tema de investigación ante el comité doctoral y se les exige participar en un proyecto de investigación para pasar al segundo nivel.
- Segundo nivel: en este nivel se preparan los doctorandos en los componentes que conforman la formación doctoral que tributa a los programas de doctorados aprobados. Una

vez concluida la formación general en lo académico e investigativo, con la asignación de su tutor se incorporan a los centros autorizados según el área del conocimiento en que se forma, y se les realiza talleres de tesis por solicitud del doctorando o del tutor.
- En la actualidad los doctorandos cursan esencialmente el componente investigativo pues ya han concluido con el académico.
- Edición especial: concebida para la formación de los jóvenes de alto aprovechamiento académico y científico, que cursan una especialidad o ya son especialistas, se preparan en los créditos que se exige en la formación doctoral.
- En la zona montañosa con sede en San Blas: están matriculados 10 doctorandos en pleno proceso de formación academia y científica.

Este proceso de perfeccionamiento de la organización de la estrategia ha posibilitado los siguientes resultados.

- Culminación del 80 % de los estudiantes en formación doctoral en las actividades académicas.
- Contínua incorporación a las actividades de formación investigativa en los centros autorizados en las diferentes áreas del conocimiento facilitados por los coordinadores designados.
- Realización de actos de predefensa con profesionales de diferentes universidades organizadas por el jefe de la línea del programa, en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
- Incorporación como tutores de tesis a los Doctores en Ciencias del territorio.
- Colaboración activa entre las universidades que están en convenio para este proceso.
- Defensa de nueve doctores en ciencias en diferentes áreas del conocimiento.
- Aumento de las publicaciones científicas relacionadas con las tesis de doctorados.
- Perfeccionamiento continuo de la organización de la estrategia de formación doctoral de acuerdo a las exigencias que se den en el territorio.
- Información periódica de los resultados de la estrategia de formación doctoral en el Consejo Científico Provincial.
- Apoyo institucional para la realización de las actividades formativas y de investigación planificadas.
- Condiciones y experiencia para la organización del proceso doctoral con programa propio de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Al culminar las actividades planificadas en las dos ediciones que se han desarrollado desde año 2017 hasta el año 2022, se aplicó la técnica grupal PNI[3] a los estudiantes en formación a modo de retroalimentación `para el perfeccionamiento de la estrategia y se constataron los siguientes resultados:

Positivo

- Contar con una oportunidad para comenzar en el territorio la preparación académica y metodológica para la formación doctoral.
- La organización metodológica y científica que ha caracterizado las actividades planificadas.
- La contribución de los profesores participantes con su experiencia en la motivación a continuar el proceso de formación científica.
- La comunicación entre sí, a nivel grupal de diferentes problemas de la ciencia relacionados con la salud pública, y la discusión colectiva para lograr la participación de todos en los talleres planificados.
- La organización del grupo en redes sociales para posibilitar su intercambio científico y organizativo.
- Aumento de la motivación profesional para la realización del grado científico.

Interesante

- Aumento de la pasión en el proceso de formación para la obtención del grado científico para mejorar su desempeño profesional en beneficio de la sociedad.
- Contar con un claustro de profesores científicamente preparados y motivadores para la actividad científica.

Negativo

- No siempre cuentan con la comprensión de los jefes administrativos para poder cumplir con los tiempos que este proceso conlleva.
- Falta desde el inicio de tutores pertinentes con el tema que quieren desarrollar.
- Aún no se cuenta con un programa propio en el

territorio, que facilite su proceso de consulta y discusión de los temas a desarrollar concebido desde la estrategia de formación.

---

[a] República de Cuba. Informe presentado al Consejo Científico provincial de la formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en el año 2022 en base a Ley 372 de 2019 del Consejo de Estado, referida al Sistema Nacional de Grados Científicos de la República de Cuba. La Habana: Consejo de Estado; 2022

CONCLUSIONES

La estrategia de formación doctoral que se desarrolla en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos ha sido perfeccionada de acuerdo a las exigencias y condiciones del país para mejorar el proceso de formación doctoral. Se destacan en este artículo los resultados alcanzados, fundamentalmente la contribución de nuevos Doctores en Ciencias al territorio, los cuales hacen más pertinente los proceso educativos, científicos y asistenciales desde la dimensión científica, así como la interacción con los diferentes centros de educación superior a través de los convenios de colaboración, esencialmente en la formación académica e investigativa.

Conflicto de intereses

Los autores plantean que no poseen conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización de ideas: Miriam Iglesias León, Norma Mur Villar, José Aurelio Quiñones Dìaz, Anay Núñez Herrera.

Visualización: Miriam Iglesias León, Norma Mur Villar, José Aurelio Quiñones Dìaz, Anay Núñez Herrera.

Redacción, revisión y edición: Miriam Iglesias León, Norma Mur Villar, José Aurelio Quiñones Dìaz, Anay Núñez Herrera.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mur Villar N, Núñez Herrera A, Iglesias León M, Díaz Díaz A, Ávila Sánchez M. Concepción científico metodológica de la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Medisur [revista en Internet]. 2019 [cited 23 Feb 2023] ; 17 (1): [aprox. 5p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2019000100013.

2. Iglesias León M, Mur Villar N, Cortés Cortés ME, Quiñones Díaz JA, San Juan Bochs MA. Formación doctoral en la Universidad de Ciencia Medicas de Cienfuegos utilizando las vías no formales. Medisur [revista en Internet]. 2020 [cited 23 Feb 2023] ; 18 (3): [aprox. 6p]. Available from: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4706.

3. Iglesias León M, Cortés Cortés ME. Generalidades sobre Metodología de la investigación. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen; 2004.