Descargado el: 14-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Evaluación de un programa de cursos virtuales para la formación bioética en especialidades quirúrgicas y afines

Evaluation of a virtual course program for bioethics training in surgical and related specialties

Javier Cruz Rodríguez[1] Javier María Lluna González[2] María del Carmen Rodríguez Fernández[3] Dianisley Pérez Correa[4] Belkis Álvarez Escobar[5] Carlos Moya Toneut[6]

[1] Hospital Provincial Clínico-Quirúrgico Arnaldo Milián Castro., Santa Clara. Villa Clara, Cuba
[2] Hospital Universitario y Politécnico La Fe. Universidad Católica de Valencia., Valencia, Spain
[3] Universidad Central Marta Abreu de Las Villas., Santa Clara. Villa Clara., Cuba
[4] Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara., Santa Clara. Villa Clara, Cuba
[5] Universidad Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández., Sancti Spíritus., Cuba
[6] Hospital Provincial General Universitario Mártires del 9 de Abril. Sagua la Grande., Villa Clara., Cuba

Cómo citar este artículo:
Cruz-Rodríguez J, Lluna-González J, Rodríguez-Fernández M, Pérez-Correa D, Álvarez-Escobar B, Moya-Toneut C. Evaluación de un programa de cursos virtuales para la formación bioética en especialidades quirúrgicas y afines. **Medisur** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Nov 14]; 24(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53367

Resumen

Fundamento: la pandemia de la COVID 19 transformó la educación superior y en Cuba impulsó la enseñanza a distancia y el uso de WhatsApp como soporte docente lo que permitió sostener la interacción académica y abrir oportunidades pedagógicas. Paralelamente, persisten insuficiencias en la formación bioética de pregrado y posgrado especialmente en especialidades quirúrgicas y afines, donde los dilemas éticos son frecuentes. En una etapa investigativa previa se diseñó un programa de cursos virtuales orientado a suplir estas carencias. Su aplicación se efectuó en dos importantes eventos desarrollados en la provincia Granma. **Objetivo:** evaluar la calidad, pertinencia y factibilidad de un programa de cursos virtuales dirigidos a la formación profesional bioética para la asistencia en especialidades quirúrgicas y afines.**Métodos:** desde el 01 de septiembre del 2023 al 22 de marzo del 2024 se desarrollaron las dos etapas finales de la investigación que se presenta. Se emplearon encuestas a 10 profesionales y 13 estudiantes matriculados en los cursos, así como para aplicar el método criterio de expertos a 22 participantes en este rol.**Resultados:** el programa fue evaluado favorablemente (en atención a su calidad, pertinencia y factibilidad) según expertos y participantes en los cursos.**Conclusiones:** el programa diseñado para los cursos virtuales dirigido a la formación profesional bioética de estudiantes de las ciencias médicas y profesionales para la asistencia en especialidades quirúrgicas y afines mostró calidad, pertinencia y factibilidad.

Palabras clave: bioética, pedagogía, formación, educación a distancia

Abstract

Foundation: The COVID-19 pandemic transformed higher education, and in Cuba, it boosted distance learning and the use of WhatsApp as a teaching tool, allowing for sustained academic interaction and opening up pedagogical opportunities. At the same time, shortcomings persist in undergraduate and postgraduate bioethics training, especially in surgical and related specialties, where ethical dilemmas are frequent. In a previous research phase, a virtual course program was designed to address these deficiencies. Its implementation was carried out at two important events held in Granma province.**Objective:** To evaluate the quality, relevance, and feasibility of a virtual course program aimed at professional bioethics training for healthcare professionals in surgical and related specialties. **Methods:** The final two stages of this research were conducted from September 1, 2023, to March 22, 2024. Surveys were applied to 10 professionals and 13 students enrolled in the courses, and the expert judgment method was applied to 22 participants in this role.**Results:** The program was favorably evaluated (in terms of its quality, relevance, and feasibility) by experts and course participants. **Conclusions:** The program designed for the online courses aimed at the bioethical professional training of medical students and professionals in surgical and related specialties demonstrated quality, relevance, and feasibility.

Key words: bioethics, pedagogy, training, education, distance

Aprobado: 2026-09-10 10:15:01

Correspondencia: Javier Cruz Rodríguez. Hospital Provincial Clínico-Quirúrgico Arnaldo Milián Castro. Santa Clara. Villa Clara. Cuba. javiercruzr@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Con la pandemia de la COVID-19 el mundo experimentó un cambio social, económico y educativo sin precedentes, ante el cual la enseñanza universitaria no se encontraba preparada. Las respuestas de las instituciones de educación superior fueron diversas: desde la falta de reacción inicial hasta la rápida remodelación de planes de estudio para ofertar formación totalmente en línea. [1]

En Cuba, este impacto se manifestó de manera decisiva en la educación superior en ciencias de la salud, imponiendo la enseñanza a distancia como vía principal para garantizar la continuidad del proceso formativo y consolidando el uso de WhatsApp como herramienta accesible para sostener la comunicación académica. Esta estrategia permitió mantener la interacción entre docentes y estudiantes, organizar actividades y fomentar el aprendizaje colaborativo pese a las limitaciones tecnológicas y de conectividad. La experiencia recogida en diferentes universidades médicas evidenció tanto los retos metodológicos y logísticos de la educación virtual como las oportunidades para innovar en la didáctica y ampliar el alcance de la enseñanza generando nuevas dinámicas en la actividad. En la actualidad, estas prácticas se han integrado a la cultura pedagógica demostrando la resiliencia institucional y la relevancia de las tecnologías móviles como soporte clave para la formación médica en escenarios de crisis y más allá de estos. [2,3,4]

Con la incorporación de la enseñanza a distancia y el uso de WhatsApp como herramienta docente se evidencia no solo la capacidad de robustecer el proceso docente, sino también la posibilidad de integrar contenidos bioéticos en la formación médica. Ello es necesario, asimismo, por la presencia de lagunas en la formación bioética de los profesionales del sector a nivel nacional. [5, 6] En especialidades quirúrgicas y afines, donde las decisiones clínicas implican riesgos elevados y dilemas éticos frecuentes, resulta imprescindible aprovechar estas modalidades virtuales para fortalecer competencias bioéticas garantizando prácticas responsables y coherentes con los valores humanistas de la Medicina.

