PUNTO DE VISTA

La formación de competencias investigativas: reflexiones necesarias para la formación del personal de enfermería en Bolivia

The Development of Research Skills: Necessary Reflections for the Training of Nursing Staff in Bolivia

Lorena Lola Huarachi Paca[1] Jayce Díaz Díaz[2]

[1] Universidad Autónoma Gabriel René Moreno, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia
[2] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Paca L, Díaz J. La formación de competencias investigativas: reflexiones necesarias para la formación del personal de enfermería en Bolivia. **Medisur** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Nov 6]; 24(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53394

Resumen

Las competencias investigativas constituyen un eje transversal e imprescindible en la formación universitaria, especialmente, en carreras vinculadas a la salud como la de Enfermería. Este artículo propone una reflexión sobre su definición, dimensiones y relevancia en el currículo académico, con la integración de hallazgos de investigaciones recientes en Bolivia y América Latina. Aunque existen avances en la incorporación de estas competencias, persisten insuficiencias en el pregrado, con predominio de enfoques teóricos y escasa práctica interdisciplinaria. Se plantea la necesidad de una transformación curricular que fortalezca la práctica investigativa, el pensamiento crítico y la producción científica estudiantil como pilares para enfrentar los retos sanitarios contemporáneos.

Palabras clave: educación basada en competencias, investigación educacional en enfermería, competencias investigativas, enfermería, formación universitaria, currículo, educación superior

Abstract

Research competencies constitute an essential cross-cutting axis in university education, especially in health-related fields such as nursing. This article proposes a reflection on their definition, dimensions, and relevance in the curriculum, integrating findings from recent research in Bolivia and Latin America. Although progress has been made in incorporating these competencies, shortcomings persist at the undergraduate level, with a predominance of theoretical approaches and limited interdisciplinary practice. The need for curricular transformation is raised to strengthen research practice, critical thinking, and student scientific production as pillars for addressing contemporary health challenges.

Key words: competency-based education, nursing education research, nursing, university education, curriculum, higher education

Aprobado: 2026-09-15 11:58:10

Correspondencia: Lorena Lola Huarachi Paca. Universidad Autónoma Gabriel René Moreno. Santa Cruz de la Sierra. Bolivia. jaycediazdiaz@gmail.com

INTRODUCCIÓN

La formación de competencias investigativas en la Educación Superior ha sido objeto de debate internacional. En Enfermería, estas competencias permiten vincular teoría y práctica, identificar problemas de salud comunitarios y proponer soluciones basadas en evidencia, sin embargo, en el pregrado aún persisten limitaciones que justifican la necesidad de reflexionar sobre su papel en la formación profesional y su impacto en la calidad de los servicios de salud.

En Bolivia, la formación y desarrollo de competencias investigativas ha sido objeto de estudio en los últimos años. Diversos autores han abordado esta temática desde perspectivas pedagógicas, tecnológicas y profesionales. Aruquipa y cols. [1] Contreras [2] y Chamoso [3] destacan la importancia de integrar prácticas formativas, estrategias pedagógicas y el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), así como de la Inteligencia Artificial (IA), en la Educación Superior.

Desde la consulta y análisis de las evidencias encontradas en las diferentes fuentes bibliográficas, se constata que el desarrollo de las competencias investigativas permite generar en los estudiantes universitarios, un aprendizaje significativo de conocimientos especializados y habilidades para la investigación que, les ofrecen las herramientas para diseñar y ejecutar proyectos investigativos, que a su vez contribuyen a redefinir la práctica de la profesión. Permite retroalimentar su conducta profesional y social, así como, perfeccionar criterios diagnósticos, intervención, promoción y prevención en los programas sociales que enfrentará en el ejercicio de su profesión.

En este contexto, el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de Enfermería constituye un eje fundamental para lograr un aprendizaje significativo, fortalecer la capacidad crítica y ética y generar conocimiento científico aplicable a las problemáticas sanitarias actuales.

La enseñanza de la investigación, aunque está concebida desde los primeros años de la carrera, alcanza un mayor desarrollo en los últimos años de estudios, además, se suman barreras como el bajo reconocimiento de la investigación en Enfermería y deficiencias la metodología científica. Por ello, el estudio realizado tuvo como objetivo: reflexionar sobre la formación de competencias investigativas en la formación del personal de Enfermería en Bolivia.

DESARROLLO

Las competencias investigativas integran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posibilitan al estudiante desempeñarse como investigador en su propio contexto profesional. Autores como: Tejeda [4] y Tobón, [5] concibieron, en sus respectivos estudios, las competencias investigativas como: actuaciones integrales que movilizan saberes y valores en la resolución de problemas. Estrada y cols. [6] definieron las competencias investigativas como la capacidad de un individuo para utilizar conocimientos científicos en la identificación de problemas, la adquisición de conocimientos, la clarificación de fenómenos científicos y la formulación de conclusiones en el ámbito científico.

Estas definiciones hacen evidente la existencia de una relación necesaria entre las categorías: formación, aprendizaje, contenido, desarrollo, educación, método y evaluación, debido a que, si el proceso educativo se organiza por medio de un método adecuado, se desarrolla y sistematiza de forma pertinente sobre la base de los pilares fundamentales de la educación: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos. Lo que posibilitará la apropiación pertinente de los contenidos del aprendizaje y lo que se propone es aprender a hacer en la medida que se hace, es decir, sistematizar la práctica de aprender a investigar al mismo tiempo que se investiga.

A pesar de que, el desarrollo de las competencias investigativas ha estado concebido en la Educación Superior, tanto en el plano práctico, estructural y formal del currículo a lo largo de la carrera universitaria, la formación de pregrado ha mantenido insuficiencias en el desarrollo de la función investigativa.

Por tal razón resulta justificable el hecho de que las competencias investigativas constituyan un tema de reconocida actualidad dentro de las competencias profesionales. *Schäfer* y cols. [7] en su estudio, enfatizaron en la necesidad de incrementar el componente académico en la formación y desarrollo de las competencias relacionadas con la comunicación científica. En Enfermería, estas competencias se traducen en la capacidad de aplicar el método científico, reflexionar críticamente y comunicar resultados de manera efectiva.

En Bolivia, la evidencia muestra que, aunque los planes de estudio incluyen componentes investigativos, su desarrollo en el pregrado es insuficiente. Ha predominado un enfoque teórico, con escasa práctica interdisciplinaria y limitada producción científica estudiantil. Investigaciones en Bolivia [1,2,3] y en América Latina, [8,9,10] coincidieron en señalar que la formación investigativa se encuentra condicionada por deficiencias metodológicas y baja integración tecnológica, no obstante, experiencias recientes de los investigadores, demostraron que, el uso de las TIC y la IA, el aprendizaje colaborativo y la innovación pedagógica, potencian significativamente, la apropiación de estas competencias. La interdisciplinariedad, aunque declarada en los programas, requiere mayor operatividad para consolidar una visión holística en la formación investigativa.

En relación con la percepción estudiantil, los resultados de encuestas aplicadas a estudiantes de Enfermería en Bolivia mostraron una alta conciencia sobre la necesidad de tener competencias investigativas. Este hallazgo se corresponde con estudios internacionales que destacan su relevancia para fortalecer el conocimiento disciplinar y mejorar los resultados en salud, sin embargo, la autoevaluación reveló niveles intermedios de participación y desarrollo, lo que refleja la brecha existente entre la intención curricular y la práctica formativa.

Entre los argumentos más frecuentes de los estudiantes se destacaron: la ampliación de conocimientos y habilidades, la solución de problemas comunitarios y el fortalecimiento del pensamiento crítico. Estos aspectos confirman que la formación investigativa no solo transmite conocimientos técnicos, sino que, fomenta competencias analíticas y reflexivas indispensables para la toma de decisiones clínicas.

Desde esta perspectiva, la Enfermería requiere una transformación curricular que coloque la investigación en el centro de la formación. La tesis de pregrado y los proyectos integradores deben convertirse en espacios privilegiados para demostrar el dominio de competencias investigativas, con una vinculación de la teoría y la práctica, que fortalezca el pensamiento crítico y promueva la autonomía profesional, asimismo, es necesario fomentar la producción científica estudiantil y el acompañamiento docente como estrategias clave para consolidar competencias investigativas sólidas, críticas y contextualizadas. La integración de tecnologías emergentes y la innovación pedagógica son elementos indispensables para lograr este propósito.

CONCLUSIONES

Las competencias investigativas no son un complemento opcional, sino un pilar fundamental en la formación de los profesionales de Enfermería. Su desarrollo temprano y sostenido permitirá formar egresados capaces de enfrentar los retos sanitarios contemporáneos con rigor científico, ética y compromiso social. La transformación curricular, el fortalecimiento metodológico y el estímulo a la producción científica estudiantil son claves para consolidar una formación investigativa sólida y contextualizada en la Educación Superior.

Conflictos de interés:

Los autores declaran la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

Contribución de los autores:

1- Conceptualización: Lorena Lola Huarachi Paca, Jayce Díaz Díaz.

2- Curación de datos: Lorena Lola Huarachi Paca.

3- Análisis formal: Lorena Lola Huarachi Paca, Jayce Díaz Díaz.

4- Investigación: Lorena Lola Huarachi Paca.

5- Metodología: Lorena Lola Huarachi Paca, Jayce Díaz Díaz.

6- Administración del proyecto: Lorena Lola Huarachi Paca.

7- Recursos: Lorena Lola Huarachi Paca.

8- Supervisión: Jayce Díaz Díaz.

9- Visualización: Lorena Lola Huarachi Paca.

10- Redacción del borrador original: Lorena Lola Huarachi Paca, Jayce Díaz Díaz.

11- Redacción, revisión y edición: Lorena Lola Huarachi Paca, Jayce Díaz Díaz.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1- Aruquipa EA, Davezies WR, Vargas MT. Competencias investigativas en la formación de maestros en Bolivia. Rev Cienc Tecnol Innov[Internet]. 2022[citado 7/6/26];20(25):[aprox. 22p.]. Disponible en: https://revistas.usfx.bo/index.php/rcti/article/download/698/485/1808.

2- Contreras D. La formación de competencias investigativas en estudiantes de Medicina en Bolivia. Humanidades Médicas[Internet]. 2025[citado 7/6/26];20(2):[aprox. 19p.]. Disponible en: https://humanidadesmedicas.sld.cu/index.php/hm/article/download/2979/1688/28560.

3- Chamoso M. Análisis documental del impacto de las TIC y la IA en la formación de competencias investigativas. Rev Andina Investig Cienc Pedag[Internet]. 2025[citado 7/6/26];2(2):[aprox. 37p.]. Disponible en: https://revista.uasb.edu.bo/ciencias-pedagogicas/article/view/105/39.

4- Tejeda R. La formación basada en competencias en la Educación Superior desde una perspectiva integradora. Did@scalia:Didáctica y Educación[Internet]. 2013[citado 7/6/26];4(4):[aprox. 19p.]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7258212.pdf.

5- Tobón S. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación[Internet]. Bogotá:ECOE Ediciones;2013[citado 7/6/26]. Disponible en: https://www.ecoeediciones.com/wp-content/uploads/2015/08/Formacion-integral-y-competencias.pdf.

6- Estrada O, Fuentes D, Grass W. La formación de habilidades investigativas en estudiantes de ingeniería en ciencias informáticas desde la asignatura de gestión de software: un estudio de caso en la Universidad de las Ciencias Informáticas, Cuba. Ingenierae Rev Chil Ing[Internet]. 2022[citado 7/6/26];30(1):[aprox. 14p.]. Disponible en: https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v30n1/0718-3305-ingeniare-30-01-109.pdf.

7- Schäfer M, Fähnrich B. Comunicación científica en contextos organizacionales: hacia un giro organizacional en la investigación sobre comunicación científica. Príncipe de Viana[Internet]. 2023[citado 7/6/26];28(5):[aprox. 9p.]. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9210840.pdf.

8- Arzuaga M, Cabrera JF, Álvarez A. Competencias investigativas en Educación Superior en Latinoamérica: análisis de publicaciones indexadas. RUS[Internet]. 2023[citado 7/6/26];15(1):[aprox. 6p.]. Disponible en: https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3523/3467.

9- Bustamante JS, Cabanilla JJ, Moreno AY. Desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de Enfermería a través del aprendizaje de la asignatura Enfermería Básica. LUZ[Internet]. 2024[citado 7/6/26];23(4):[aprox. 8p.]. Disponible en: https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1481/2497.

10- González CB, Torres CA. Transformando el aprendizaje de Metodología de Investigación: una revisión sistemática de gamificación y otras estrategias de aprendizaje activo. RIDE[Internet]. 2024[citado 7/6/26];14(28):[aprox. 26p.]. https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1908/4714.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS