Descargado el: 31-10-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL

Caracterización de la autonomía como indicador clave en las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina

Autonomy characterization as a key indicator of learning-to-learn skills in medical students

Yolanda Cabrera Macìas[1] Annia Esther Vizcaíno Escobar[2] José Aurelio Díaz Quiñones[1] Ernesto José López González[1] Ernesto López Cabrera[3]

[1] Universidad de Ciencias Mèdicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Universidad Central Martha Abreu de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba
[3] Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Cabrera-Macìas Y, Vizcaíno-Escobar A, Díaz-Quiñones J, López-González E, López-Cabrera E. Caracterización de la autonomía como indicador clave en las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina. **Medisur** [revista en Internet]. 2023 [citado 2026 Oct 31]; 21(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5747

Resumen

Fundamento: la autonomía permite a los estudiantes pensar por sí mismos, con sentido crítico e independencia, tener en cuenta diferentes puntos de vista y actuar en correspondencia con ellos. Constituye un indicador necesario en el estudio de las habilidades de aprender a aprender.
Objetivo: caracterizar la autonomía como indicador de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina.
Métodos: se empleó un diseño mixto de investigación del tipo explicativo secuencial. La investigación se realizó de octubre de 2021 a marzo de 2022 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La muestra no probabilística, intencionada, quedó constituida por 255 estudiantes del primer año de la carrera de Medicina. Para la recolección de información se utilizó el cuestionario que evalúa el nivel de formación de las habilidades de aprender a aprender, observaciones a actividades docentes y grupos focales.
Resultados: la autonomía está presente en el 45,4 % de los estudiantes, según cuestionario. En los grupos focales algunos estudiantes reconocen presentar insuficiencias en algunos indicadores de la autonomía, lo que se corresponde con los datos obtenidos en las observaciones a las actividades docentes.
Conclusiones: la autonomía como indicador clave de las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes del primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se caracterizó por una baja expresión en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de medicina.

Palabras clave: aprendizaje, aprendizaje profundo

Abstract

Background: autonomy allows students to think for themselves, critically and independently, take into account different points of view and act accordingly. It constitutes a necessary indicator in the study of learning-to-learn skills.
Objective: to characterize autonomy as an indicator of learning-to-learn skills in medical students.
Methods: a mixed research design of the sequential explanatory type was used. The research was carried out from October 2021 to March 2022 at the Cienfuegos University of Medical Sciences. The intentional, non-probabilistic sample was made up of 255 Medicine first-year students. The questionnaire that evaluates the learning to learn skills training level, observations of teaching activities and focus groups were used to collect information.
Results: autonomy is present in 45.4% of the students, according to the questionnaire. In the focus groups, some students acknowledge presenting deficiencies in some autonomy indicators, which corresponds to the data obtained in the observations of teaching activities.
Conclusions: autonomy as a learning to learn skills key indicator in the Cienfuegos Medical Sciences University first-year students, was characterized by a low expression in the medical students' learning processes.

Key words: learning, deep learning

Aprobado: 2023-06-12 11:51:22

Correspondencia: Yolanda Cabrera Macìas. Universidad de Ciencias Mèdicas de Cienfuegos. Cuba. yolandacabreramacias@gmail.com

INTRODUCCIÓN

Las transformaciones en la educación superior demandan a las universidades de ciencias médicas reorganizar las formas, métodos, y medios de enseñanza, que permita a los estudiantes el empleo de nuevos estilos de aprendizaje, con un predominio de la actividad independiente y la necesidad de fomentar, entre otras, las habilidades de aprender a aprender.[1] La autonomía constituye un indicador clave para la formación y desarrollo de dichas habilidades.

Los estudiantes de medicina desde su formación básica deben prepararse para la indagación autónoma del conocimiento; capacitarse para buscar información, reconocerla, problematizarla, reconstruirla y saber aplicarla. La autonomía académica se transforma en un pilar fundamental para su formación.[2] Desde el punto de vista psicoeducativo, la autonomía en el ámbito del aprendizaje se relaciona con el aprender a aprender; entendida como la facultad de tomar decisiones que ayudan a regular el propio aprendizaje para acercarlo a una determinada meta, en un contexto de aprendizaje.[3]

La autonomía se refiere al grado de libertad de la persona respecto a la determinación de su actividad en relación con los agentes externos. Se sostiene sobre la interconexión de los procesos psíquicos, según la estructura de la conciencia alcanzada, gracias a la vivencia de la interrelación (actividad-comunicación) con los otros seres humanos; para que haya autonomía tiene que expresarse un conocimiento crítico y generalizable.[4] La autonomía permite a los estudiantes pensar por sí mismos con sentido crítico, tener en cuenta diferentes puntos de vista y actuar en correspondencia con ellos.[5,6,7,8]

La autonomía favorece la toma del control sobre su propio aprendizaje, garantiza la autodirección del aprendizaje, la responsabilidad, capacidad, actitud y disposición para llevarlo a cabo, permite establecer metas, objetivos e identificar estrategias de aprendizaje.[9] La autonomía presupone la toma de conciencia sobre metas propias, la implicación en el aprendizaje, la intervención para adaptar y modificar las tareas, la creación de sus propias tareas y la transferencia de las experiencias de aprendizaje a una variedad de contextos.

Los estudiantes autónomos desarrollan la capacidad para establecer reglas de conducta para sí mismos y en sus relaciones. En el caso del contexto educativo, la autonomía reside en la capacidad del estudiante para decidir, qué reglas son las que van a guiar su comportamiento, tomando una decisión consciente y analítica, donde se incluyen sus valores, principios, creencias, entre otras.

La educación en el nivel universitario tiene como fin que el estudiante pueda hacer un uso constructivo y creativo de su autonomía. Por consiguiente, los estudiantes son capaces de captar las exigencias de las tareas de aprendizaje y movilizar una serie de conocimientos, donde las herramientas intelectuales y sociales para un aprendizaje a lo largo de toda la vida, serían los requerimientos básicos para el desempeño de cualquier profesión.[2]

En la formación de la autonomía influyen aspectos psicológicos y educativos, pues no emerge espontáneamente gracias a la inmanencia del desarrollo, la autonomía se convierte en uno de los indicadores más elocuentes del desarrollo psicológico, complejo por naturaleza, debido a la interrelación dialéctica requerida a los procesos mentales intervinientes en el desarrollo.[3]

Las evidencias científicas acerca del rol de la autonomía en las habilidades de aprender a aprender y su importancia para la formación de los estudiantes de medicina sustentan esta investigación, cuyo objetivo es caracterizar la autonomía como indicador de las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

MÉTODOS

Se empleó un diseño mixto de investigación del tipo explicativo secuencial, diseño que permitió en la primera etapa recoger y analizar los datos cuantitativos, mientras que en la segunda se obtuvieron y evaluaron datos cualitativos. Los datos de ambas etapas se integraron en la interpretación y elaboración del reporte del estudio.

La investigación se realizó en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante los meses de enero a marzo de 2022. La muestra fue no probabilística, intencionada y quedó constituida por 255 estudiantes de primer año de la carrera de medicina, que aceptaron

voluntariamente participar en la investigación. Se exploraron las variables: autonomía; habilidad de seleccionar métodos para estudiar, habilidad para defender sus criterios y seleccionar compañeros de estudio.

Para la recolección de la información se utilizaron los ítems del indicador autonomía, del cuestionario elaborado para el diagnóstico de las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina. El cuestionario se sometió a un juicio de expertos y se realizó el proceso de validación de contenido y el análisis de la fiabilidad a partir de su consistencia interna (alfa de Cronbach 0,864).

Se realizaron, además, observaciones a actividades docentes, con el objetivo de constatar cómo los estudiantes actúan y expresan su autonomía con relación al proceso de aprendizaje, especialmente acerca de cómo defienden sus criterios y puntos de vista. Las discusiones de los grupos focales, se realizaron a partir de una guía elaborada con el objetivo de conocer la opinión de los estudiantes acerca de la autonomía en las habilidades de aprender a aprender según sus vivencias y experiencias personales.

La triangulación permitió integrar y contrastar la información de los diferentes instrumentos utilizados: cuestionario, observación y grupos focales. Para disminuir los posibles sesgos, si se tiene en cuenta que los instrumentos evalúan los mismos indicadores, pero en momentos y actividades diferentes.

Para analizar la información obtenida en el cuestionario, se utilizó la estadística descriptiva (distribución de frecuencias) a partir de una base de datos creada en el programa estadístico SPSS versión 26.0.

Los contenidos de los datos obtenidos en los grupos focales y en la observación a las actividades docentes fueron procesados en el software ATLAS.ti.[10] Los resultados se introdujeron como documentos primarios, que constituyen la base para el análisis. Posteriormente, se seleccionaron las citas de interés y se establecieron los códigos que permitieron realizar el análisis, es decir, ordenar, jerarquizar y agrupar la información obtenida hasta establecer un modelo de red de los indicadores.

RESULTADOS

Las edades de los estudiantes oscilan entre los 19 y 23 años, con un predominio de 19 y 20. En relación con el sexo, 173 son mujeres y 82 varones. (Tabla 1).

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la muestra según edad y sexo

Variables		Grupo de estudio	%
Edad	19	144	56,5
	20	91	35,7
	21	13	5,1
	22	3	1,2
	23 o más	4	1,6
Sexo	Masculino	82	32,2
	Femenino	173	67,8

Al analizar los indicadores de la autonomía de las habilidades de aprender a aprender, utilizados en el cuestionario, se constató que 47,5 % deciden las tareas a desarrollar para estudiar y el 43,5 % manifiestan seleccionar, independientemente, los métodos y contenidos

de estudio. (Tabla 2).

Tabla 2. Indicadores de la dimensión metacognitiva de las habilidades de aprender a aprender

Indicadores	Formadas	%	Medianamente formadas	%	No formadas	%
Decidir las tareas a desarrollar	121	47,5	110	43,13	24	9,4
Seleccionar los métodos y contenidos de estudio	111	43,5	138	54,1	6	2,4

En el gráfico se reflejan los resultados del indicador autonomía, el 45,4 % de los estudiantes la tienen formada. (Gráfico 1).

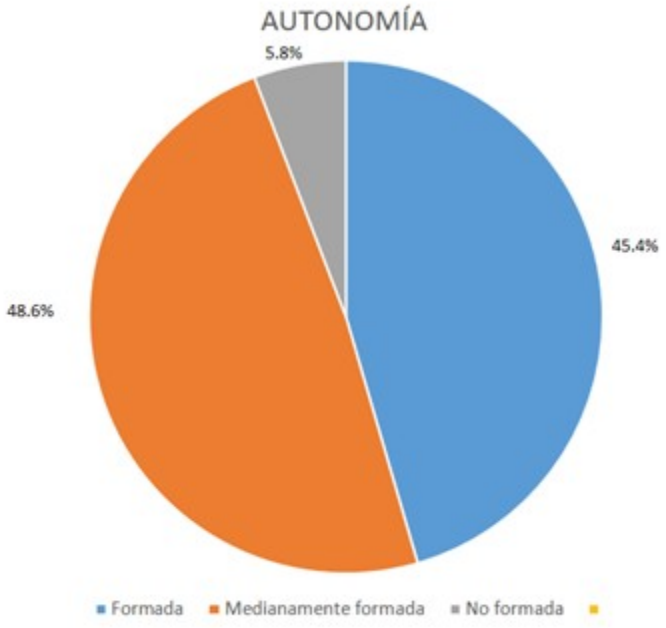


Gráfico. 1. Autonomía como indicador de las habilidades de aprender a aprender

El análisis cualitativo de la información obtenida en los grupos focales y en las observaciones a las actividades docentes se realizó a través del software ATLAS.ti, que permitió establecer un modelo de red del indicador autonomía. (Fig. 1).

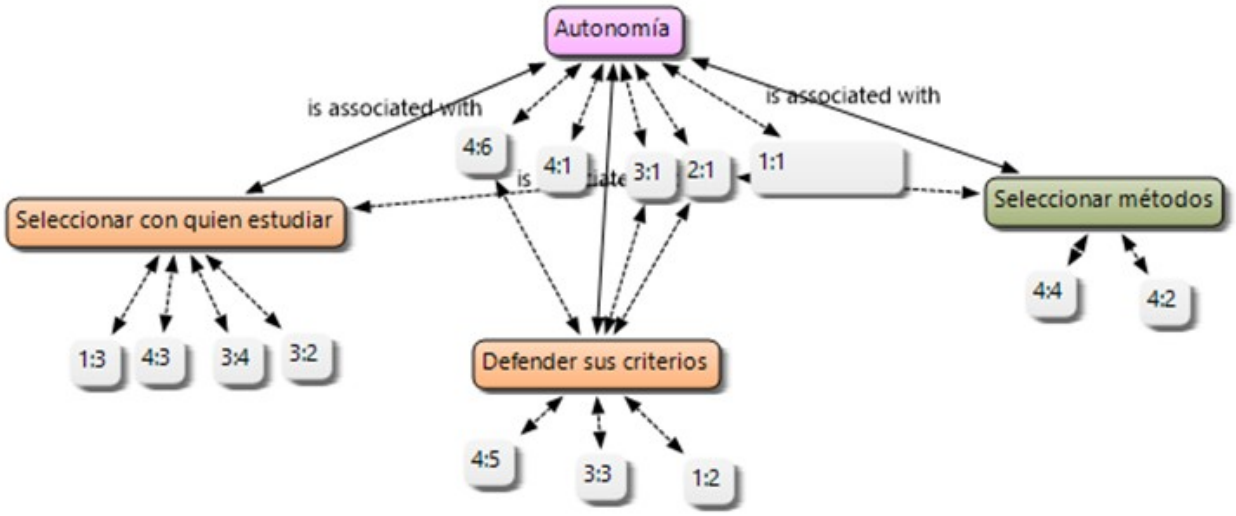


Fig. 1. Red del indicador autonomía en las habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina
Fuente ATLAS. Ti.

En la triangulación de los métodos, en relación con la autonomía, se observó que en el cuestionario el 45,4 % de los estudiantes consideran poseer la habilidad, mientras que en los grupos focales un elevado número de estudiantes consideran ser autónomos porque seleccionan los métodos, las vías, los contenidos de estudio y las personas con quienes prefieren estudiar, principalmente para conformar los equipos de trabajo. Plantean que prefieren estudiantes con características e intereses similares, que empleen los mismos métodos y estilos de estudio.

En la observación, algunos estudiantes actúan de forma autónoma, pero otros esperan por los lideres informales, para la organización de las actividades, la solución de las tareas e incluso para responder a las preguntas del profesor, no lo hacen espontáneamente. Pueden tener puntos de vista diferentes y actúan en correspondencia con ellos.

Se observa la autonomía en algunos estudiantes cuando, ante las exigencias de las tareas de aprendizaje, gestionan la información y las ayudas necesarias, analizan críticamente y socializan en el equipo de estudio la información procesada para tomar las decisiones pertinentes y solucionar las tareas.

DISCUSIÓN

En el estudio se analizaron los indicadores de la autonomía en las habilidades de aprender a aprender (habilidades para decidir las tareas a desarrollar, seleccionar los métodos y contenidos de estudio, así como defender sus criterios y puntos de vista relacionados con el proceso de aprendizaje), en el ámbito de la educación superior encontramos investigaciones relacionadas con el tema.

Morales et al.[11] obtuvieron resultados similares en la Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, en su investigación se observaron insuficiencias en la autonomía estudiantil, se evidenció en la falta de estímulos a la concreción de las metas por parte de los estudiantes a través de sus proyectos de formación integral. Mientras que Torrano et al.[12] corroboran la importancia de las experiencias de aprendizaje que empoderan al estudiante al posibilitar la formación de competencias para la auto-rregulación y la autonomía en el ámbito educativo.

Arenas et al.[13] en lo referente a la autonomía, muestran que la mayoría de los estudiantes se sienten medianamente satisfechos, es decir perciben que este tipo de enseñanza les ayuda a

gestionar su propio aprendizaje; pueden controlar su tiempo para generar sus propios conocimientos; regular su conducta por las normas establecidas, generando en ellos la capacidad de tomar conscientemente sus decisiones en función de las reglas.

Resultados similares presentó Zárate et al.[14] en una universidad en México, donde el 50 % de los pasantes de servicio social de medicina muestran autonomía, ya que participan en clases para mejorar sus habilidades de comprensión, consideran importante su crecimiento intelectual, señalan que es un reto comprender lo que se les enseña.

Se coincide con los Ramírez,[15] en el estudio realizado en Perú; sus resultados demuestran que el 53,1 % de los datos se ubica en el nivel alto en lo que respecta a su percepción sobre la autonomía del aprendizaje, seguido por el 46,3 % que se ubica en el nivel medio, encontrándose el 0,6 % en el nivel bajo, respectivamente.

Aravena[2] en una Universidad Médica en Chile, señala que**,** aunque los estudiantes manifiesten un importante nivel de autonomía, esto no necesariamente fue congruente con el desempeño académico de los estudiantes. Para el desarrollo de la autonomía del aprendizaje se utilizó una intervención de aprendizaje autodirigido en estudiantes de asignatura de microbiología y se obtuvo mayor eficacia al estimular el pensamiento y la comprensión de temas, mejora de habilidades cognitivas, incremento en motivación de hábitos de lectura y la autonomía.

Devi[16] trabajó la autonomía en los estudiantes que ingresaron con mayor promedio general de enseñanza media, los que obtuvieron mayor autonomía en sus aprendizajes.

Por otra parte, Pérez et al.[17] en Chile, consideran que los estudiantes exitosos se caracterizan por el desarrollo de sus habilidades de aprendizaje autodirigido que les permiten controlar y ajustar sus conductas de aprendizaje y ser autónomos al aprender activa y significativamente durante toda su vida. En un estudio precedente con profesores de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, la autora[1] observó que el fomento de la autonomía y las habilidades que permitan solucionar problemas, se realizaba por todos los profesores, aunque no en todas las actividades.

Redondo y Vera,[18] en México, investigaron que para determinar si el estudiante le gusta ser autónomo en la búsqueda de información y el uso del internet para mejorar sus conocimientos en el ámbito de la disciplina de su elección, se obtiene que el 63,63 % de ellos, con frecuencia, utilizan las disposiciones a su alcance para seguir mejorando, así como el 50 % a veces utiliza el internet para mejorar su autonomía.

Las limitaciones fundamentales del estudio están dadas en que es el resultado de una sola universidad y un solo año académico.

Se puede concluir que la autonomía como indicador clave de las habilidades de aprender a aprender en los estudiantes del primer año de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se caracterizó por una baja expresión en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de medicina.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no hay conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar.

Curación de datos: Yolanda Cabrera Macías.

Análisis formal: Yolanda Cabrera Macías, Ernesto José López González, Ernesto López Cabrera.

Investigación: Yolanda Cabrera Macías.

Metodología: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar, José Aurelio Díaz Quiñones, Ernesto José López González, Ernesto López Cabrera.

Administración del proyecto: Yolanda Cabrera Macías.

Validación: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar, José Aurelio Díaz Quiñones, Ernesto José López González, Ernesto López Cabrera.

Visualización: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar, José Aurelio Díaz Quiñones, Ernesto José López González, Ernesto López Cabrera.

Redacción: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar, José Aurelio Díaz Quiñones, Ernesto José López González, Ernesto López Cabrera.

Redacción, revisión y edición: Yolanda Cabrera Macías, Annia Esther Vizcaíno Escobar.

Financiación

El artículo constituye una salida del proyecto de investigación aprobado por un Comité de Ética de la Investigación Científica y por el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, “Habilidades de aprender a aprender en estudiantes de medicina”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cabrera Y, Vizcaíno A, Díaz J, López EJ, López E, Puerto A. Habilidades de aprender a aprender en los estudiantes de medicina desde la percepción de los profesores. Medisur [revista en Internet]. 2020 [cited 7 Nov 2021] ; 18 (4): [aprox. 9p]. Available from: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4473.

2. Aravena MA, Marín R. Análisis del perfil de ingreso, motivación y autonomía académica de estudiantes, durante el primer año de una carrera de Medicina [Tesis]. Santiago: Universidad de Chile. Facultad de Medicina; 2019. [cited 2 Ene 2022] Available from: https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/180531.

3. García I, Bustos RB. Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. Sinéctica [revista en Internet]. 2021 [cited Ene 19] ; 55: e1108.

4. Fariñas G. La investigación educacional desde la óptica histórico culturalista: autoorganización del aprendizaje, desarrollo y estilo de vida. Revista Educação em Questão, Natal [revista en Internet]. 2020 [cited 18 May 2022] ; 58 (55): [aprox. 9p].

5. Letina A. Development of Students’ Learning to Learn Competence in Primary Science. Education Sciences [revista en Internet]. 2020 [cited 8 Mar 2021] ; 10 (326): [aprox. 14p].

6. Gallardo B, García B, López I, Jiménez MA, Moreno S. La competencia aprender a aprender: valoración de un modelo teórico. Revista Española de Pedagogía [revista en Internet]. 2020 [cited 18 May 2021] ; 78 (276): [aprox. 24p]. Available from: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/10102/REP20276_ESP_Gargallo.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

7. Gargallo B, Pérez C, García FJ, Giménez JA, Portillo N. La competencia aprender a aprender en la universidad: propuesta de modelo teórico. Educación XXI [revista en Internet]. 2020 [cited 2 Dic 2021] ; 23 (1): [aprox. 15p].

8. Calderón Y, Ulate R. Caracterización social de la evaluación de los aprendizajes apoyada en entornos virtuales (autonomía, aprender a aprender y competencias), en la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (UNED). Revista Ensayos Pedagógicos [revista en Internet]. 2020 [cited 18 Nov 2020] ; XV (1): [aprox. 22p]. Available from: https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/13787/19323.

9. Velázquez Y, Santiesteban E. Relación dialéctica entre la metacognición y la autonomía en el aprendizaje de los profesores en formación de lenguas extranjeras. Revista Opuntia Brava [revista en Internet]. 2019 [cited 4 May 2022] ; X (11): [aprox. 9p].

10. Cipollone MD. Atlas.ti como recurso metodológico en investigación educativa. Anuario Digital de Investigación Educativa [revista en Internet]. 2022 [cited 15 Oct 2022] (5): [aprox. 11p]. Available from: http://revistas.bibdigital.uccor.edu.ar/index.php/adiv/article/view/5280/6529.

11. Morales-Pérez D, Morell Alonso D, Zaragoza Serralde I. Comportamiento de la autonomía estudiantil en la Facultad de Ciencias Médicas de Morón. Revista Conrado [revista en Internet]. 2022 [cited 1 Mar 2023] ; 18 (87): [aprox. 9p]. Available from: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2517.

12. Torrano F, Fuentes JL, Soria M. Aprendizaje autorregulado: estado de la cuestión y retos psicopedagógicos. Perfiles Educativos [revista en Internet]. 2017 [cited 8 May 2021] ; 39 (156): [aprox. 13p]. Available from: https://www.iisue.unam.mx/perfiles/nu¬meros/2017/156.

13. Arenas DE, Pisfil HW, López E. Nivel de satisfacción sobre la educación virtual en estudiantes de la escuela académica profesional de medicina humana de la Universidad Señor de Sipán [Tesis]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán. Facultad de Ciencias de la Salud; 2022. [cited 20 Ene 2023] Available from: https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/.

14. Zárate NE, Rodríguez CL, Flores P. Autorregulación del aprendizaje en estudiantes de medicina al iniciar el servicio social. PRAXIS EDUCATIVA ReDIE [revista en Internet]. 2019 [cited 1 Mar 2023] ; 11 (21): [aprox. 13p]. Available from: https://robertogonzalezvillarreal.com.mx/wp-content/uploads/2019/12/REVISTA_ELECTRONICA_PRAXIS_EDUCATIVA_RED.pdf#page=91.

15. Ramírez VG. Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. Rev Igobernanza [revista en Internet]. 2021 [cited 11 May 2022] ; 4 (14): [aprox. 7p]. Available from: https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/121.

16. Devi S, Bhat KS, Ramya S, Ravichandran K, Kanungo R. Self-directed learning to enhance active learning among the 2 nd -year undergraduate medical students in Microbiology: An experimental study. J Curr Res Sci Med [revista en Internet]. 2016 [cited 1 Mar 2023] ; 2 (2): [aprox. 3p].

17. Pérez MV, Castellanos MV, Díaz AM, González-Pienda JA, Núñez JC. Dificultades de aprendizaje en estudiantes universitarios de primer año. Atenea (Concepc) [revista en Internet]. 2013 [cited Mar 1] (508): [aprox. 15p].

18. Redondo HG, Vera BL. El Espacio Universitario y las Prácticas Autonómicas en los Estudiantes: Una Referencia para las Prácticas Profesionales en la Licenciatura en Enfermería. Ciencia Huasteca. Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla [revista en Internet]. 2021 [cited 1 Mar 2022] ; 9 (18): [aprox. 22p]. Available from: https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6962.