En el presente trabajo se presentan resultados de las dos etapas finales de una investigación llevada a cabo desde el Hospital Provincial Clínico-Quirúrgico Arnaldo Milián Castro, de Santa Clara. Le precedieron dos etapas en las que se realizaron la determinación de necesidades y el diseño de un programa de cursos virtuales. El objetivo de la etapa investigativa que se expone en esta comunicación es evaluar la calidad, pertinencia y factibilidad de un programa de cursos virtuales dirigidos a la formación profesional bioética para la asistencia en especialidades quirúrgicas y afines.

MÉTODOS

El trabajo que se presenta forma parte de un estudio más amplio que se diseñó en cuatro etapas enmarcadas en el período del 01 de julio del año 2023 hasta el 22 de marzo del año 2024. En este trabajo se abordan las dos etapas finales del proceso investigativo que se desarrollaron del 01 de septiembre del año 2023 al 22 de marzo del año 2024.

La tercera etapa del proceso investigativo se extendió desde el 01 de septiembre hasta el 21 de octubre del año 2023. Se procedió a evaluar el programa propuesto mediante el método criterio de expertos con el propósito de garantizar que al aplicarse (más adelante) tuviese la suficiente calidad en sus contenidos y fuese pertinente y factible su implementación. En el Cuadro 1 se presenta la relación de contenidos presentes en el programa de los cursos.

Cuadro 1. Contenidos presentes en el programa de los cursos

TEMAS	CONTENIDOS
1. Introducción a la bioética.	1.1 Bioética: definición e historia. 1.2 Modelos bioéticos. 1.3 Vida humana y derechos humanos.
2. Generalidades de bioética en las especialidades quirúrgicas.	2.1 Bioética en las especialidades quirúrgicas. 2.1.1 Enfoque general para la resolución de problemas éticos en la práctica quirúrgica. 2.1.2 La relación médico-paciente en las especialidades quirúrgicas. 2.2 Valores deseables en el ejercicio médico-quirúrgico. 2.3 Riesgo quirúrgico. 2.4 Seguridad del paciente quirúrgico.
3. Consideraciones bioéticas en la cotidianidad asistencial e institucional.	3.1 Comités de ética. 3.2 Investigaciones y ensayos clínicos. 3.3 Ética y Deontología profesional. 3.3.1 Códigos deontológicos. 3.3.2 Derechos y deberes de los pacientes. 3.3.3 Consentimiento informado. 3.4 Medicina defensiva. 3.5 La objeción de conciencia en el contexto sanitario.
4. Consideraciones bioéticas en la asistencia al final de la vida.	4.1 Aspectos éticos en el tratamiento al paciente en estadio terminal. 4.2 El sufrimiento y la muerte. 4.3 Cuidados paliativos. 4.4 Limitación del esfuerzo terapéutico. 4.5 Sedación terminal. 4.6 Eutanasia y suicidio asistido. 4.7 Testamento vital.
5. Criterios bioéticos en otras situaciones particulares de la asistencia en especialidades quirúrgicas.	5.1 Trasplante de órganos y tejidos. 5.2 Amputaciones. 5.3 Cirugía estética. 5.4 Cirugías innecesarias. 5.5 Cirugía paliativa. 5.6 Cirugía fetal. 5.7 Cirugía robótica. 5.8 Cirugía experimental. 5.9 Esterilización quirúrgica. 5.10 Aborto.

Para hallar a los expertos se empleó la técnica de informantes claves mediante consulta a los profesionales de mayor experiencia y prestigio (de la provincia Villa Clara, algunos de los cuales se integraron al grupo de expertos consultados) quienes sugirieron a otros posibles participantes en ese rol. A estos también se les solicitó que recomendaran a otros posibles expertos y así sucesivamente, mediante el muestreo en cadena o bola de nieve, fueron invitados a participar 34 candidatos.

Se confeccionó la encuesta a aplicar a los candidatos a integrar el grupo de expertos, la que incluyó los datos generales y la autovaloración de cada uno en relación con su experiencia y conocimientos del tema que se estudia, así como la encuesta para evaluar la propuesta por criterio de expertos; en esta última se consideraron los elementos que deben caracterizar la propuesta de acuerdo al tipo de resultado, su contenido y utilidad. Las encuestas fueron aplicadas a los candidatos y expertos seleccionados de forma individual (de forma presencial o electrónica).

La metodología que se utilizó, para la selección de expertos, comprendió la consideración de la competencia de los candidatos mediante el cálculo del coeficiente de competencias (K). Para la determinación de este coeficiente se aplicó la fórmula: K = ½ (Kc + Ka), en la que: Kc es el "Coeficiente de conocimiento" o información que posee el supuesto experto sobre el tema que se investiga y Ka es el "Coeficiente de argumentación" o fundamentación de los criterios de los expertos. El Kc se calculó a partir de la valoración que realizó el propio candidato a experto en una escala de 0 - 10 puntos (desde el total desconocimiento hasta el pleno conocimiento sobre el objeto de estudio) multiplicado por 0,1. Por su parte, el Ka se obtuvo a partir de la suma de las puntuaciones asignadas *a priori* por el investigador en la tabla con las fuentes de argumentación (que se ofrece en la encuesta) donde el candidato a experto expresó el grado de influencia de sus conocimientos sobre el tema, de acuerdo con los niveles "alto", "medio" o "bajo", según correspondía. La encuesta fue respondida por 26 candidatos.

En esta investigación se consideró experticia baja si $K < 0,5$; media si $0,5 \geq K < 0,8$ y alta si $K \geq 0,8$. Se incluyeron sólo a los candidatos con un nivel de competencia alto o medio. Como resultado fueron incluidos para participar, en condición de expertos, 22 profesionales de diversas instituciones; de ellos 20 con nivel de competencia alta y dos con nivel de competencia media. En el cuadro 2 se ofrece información general sobre los expertos seleccionados.

Cuadro 2. Información sobre los expertos seleccionados

Integrantes (n* = 22)	Tiempo de experiencia*	Categoría científica / Superación	Categoría docente / Investigativa
Médicos: 17 Especialidades: – Medicina Intensiva y Emergencias: 4, – Ginecología y Obstetricia: 1, – Ortopedia y Traumatología: 1, – Anestesiología y Reanimación: 1, – Angiología y Cirugía Vascular: 1, – Cirugía General: 1, – Urología: 1, – Oftalmología: 1, – Cirugía Plástica y Caumatología: 1, – Otorrinolaringología: 1, – Coloproctología: 1, – Neurocirugía: 1, – Dermatología: 1 – Medicina General Integral: 1, – Medicina General Integral: 6≠ **Estomatólogo:** 1 Especialidades: – Cirugía Maxilofacial: 1, – Estomatología General Integral: 1≠ **Licenciada en Enfermería: 1** **Licenciada en Farmacia: 1** **Licenciado en Teología: 1** **Licenciado en Psicología: 1**	Profesional: 26 años Especialista: 21 años	**Doctorado:** 2 – Ciencias Médicas: 1 – Ciencias Pedagógicas: 1 **Maestría:** 16 – Bioética: 4 – Longevidad Satisfactoria: 3 – Atención Integral a la Mujer: 2 – Educación Médica Superior: 2 – Atención Integral al Niño: 1 – Urgencias Médicas: 1 – Salud Pública: 1 – Desarrollo de Medicamentos: 1 – Desarrollo Comunitario: 1 **Experto Universitario:** 1 – Bioética: 1	**Docente:** – Titular: 2 – Auxiliar: 11 – Asistente: 4 – Instructor: 3 – Consultante: 2 – Sin categoría: 2 **Investigativa:** – Titular: 2 – Auxiliar: 3 – Agregado: 8 – Aspirante: 0 – Sin categoría: 9

Centro de trabajo‡	Municipio / Provincia	Cantidad
Hospital Clínico-Quirúrgico Arnaldo Milián Castro.	Santa Clara / Villa Clara	16
Hospital General Mártires del 9 de Abril.	Sagua la Grande / Villa Clara	2
Universidad de Ciencias Médicas Dr. Serafín Ruiz de Zárate Ruiz.»	Santa Clara / Villa Clara	2
Facultad de Ciencias Médicas Lidia Doce Sánchez.	Sagua la Grande / Villa Clara	1
Obispado	Santa Clara / Villa Clara	1

* Número de expertos por grupo. † Experiencia (promedio) expresada en años. ‡ Institución en la que labora el experto en el momento de ser encuestado. ≠ Expertos con dos especialidades (que posee esa especialidad).

La encuesta a los expertos seleccionados se aplicó de manera individual y se les ofreció la explicación oral o electrónica que demandaran. La encuesta constó de un acápite para la evaluación de los indicadores propuestos para la determinación de la calidad, pertinencia y factibilidad del programa. Ello se hizo por medio de una escala Likert ascendente, correspondientes a una variable cualitativa ordinal: “Muy en desacuerdo”, “En desacuerdo”, “Ni de acuerdo, ni en desacuerdo”, “De acuerdo” y “Muy de acuerdo”. También se concibieron acápites para que fundamentaran sus evaluaciones y para que expresaran cualquier sugerencia u observación que estimaran necesaria para el perfeccionamiento del programa propuesto y su futura aplicación. Los indicadores que se les presentaron fueron:

1.-Existe correspondencia entre los fundamentos teóricos expresados y la concepción general del programa del curso para alcanzar el objetivo declarado.

2.-El contenido permite alcanzar el objetivo declarado en el programa del curso.

3.-Se ajusta a la necesidad social – asistencial al considerar las particularidades del área quirúrgica.

4.-Su calidad se expresa en la selección y suficiencia de los temas que se proyectan en relación al objetivo planteado y a la necesidad social.

5.- Las orientaciones que se ofrecen a los cursistas contribuyen a la organización del proceso para un satisfactorio autoaprendizaje.

6.-La bibliografía propuesta está actualizada, es suficiente y contribuye a la autopreparación continua del cursista.

7.-Se precisa adecuadamente cuándo y cómo se realizará la evaluación del aprendizaje.

8.- Es factible su aplicación.

La cuarta etapa del proceso investigativo se desarrolló del 06 de noviembre del año 2023 al 22 de marzo del año 2024. La aplicación del programa tuvo la particularidad que se llevó a cabo en los contextos de dos importantes eventos desarrollados en la provincia cubana de Granma. Ambos cursos se realizaron mediante la modalidad virtual con la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones principalmente mediante WhatsApp y en menor medida a través del correo electrónico.

Se ofreció como curso de posgrado trans-evento en el III Congreso Internacional de las Ciencias Básicas y Biomédicas en Manzanillo (CIBAMANZ-2023). Este evento se desarrolló de forma virtual del 01 hasta el 30 de noviembre del año 2023 y el curso desde el 06 hasta el 26 de noviembre. En este contexto llevó por nombre "Temas de Bioética para residentes en especialidades quirúrgicas", tuvo una duración de tres semanas y contó con una matrícula de 10 profesionales nacionales.

La segunda experiencia se desarrolló como curso pre-evento en el marco de las actividades correspondientes al II Evento Científico Nacional Estudiantil de Cirugía en Manzanillo (CIRUGRAM-2024). El curso se desarrolló desde el 20 de noviembre hasta el 17 de diciembre del año 2023. En este contexto llevó por nombre "Temas de Bioética para estudiantes aspirantes a ingresar en especialidades quirúrgicas", tuvo una duración de cuatro semanas y se contó con una matrícula de 13 estudiantes cubanos de las Ciencias Biomédicas.

La encuesta a los profesionales y estudiantes se aplicó de manera individual por vía electrónica. La encuesta constó de un acápite para la evaluación de los indicadores propuestos para la determinación de la calidad, pertinencia y factibilidad del programa. También la medición se efectuó mediante la misma escala Likert anteriormente expuesta. Los indicadores que se les presentaron fueron: del 1 hasta el 7 idénticos a los de la encuesta a los expertos; 8.- Es factible su aplicación como curso de posgrado para futuras ediciones (a profesionales y estudiantes, con ligera y lógica modificación respecto a la de los expertos); 9.- Sería beneficiosa su introducción -con las adecuaciones pertinentes- en los currículos de las carreras de las ciencias biomédicas (a profesionales y estudiantes); 10.- Sería beneficiosa su introducción -con las adecuaciones pertinentes- en los currículos de las especialidades quirúrgicas y afines (sólo a profesionales).

También se concibieron acápites para que fundamentaran sus evaluaciones y para que expresaran cualquier sugerencia u observación que estimaran necesaria para el perfeccionamiento del programa propuesto y su futura aplicación. Asimismo se les solicitó que expresaran aspectos positivos, negativos, interesantes y recomendaciones sobre el curso.

Se empleó la triangulación de diferentes fuentes en correspondencia con las características y objetivo de cada etapa de la investigación a fin de contrastar la información derivada de la aplicación de diferentes instrumentos a expertos, profesionales de la salud y estudiantes de pregrado para demostrar la convergencia de los resultados obtenidos, lograr confiabilidad, consistencia y validez en las deducciones presentadas.

Para crear las bases de datos y efectuar el análisis estadístico fue utilizado el Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (*Statistical Package for Social Sciences*) SPSS versión 20.0. Puesto que no se puede asegurar que las variables consideradas en el estudio o las poblaciones satisfagan las condiciones de parametricidad se decidió el empleo de pruebas de hipótesis no paramétricas o de libre distribución, las cuales se emplean comúnmente en los ámbitos de las ciencias sociales y de la salud. Se aplicó la Dócima U de Mann-Whitney

para dos muestras independientes en la comparación entre los grupos de expertos, profesionales y estudiantes. Se tuvo en cuenta un nivel de significancia de 0,05. Se asumió, como hipótesis nula, que no existían diferencias en las evaluaciones de los indicadores correspondientes de los grupos seleccionados y, como hipótesis alternativa, lo opuesto.

A los participantes (candidatos a expertos, expertos e integrantes de los grupos de estudio) se les garantizó confidencialidad en cuanto a los resultados obtenidos en las evaluaciones que realizaron, criterios emitidos o coeficiente de competencia según fuesen los casos. Se les garantizó anonimato a los candidatos a expertos no seleccionados para esa función. Se les aseveró a los cursistas que los criterios que ofreciesen de ninguna manera influirían en su calificación del curso. Este trabajo contó con la aprobación del Comité de Ética en la Investigación institucional del Hospital Provincial Clínico - Quirúrgico Arnaldo Milián Castro, de Villa Clara.

RESULTADOS

En la evaluación al programa por los expertos consultados se obtuvieron evaluaciones muy favorables en los indicadores valorados. Como se puede apreciar en el gráfico 1 existió una opinión coincidente en los expertos al evaluar los indicadores con las categorías “muy de acuerdo” y “de acuerdo” con un claro predominio de las primeramente mencionadas. La única excepción fue el quinto indicador en el que un experto ofreció evaluación de “ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Con esos resultados avalaron la pertinencia y calidad del programa diseñado y confirmaron su factibilidad para la próxima aplicación en el escenario docente.

Cuatro de los expertos expresaron que se trata de un tema muy necesario para la formación de médicos y residentes, que en la mayoría de los programas de especialización no aparece de forma explícita este tema como parte de su formación y sugieren que, a corto plazo, el programa diseñado sea insertado como curso opcional en los programas de residencia en las especialidades quirúrgicas que se imparten en las universidades médicas. Uno de los expertos consultados recomendó para el perfeccionamiento del programa que debía tener una mayor duración considerando la variedad de los contenidos.

Uno de los expertos expresó: “la propuesta declara temáticas de avanzada en el mundo respecto a la Bioética, poco tratadas en nuestro contexto o con muchos sesgos en su abordaje que impiden un cambio de mentalidad respecto a asuntos tradicionalmente delegados como tabú o el negativismo propio de lo nuevo. Ejemplo de ello es el abordaje del sufrimiento y la muerte o la eutanasia. Considero que el curso propone aristas fundamentales y novedosas en la actualidad cubana. (Gráfico 1).

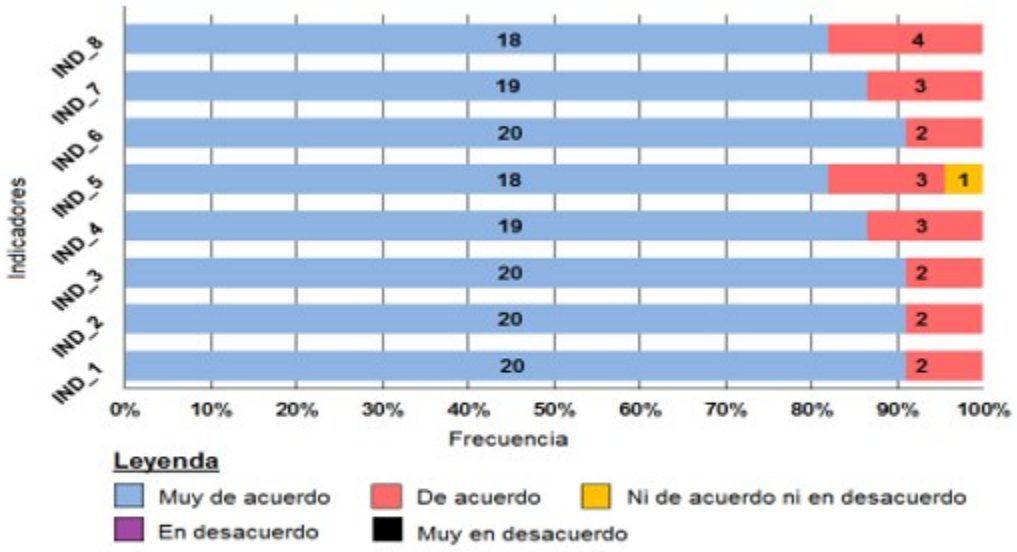


Gráfico 1. Evaluación al programa efectuada por los expertos.

Gráfico 1. Evaluación del programa efectuada por los expertos.

En la etapa conclusiva de la investigación, al encuestar a los usuarios (profesionales y estudiantes participantes en los cursos) para obtener sus criterios sobre el programa y el curso recibido, se obtuvieron valoraciones muy favorables sobre el programa. Como se puede apreciar en el gráfico 2, en los 10 indicadores evaluados predominan ampliamente las evaluaciones de “muy de acuerdo” y “de acuerdo”. Las valoraciones de “muy de acuerdo” fueron ofrecidas entre el 50 % y el 73,9 %. En ocho indicadores estas dos evaluaciones representaron la totalidad ofrecida, solamente en los indicadores 5 y 7 se obtuvo una valoración de “ni de acuerdo ni en desacuerdo” que representa el 4,3 % respecto al total. (Gráfico 2).

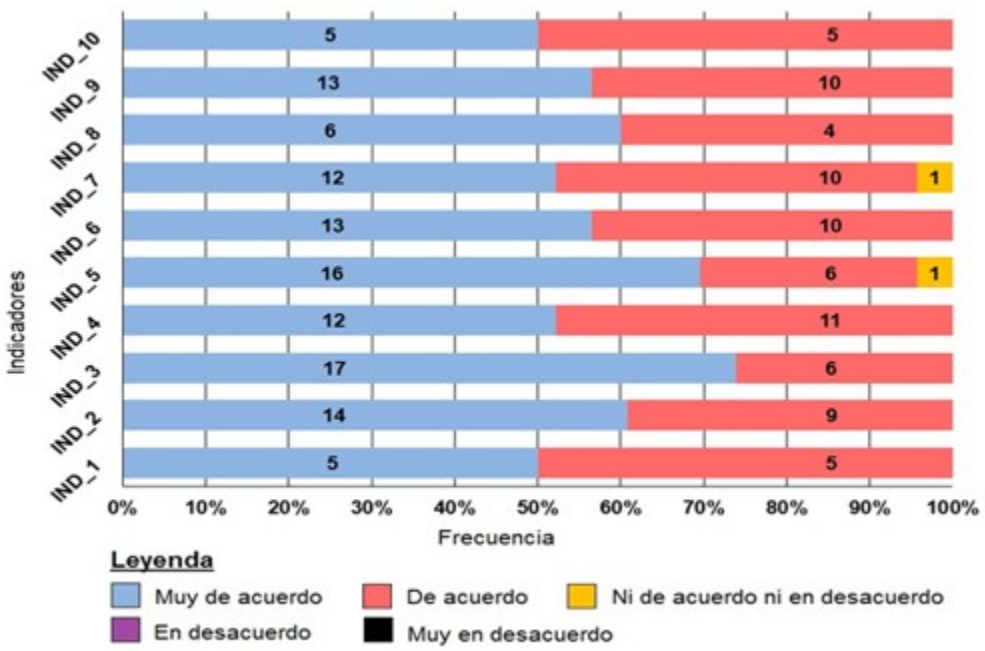


Gráfico 2. Evaluación realizada al programa por los usuarios.

Al comparar la valoración realizada al programa por los usuarios con la efectuada por los expertos consultados (ver gráfico 1) se constató que los expertos otorgaron mejores evaluaciones en cada uno de los ocho indicadores sometidos a su evaluación.

No obstante, es necesario señalar que prácticamente no se encontraron diferencias significativas al comparar los indicadores entre los grupos de expertos y usuarios (profesionales y estudiantes). En relación a ello, en la tabla 1 se presentan resumidamente los resultados comparativos de la evaluación de los 10 indicadores del programa.

Como se puede apreciar, solamente existió diferencia con significación estadística en la comparación entre los grupos de expertos y profesionales en la valoración de los indicadores 4 y 7; en ellos se indagó respectivamente sobre su calidad en relación a la selección y suficiencia de los temas en cuanto al objetivo y a la necesidad social y sobre la precisión de los momentos y las formas para la realización de la evaluación del aprendizaje. (Tabla 1).

Tabla 1. Evaluación realizada al programa por los expertos y los usuarios

Indicador	Grupos	Evaluaciones FRECUENCIAS ABSOLUTAS Y PORCENTUALES						TOTAL (n)	Prueba Estadística U de Mann-Whitney (Significación)
		Muy de acuerdo		De acuerdo		Ni acuerdo ni desacuerdo			
		FA	%	FA	%	FA	%		
Los fundamentos teóricos expresados están en correspondencia con la concepción general del programa para lograr el objetivo	Expertos	20	90,9	2	9,1	0	0	22	0,070*
	Profesionales	5	50,0	5	50,0	0	0	10	
El contenido permite alcanzar el objetivo declarado en el programa del curso	Expertos	20	90,9	2	9,1	0	0	22	0,070*
	Profesionales	5	50,0	5	50,0	0	0	10	0,302**
	Estudiantes	9	69,2	4	30,8	0	0	13	0,446***
Se ajusta a la necesidad social-asistencial al considerar las particularidades del área quirúrgica	Expertos	20	90,9	2	9,1	0	0	22	0,366*
	Profesionales	7	70,0	3	30,0	0	0	10	0,511**
	Estudiantes	10	76,9	3	23,1	0	0	13	0,784***
Su calidad se expresa en la selección y suficiencia de los temas que se proyectan en relación al objetivo y la necesidad social	Expertos	19	86,4	3	13,6	0	0	22	0,039*
	Profesionales	4	40,0	6	60,0	0	0	10	0,229**
	Estudiantes	8	61,5	5	38,5	0	0	13	0,410***
Las orientaciones que se ofrecen contribuyen a la organización del proceso para un satisfactorio autoaprendizaje	Expertos	18	81,8	3	13,6	1	4,5	22	0,589*
	Profesionales	7	70,0	2	20,0	1	10,0	10	0,601**
	Estudiantes	9	69,2	4	38,8	0	0	13	0,927***
La bibliografía propuesta está actualizada, es suficiente y contribuye a la autopreparación continua del cursista	Expertos	20	90,9	2	9,1	0	0	22	0,070*
	Profesionales	5	50,0	5	50,0	0	0	10	0,159**
	Estudiantes	8	61,5	5	38,5	0	0	13	0,648***
Se precisa adecuadamente cuándo y cómo se realizará la evaluación del aprendizaje	Expertos	19	86,4	3	13,6	0	0	22	0,031*
	Profesionales	4	40,0	5	50,0	1	10,0	10	0,229**
	Estudiantes	8	61,5	5	38,5	0	0	13	0,313***
Es factible su aplicación como curso de posgrado	Expertos	18	81,8	4	18,2	0	0	22	0,345*
	Profesionales	6	60,0	4	40,0	0	0	10	
Sería beneficiosa su inclusión en los currículos de las carreras de las ciencias biomédicas	Profesionales	5	50,0	5	50,0	0	0	10	0,648***
	Estudiantes	8	61,5	5	38,5	0	0	13	
Sería beneficiosa su inclusión en los currículos de las especialidades quirúrgicas y afines	Profesionales	5	50,0	5	50,0	0	0	10	-

* Significación obtenida en la comparación entre el grupo de expertos y el de profesionales matriculados en el posgrado. ** Significación obtenida en la comparación entre el grupo de expertos y el de estudiantes matriculados en el curso pre-evento. *** Significación obtenida en la comparación entre el grupo de profesionales y el de estudiantes matriculados en ambos cursos.

Es de destacar que en esos propios indicadores las diferencias en las evaluaciones efectuadas entre el grupo de expertos y el de los estudiantes, así como de estudiantes y profesionales no mostraron significación estadística.

Los participantes no ofrecieron criterios que contribuyeran al enriquecimiento de la propuesta de programa del curso. Los cursistas expresaron múltiples aspectos positivos sobre el curso. Los más reiterados estuvieron centrados en su contribución a la adquisición de nuevos conocimientos, que favorece un mejor desempeño en el marco de la relación médico-paciente en especialidades quirúrgicas, que se tratan temas y situaciones complejas (no tratados regularmente) para cuyo enfrentamiento se ofrecen las herramientas necesarias, que se enfatiza en la realización de actividades prácticas, que se ofrece una amplia bibliografía de utilidad para el curso y para continuar con la futura preparación en los temas cursados, que contribuye a cambiar creencias sobre varios temas y destacaron la organización del curso y la orientación recibida para su desarrollo.

Otros aspectos señalados, aunque con menor reiteración, expresaron que los materiales de apoyo ofrecidos resultaron amenos, concretos y orientadores, que se explicó el contenido con claridad y suficientemente, que se promovió el trabajo en equipos, que se refuerzan los valores humanos deseables para el ejercicio de la profesión y que resultó económico para los cursistas.

Los aspectos negativos mayormente señalados sobre el curso se centraron en su ejecución por modalidad virtual y su corta duración. Otros aspectos negativos, planteados sólo una vez cada uno, fueron la realización de actividades grupales, poca interacción grupal, presencia de algunos términos difíciles de entender, poco complemento audiovisual, la orientación de varias tareas y la aplicación de exámenes muy largos.

Entre los aspectos más interesantes sobre el curso, en opinión de los cursistas se encuentra la adquisición de conocimientos. Los temas más nombrados, por su orden, fueron la medicina defensiva, la eutanasia y el suicidio asistido, la historia de la Bioética, las corrientes y principios bioéticos, la adecuación del esfuerzo terapéutico, el consentimiento informado, la objeción de conciencia en el ámbito sanitario y la aplicación de cuidados paliativos al paciente en estadio terminal. Otros aspectos señalados fueron el uso del método problémico, la evaluación grupal, el trabajo en equipo como un Comité de Bioética Asistencial y el análisis de contenidos bioéticos de una película.

Los cursistas ofrecieron varias recomendaciones, entre ellas, hacer el curso presencial fue el mayor reclamo, seguido de repetir el curso, extender su duración e incluir los contenidos tratados (con las adecuaciones pertinentes) en los programas de estudio de formación profesional y especializada en Ciencias Médicas. Otras sugerencias fueron incluir otros recursos audiovisuales, aumentar los casos prácticos, valorar la inclusión en el análisis de otros tipos de intervenciones quirúrgicas, ofrecer conferencias más cortas, realizar evaluaciones más cortas, efectuar más evaluaciones, así como dos contradictorias como realizar mayor trabajo en equipo y no hacer trabajo en equipo.

DISCUSIÓN

Los autores del presente informe de investigación consideran que tanto lo expresado por los expertos encuestados, como los resultados en la valoración del tercer indicador de la encuesta “Se ajusta a la necesidad social – asistencial al considerar las particularidades del área quirúrgica” apoyan la existencia de vacíos en las propuestas curriculares de pregrado en Medicina y posgrado en especialidades quirúrgicas y afines. Ello fue constatado en la primera etapa de la investigación, lo que sustenta la necesidad de la propuesta del programa desarrollado. Se constató en la etapa inicial insuficiente presencia y tratamiento bioético en los programas para la formación de médicos y especialistas. También se encontró, que en los programas analizados, la Bioética se presenta fragmentada, sin asignaturas específicas, bibliografía desactualizada, con su enseñanza reducida a menciones aisladas y enfoques limitados al Principialismo. [6]

En opinión de los autores del presente informe, la mejor evaluación ofrecida por los expertos respecto a los usuarios debe obedecer a que sus valoraciones del programa desde óptica de expertos se realizó centrada concretamente en ese aporte desde sus experiencias y con conocimiento cabal de la necesidad que propició su diseño, en tanto las valoraciones ofrecidas por los usuarios (grupo heterogéneo formado por estudiantes y profesionales con diversos niveles de desarrollo) podrían estar influenciadas por cualquier eventualidad que hubiese repercutido en ello como expectativas no cumplidas, aversión a la modalidad del curso, calificación obtenida, entre otras.

Las diferencias con significación estadística constatadas en la comparación entre los grupos de expertos y profesionales en la valoración de los indicadores 4 y 7, en opinión de los autores, se deben en buena medida al tamaño de la muestra de profesionales que cursaron el posgrado (la menor de las tres). Los autores consideran, además, que la verdadera significación se encuentra en la abrumadora predominancia de las evaluaciones más altas sin existir valoraciones negativas.

Los autores de este informe estiman necesario retomar en este punto el tema de la significación de las evaluaciones realizadas al programa para hacer notar su impacto educativo, principalmente al conocer los planteamientos de los cursistas acerca de la contribución del curso en la adquisición de nuevos conocimientos en función de su desempeño profesional, la motivación expresada al plantear la intención de

continuar la superación en estos contenidos y que contribuyó a cambiar creencias sobre varios temas tratados, por sólo retomar estos que se estiman más ilustrativos.

En la experiencia nacional la aplicación de la educación a distancia **y WhatsApp** en la docencia de pregrado ha sido generalizada y con resultados diversos. En la carrera Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas (UCM) de Santiago de Cuba, según Cala, facilitó la enseñanza de Farmacología en un grupo de 32 estudiantes y docentes, garantizando continuidad académica. [7]

Por su parte en la carrera Medicina, Gutiérrez informó que en la UCM de Villa Clara en una muestra de 563 estudiantes de los años primero al quinto, a pesar de que la mayoría ofrecieron buenos criterios sobre la educación a distancia, el 5,1 % otorgó valoración de Mal y el 9,4 % de Regular a esta experiencia. [8] Entre las principales dificultades expresaron insatisfacción con los programas implementados para las asignaturas, la no disponibilidad por razones técnicas del aula virtual de la universidad, la insuficiente preparación de los profesores para asumir esta modalidad y la no sistematicidad en la evaluación de las tareas docentes. Se consideró positivo el número de estudiantes que contaban con dispositivos con conectividad a internet.

Ulloa, sobre el trabajo desarrollado en la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez de La Habana en una muestra integrada por 56 estudiantes y 25 profesores, informó que de forma general hubo insatisfacción con la educación no presencial. La mayoría de los estudiantes, (58,93 %) y la mayoría de los docentes (84 %) no estuvieron satisfechos con esta modalidad de educación a distancia. [9]

La experiencia en el posgrado también ha tenido resultados diversos. En la investigación de Rodríguez, sobre el uso de WhatsApp en 22 docentes y 44 residentes de los tres años de la especialidad Medicina General Integral en el municipio Abreus, provincia de Cienfuegos, señala resultados positivos. Entre sus ventajas manifestaron el fomento de la investigación, el autoaprendizaje y la colaboración entre compañeros, y que puede incidir en la mejora del dinamismo de los procesos enseñanza aprendizaje a distancia. [10]

Por su parte Rodríguez, informa que sobre el curso virtual de posgrado “La perspectiva de género en la salud pública”, desarrollado desde la UCM de Guantánamo con participantes de varias provincias, se ofrecieron un 13,8 % de planteamientos negativos relacionados con la mala calidad de la conexión a internet, no acceso a datos móviles en todo momento y la corta duración del curso. [11]

En la única experiencia encontrada por los autores de este informe que posee similitud con el trabajo que se presenta, Casanova informa sobre el uso de la aplicación WhatsApp en un curso precongreso sobre determinantes sociales de la salud, educación y objetivos del desarrollo sostenible en tiempos de la COVID-19. El referido curso, que contó con profesionales que formaban parte de la Red Iberoamericana de Pedagogía en Cuba, fue bien valorado por los participantes en cuanto a los contenidos impartidos y el procedimiento virtual utilizado. Aunque el 100 % de los especialistas lo evaluaron en cuanto a pertinencia y factibilidad con “máximo de satisfacción”, el 60 % consideraron el uso de la tecnología digital en el tratamiento científico de sus temas de “máxima satisfacción”, y como “más satisfecho que insatisfecho” y “más insatisfecho que satisfecho” el 20 % en cada uno de los casos. [12]

La presente investigación tuvo como limitación la pobre disponibilidad de estudios semejantes sobre el tema y en el contexto de eventos por parte de otros autores, por lo que la falta de patrones comparativos en la literatura contribuyó a no lograr la profundidad deseada por los autores en la discusión de los resultados.

El programa de cursos virtuales para la formación bioética en especialidades quirúrgicas y afines evidenció calidad, pertinencia y factibilidad, según la evaluación de expertos y la percepción de profesionales y estudiantes. La propuesta integró contenidos avanzados que responden a necesidades formativas poco atendidas en los currículos actuales.

La experiencia confirma que la educación virtual, apoyada en herramientas accesibles como WhatsApp, constituye una estrategia eficaz para suplir carencias en bioética y favorecer el autoaprendizaje en contextos de limitaciones tecnológicas. La coincidencia en las valoraciones positivas refuerza la validez del programa y su potencial para ser incorporado en planes de estudio de pregrado, posgrado y residencias médicas.

Conflicto de intereses

Los autores declaran la ausencia de conflictos de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Javier Cruz Rodríguez.

Curación de datos: Javier Cruz Rodríguez

Análisis formal: Javier María Lluna González

Investigación: Javier Cruz Rodríguez, Javier María Lluna González, María del Carmen Rodríguez Fernández, Belkis Álvarez Escobar, Carlos Moya Toneut.

Metodología: Javier Cruz Rodríguez, Dianisley Pérez Correa.

Visualización: Javier Cruz Rodríguez, Javier María Lluna González

Redacción del borrador original: Javier Cruz Rodríguez

Redacción, revisión y edición: Javier Cruz Rodríguez, Javier María Lluna González, María del Carmen Rodríguez Fernández, Belkis Álvarez Escobar, Carlos Moya Toneut.

Financiación

REFERENCIAS

1.Morales Navarro D. Aprendizaje digital móvil en la educación médica actual. Rev Haban Cienc Méd[Internet]. 2023[citado 17/05/2026];22(3):e4597. Disponible en: https://revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/4597/3303

2.Vidal Ledo MJ, Gari Calzada M, Fernández Oliva B, Vialart Vidal MN. WhatsApp como plataforma de enseñanza-aprendizaje durante la pandemia de COVID-19. Educ Méd Super[Internet]. 2022[citado 16/05/2026];36(1):[aprox. 8 p.]. Disponible en: https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/3370/1336

3.Vidal Ledo MJ, Barciela González Longoria M de la C, Armenteros Vera I. Impacto de la COVID-19 en la Educación Superior. Educ Méd Super[Internet]. 2021[citado 16/05/2026]; 35(1):[aprox. 6 p.]. Disponible en: https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2851/1143

4.Orizondo Crespo CR, Perea Zamudio E, Fernández Hernández L. El uso de las redes sociales en la educación médica: ¿oportunidad o amenaza? EDUMEC[Internet]. 2025[citado 16/05/2026]; 17(1):e3039. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e3039/pdf

5.Cruz Rodríguez J. De los fundamentos a la práctica: la Bioética en la formación médica cubana. En: IV Congreso Internacional Virtual de Ciencias Básicas Biomédicas en Granma CIBAMANZ-2025[Internet]. Granma: Universidad de Ciencias Médicas de Granma; 2025[citado 16/05/2026]. Disponible en: https://cibamanz.sld.cu/index.php/CIBAMANZ2025/2025/paper/view/934/974

6.Cruz Rodríguez J, Lluna González J, Rodríguez Fernández M, Pérez Correa D. Necesidad de perfeccionamiento en bioética para la formación médica y en especialidades quirúrgicas y afines. Medisur[Internet]. 2026[citado 16/05/2026];24:[aprox. 10 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53238/5059

7.Cala Calviño L, Bosch Núñez AI, Díaz del Mazo L. WhatsApp como herramienta para la enseñanza de la Farmacología en Estomatología durante la COVID-19. EduMeCentro [Internet]. 2022[citado 16/05/2026];14:e2046. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2046/pdf

8.Gutiérrez Maydata BA, Wong Orfila T, Alfonso Arboláez L, Monteagudo Méndez CI, Jacinto Hernández L. Apreciación de los estudiantes de Medicina sobre la educación a distancia durante la COVID-19. EduMeCentro[Internet]. 2023[citado 16/05/2026];15(1):e2437. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2437/pdf

9.Ulloa Chávez O, López Menes M, Vidal Borrás E, López Valdés J, Hernández Cuétara L, Martínez Muñoz L. Educación a distancia para 5to año de Medicina en tiempos de COVID. EduMeCentro[Internet]. 2022[citado 17/04/2026];14(1):e2122. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2122/pdf

10.Rodríguez León JE, Hernández Diéguez EY,

Valera Rodríguez N, Sobral Rey J, Reinaldo Conyedo R, Ortega Sánchez A. Uso de la aplicación WhatsApp como herramienta educativa en tiempos de COVID-19. EduMeCentro[Internet]. 2023[citado 16/05/2026];15(1):e2314. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2314/pdf

11.Rodríguez Sotomayor Y, Pardo Fernández A, Lorié Sierra LE, Legrá López H, Torres Silot O. WhatsApp como herramienta para la educación de posgrado a distancia en tiempos de COVID-19. EDUMECENTRO[Internet]. 2022[citado 17/04/2026];14:e2089. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2089/pdf

12.Casanova Moreno M de la C, Rubio Vargas I, Abreu Payrol J, González Casanova W, Machado Reyes F, Casanova Moreno D. Curso en WhatsApp: "Determinantes sociales de la salud, educación y objetivos desarrollo sostenible". EDUMECENTRO[Internet]. 2023[citado 17/04/2026];15(1):e2484. Disponible en: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2484/pdf

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS