Descargado el: 5-09-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

Representaciones sociales del bienestar psicológico en estudiantes universitarios: un estudio desde la salud colectiva

Psychological well-being social representations in University students: A Study from a Public Health Perspective

Alexis Soto Salcedo[1] Donovan Casas Patiño[2] Alex Véliz Burgos[3] Alejandra Rodriguez Torres[2]

[1] Universidad Mayor. Escuela de Psicología, Facultad de Medicina, Temuco, Chile
[2] Universidad Autónoma del Estado de México. Centro Universitario Amecameca, Estado de México, Mexico
[3] Universidad de Los Lagos. Departamento de Ciencias Sociales, Chile

Cómo citar este artículo:
Soto-Salcedo A, Casas-Patiño D, Véliz-Burgos A, Rodriguez-Torres A. Representaciones sociales del bienestar psicológico en estudiantes universitarios: un estudio desde la salud colectiva. **Medisur** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Sep 5]; 24(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53344

Resumen

Fundamento: el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios se configura en contextos marcados por desigualdades sociales y tensiones estructurales, lo que exige abordajes desde la salud colectiva.**Objetivo:** explorar las representaciones sociales del bienestar psicológico en estudiantes universitarios de la Región de La Araucanía, Chile, desde la salud colectiva.**Métodos:** estudio no experimental, de diseño mixto exploratorio-descriptivo, basado en la técnica de Redes Semánticas Naturales. Participaron 60 estudiantes de pregrado mayores de 18 años. Se aplicaron tres preguntas estímulo sobre bienestar psicológico y bienestar estudiantil; los participantes escribieron palabras asociadas y las jerarquizaron según importancia. Se calcularon pesos semánticos, se identificaron núcleos centrales y periferias, y se analizaron diferencias según género. **Resultados:** se aprecia que el núcleo central de la representación de bienestar psicológico se organizó en torno a estabilidad, tranquilidad, salud y paz, lo que define una visión centrada en el equilibrio emocional. La dimensión relacional, expresada en familia, amigos, apoyo y redes de apoyo, emergió como soporte estructurante del bienestar. La dimensión de autocuidado se manifestó en prácticas como alimentación saludable, deporte, descanso y recreación, mientras que la dimensión académica se configuró como condición facilitadora asociada a organización, descanso y tiempo libre. Se observaron matices de género en la jerarquización de los definidores. **Conclusiones:** el bienestar psicológico se concibe como equilibrio emocional sostenido en vínculos significativos, apoyado en prácticas de autocuidado y en condiciones académicas manejables, en coherencia con los principios de la salud colectiva. Estos hallazgos ofrecen insumos para orientar políticas universitarias de promoción del bienestar y la salud mental.

Palabras clave: bienestar psicológico, representación social, salud pública, estudiantes

Abstract

Foundation: The psychological well-being of university students is shaped within contexts marked by social inequalities and structural tensions, requiring approaches from a public health perspective.**Objective:** To explore the social representations of psychological well-being in university students of the Araucanía Region, Chile, from a public health perspective. **Methods:** A non-experimental, mixed-methods exploratory-descriptive study was conducted using the Natural Semantic Networks technique. Sixty undergraduate students over 18 years of age participated. Three stimulus questions about psychological well-being and student well-being were administered; participants wrote associated words and ranked them according to importance. Semantic weights were calculated, core and peripheral themes were identified, and differences according to gender were analyzed.**Results:** The core of the psychological well-being representation was found to be organized around stability, tranquility, health, and peace, defining a vision centered on emotional balance. The relational dimension, expressed through family, friends, support, and support networks, emerged as a structuring element of well-being. The self-care dimension manifested in practices such as healthy eating, exercise, rest, and recreation, while the academic dimension was configured as a facilitating condition associated with organization, rest, and free time. Gender aspects were observed in the hierarchy of the defining factors. **Conclusions:** Psychological well-being is conceived as emotional balance sustained by meaningful relationships, supported by self-care practices and manageable academic conditions, consistent with the principles of collective health. These findings offer input for guiding university policies that promote well-being and mental health.

Key words: psychological well-being, social representation, public health, students

Aprobado: 2026-07-13 13:51:18

Correspondencia: Alexis Soto Salcedo. Universidad Mayor. Escuela de Psicología, Facultad de Medicina. Temuco, Chile. alexis.soto@umayor.cl

INTRODUCCIÓN

La salud colectiva enfatiza la importancia de comprender los procesos históricos y sociales que afectan la salud y la vida de las poblaciones; desde esta perspectiva, las desigualdades en salud no son accidentales, sino que constituyen el resultado de decisiones políticas y económicas que perpetúan condiciones de vida desfavorables para amplios sectores de la población. [1]

Desde este enfoque, Breilh plantea que la determinación social de la salud articula dimensiones estructurales, particulares e individuales de la vida social, generando procesos que se encarnan en las experiencias concretas de los sujetos y sus colectivos. [2]

Esta perspectiva permite establecer un puente analítico entre los procesos estructurales de determinación social y las dimensiones subjetivas del bienestar, integrando así las condiciones sociales de vida con la forma en que los individuos perciben y experimentan su salud.

Es así que el bienestar psicológico ha sido un concepto ampliamente estudiado en el campo de la psicología. En términos generales, se entiende como la valoración que una persona realiza de su propia vida en distintos ámbitos, tales como el laboral, estudiantil, familiar o social, lo que incluye la frecuencia e intensidad con que experimenta emociones positivas y negativas. [3,4,5]

De esta forma, la psicología positiva ha abierto una extensa línea de investigación orientada al análisis de la experiencia subjetiva de los individuos, así como al desarrollo de diversos modelos teóricos que buscan comprender las dimensiones necesarias para alcanzar un desarrollo humano óptimo y niveles adecuados de bienestar. [6]

Mena-Freire et al., sostienen que el bienestar resulta un elemento relevante en el curso de la salud mental, en tanto se vincula con la autoimagen y con las construcciones subjetivas que las personas elaboran acerca de sí mismas y de su entorno. [7] De esta manera, el bienestar psicológico y mental se relaciona estrechamente con un buen estado de salud mental. [8,9]

Actualmente, se reconoce la coexistencia de tres modelos de bienestar, los cuales responden a diferentes concepciones sobre el ser humano y su relación con las experiencias de la vida. [10]

El primero es el bienestar subjetivo, basado en una concepción hedónica del ser humano, centrada en la búsqueda del placer y la evitación del dolor. El segundo es el bienestar psicológico, que concibe al individuo como un sujeto en constante proceso de desarrollo y potencialización.

Finalmente, el bienestar social entiende al sujeto como un ser determinado por contextos históricos, sociales y culturales de interacción, que se adapta, se integra y se transforma continuamente dentro de dichos contextos. Desde esta perspectiva, resulta relevante comprender la salud y el bienestar como fenómenos complejos y poliédricos, en los que confluyen múltiples condicionantes que trascienden el modelo biomédico tradicional. Esta ampliación conceptual permite superar la supremacía de enfoques reduccionistas y avanzar hacia una comprensión más integral de cómo se configura la salud en las personas y las comunidades.

Morales plantea que la salud y el bienestar son conceptos profundamente subjetivos que varían según la cultura y el territorio, y que, además, se encuentran influenciados por las condiciones de trabajo y por las relaciones de poder existentes en la sociedad. [11]

Contrera et al., en un estudio sobre bienestar psicológico en estudiantes universitarios, señalan que la etapa universitaria constituye un proceso complejo en el desarrollo de las personas. [12]

Entre los factores protectores identificados se encuentran la construcción de metas y proyectos de vida, el establecimiento de vínculos sociales significativos -donde intervienen habilidades como la empatía y la confianza- así como el desarrollo de capacidades personales como la toma de decisiones, la asertividad, el control emocional y la construcción de una adecuada autoestima y autoconcepto. [12]

En este mismo sentido, Murillo establece una relación entre el bienestar y autoestima, extraversión, autorrealización, resentimiento, además de variables sociodemográficas como la edad y el nivel de estudios. [13]

Ahora, en el marco de la promoción de la salud y el bienestar, pareciera que la universidad es tierra fértil para la reflexión de un nuevo modelo de salud colectiva que sea congruente con la búsqueda de un estado óptimo de la población

en general, procurando una mejora en la calidad de vida tanto en el área personal, social, familiar, académica o laboral. [14]

Toda vez que, la universidad, como espacio de formación y desarrollo integral, tiene un rol fundamental en la promoción del bienestar y la salud mental de sus estudiantes, especialmente en contextos caracterizados por profundas desigualdades sociales y múltiples problemáticas sociales.

La salud de la comunidad universitaria se da en un territorio especial en donde interactúan expectativas, propósitos, esperanzas y sueños de transformación y cambio social, pero en un marco estructurado de políticas predefinidas con sabor a tradición e historia. [15]

Desde la perspectiva de la salud colectiva, la universidad puede entenderse como un espacio social donde confluyen condiciones estructurales, prácticas institucionales y experiencias subjetivas que influyen en los procesos de salud y enfermedad de los sujetos.

En este sentido, la relación y el vínculo inquebrantable entre la institución universitaria y la comunidad a la que pertenece, como señalan Rico et al., implica que las universidades no solo deben cumplir con sus funciones académicas, sino también intervenir activamente en la búsqueda de estrategias y políticas que aborden los problemas colectivos que afectan a su entorno.

En los sistemas universitarios coexisten personas provenientes de distintos territorios y condiciones económicas, sociales y culturales, quienes se ven enfrentados a un proceso único de formación que no necesariamente considera distinciones producto de la historicidad de cada estudiante o de las necesidades particulares que cada uno de ellos(as) presenta.

Por lo mismo, la salud mental de los universitarios se ha convertido en un tema de alta relevancia en la salud juvenil. Diversos estudios han advertido que el estudiantado universitario constituye un grupo particularmente vulnerable a experimentar dificultades emocionales durante su trayectoria académica, afectando su calidad de vida y su bienestar general. [16]

Comprender las formas en que los estudiantes interpretan y significan su bienestar adquiere especial relevancia. De allí que se pretenda recoger las comprensiones o conceptos existentes de bienestar psicológico en estudiantes universitarios chilenos, en un contexto donde la salud mental ha adquirido una relevancia prioritaria, y que a través de esta teoría podemos adentrarnos a esta otredad. [17,18,19]

Se intentará estudiar los significados que tienen los estudiantes respecto del bienestar personal y colectivo, entendiendo este como un constructo que genera emociones positivas, evita las negativas y favorece una mejor calidad de vida y relaciones interpersonales. [20,21]

Estudios recientes han demostrado que las concepciones de la salud mental influyen directamente en la forma en que los estudiantes utilizan o evitan los servicios de apoyo institucional, así como en sus estrategias para enfrentar el estrés académico y las dificultades emocionales. [22]

Desde esta perspectiva, el bienestar psicológico en el contexto universitario puede comprenderse a partir de diversas dimensiones interrelacionadas. En primer lugar, una dimensión emocional, asociada a la experiencia de emociones positivas, estabilidad afectiva y percepción de satisfacción vital. En segundo lugar, una dimensión relacional, vinculada con la calidad de los vínculos sociales, el apoyo social percibido y el sentido de pertenencia a la comunidad universitaria. Y, en tercer lugar, una dimensión académica, relacionada con las exigencias propias del proceso formativo, la incertidumbre académica y la integración en el entorno educativo.

Investigaciones recientes en el contexto universitario chileno han demostrado que variables como el apoyo social y el sentido de pertenencia constituyen predictores significativos del bienestar subjetivo de los estudiantes, evidenciando la importancia de los vínculos sociales y del clima institucional en la experiencia de bienestar durante la vida universitaria. [23]

Por esta razón, el estudio explora las representaciones sociales respecto al bienestar psicológico que tienen los estudiantes universitarios de la región de La Araucanía

MÉTODOS

El estudio utilizó Redes Semánticas Naturales

(RSN), correspondiendo a un diseño no experimental de tipo exploratorio-descriptivo, enmarcado en enfoques mixtos o cualitativos con apoyo cuantitativo.

La investigación se sitúa desde una perspectiva crítica, que reconoce la influencia de modelos sociales sobre la vida y el bienestar, así como la forma en que las creencias configuran la manera en que los estudiantes perciben y enfrentan su salud mental y bienestar psicológico.

Desde un enfoque cualitativo se realizó un análisis de conceptos y categorías mediante redes semánticas naturales, [24] con el fin de explorar creencias, valores y significados asociados al bienestar psicológico.

Este método permitió analizar cómo la determinación y las representaciones sociales se construyen y expresan en el contexto universitario chileno.

El apoyo cuantitativo se incorporó mediante análisis de frecuencia de los conceptos, permitiendo establecer un factor de ponderación para priorizar las representaciones.

La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de pregrado de la Región de La Araucanía, mayores de 18 años, número mínimo recomendado para análisis de RSN. [24]

Se utilizaron tres preguntas estímulo sobre bienestar psicológico y bienestar estudiantil. La convocatoria se difundió por redes sociales.

Los participantes escribieron palabras asociadas al término estímulo y las jerarquizaron del 1 al 5 según importancia. Posteriormente, se identificaron núcleos centrales, periféricos y estructuras jerárquicas por género.

El estudio fue aprobado por el Comité Ético Científico de la Universidad Mayor, folio 0721 (03 de diciembre de 2025), resguardando autonomía, justicia, selección equitativa, beneficencia, así como valor social y científico.

RESULTADOS

El núcleo central para definir bienestar psicológico está conformado por estabilidad, tranquilidad, salud y paz, configurando una representación centrada en equilibrio emocional. Tabla 1).

Tabla 1. Definidores principales del concepto "bienestar psicológico" (Pregunta 1)

Definidor	DS
Estabilidad	100
Tranquilidad	79
Salud	77
Paz	61
Necesario	52
Salud mental	46
Equilibrio	46
Felicidad	39
Plenitud	25
Importante	25
Prioridad	21
Confianza	18
Crecimiento	16
Sentido	15
Saludable	15

Los varones le dan mayor relevancia en el bienestar psicológico a la salud, mientras las mujeres lo hacen con la estabilidad. (Fig. 1).

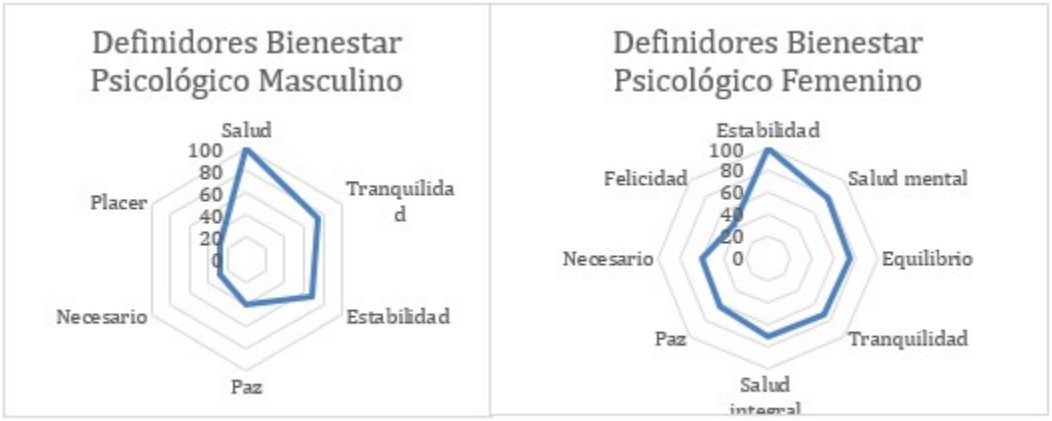

Fig. 1. Comparación definidores masculino-femenino "bienestar psicológico" (Pregunta 1)

La dimensión relacional (familia, amigos) aparece como estructurante. (Tabla 2)

Tabla 2. Definidores principales "Qué te hace sentir bien" (Pregunta 2)

Definidor	DS
Familia	100
Comer	52
Amigos	48
Lograr objetivos	41
Deporte	36
Compañia	32
Tranquilidad	23
Descansar	18
Dinero	18
Sociabilizar	17
Viajar	16
Conversaciones	15

Tanto hombre como mujeres tienen a la familia en primer lugar para sentirse bien. Las mujeres expresaron menos definidores que las hacen sentir bien. Los hombres dan prioridad a la tranquilidad y las mujeres a descansar y tener compañía. (Fig. 2).

Fig. 2. Comparación definidores masculino-femenino "bienestar psicológico" (Pregunta 2)

En cuanto a "qué necesitan los estudiantes para tener bienestar", se evidenció el peso del apoyo social y de la organización académica. (Tabla 3).

Tabla 3. Definidores principales "Qué necesitan los estudiantes para tener bienestar" (Pregunta 3)

Definidor	DS
Apoyo	100
Amigos	88
Organización	79
Descanso	75
Tiempo libre	69
Motivación	48
Recreación	42
Comprensión	38
Red de apoyo	37
Confianza	35
Estabilidad	35

Los hombres señalaron la seguridad como más relevante y las mujeres el apoyo, para tener bienestar psicológico. (Fig. 3).

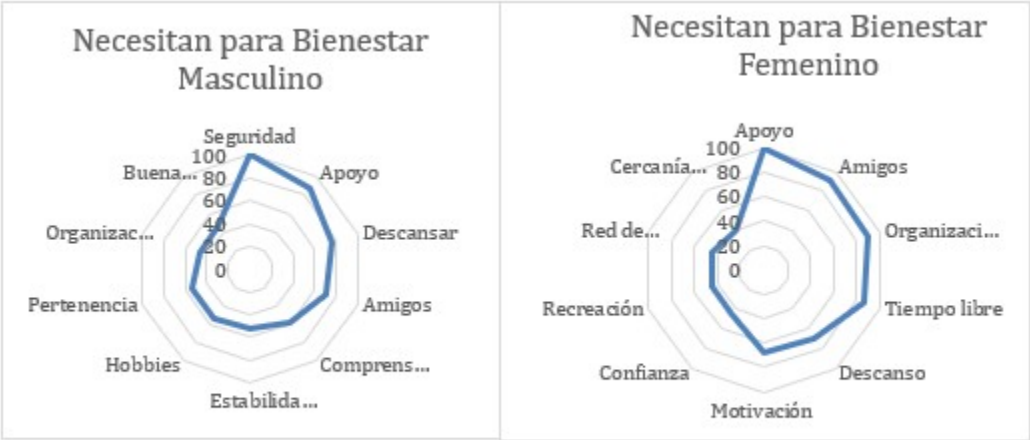

Fig. 3. Comparación definidores masculino-femenino "bienestar psicológico" (Pregunta 3)

Resultados cualitativos

Para los estudiantes universitarios el bienestar psicológico (red de 151 palabras) es "estabilidad, tranquilidad, salud y paz. Es algo necesario para la salud mental, para mantener el equilibrio y alcanzar felicidad y plenitud. Es importante y prioritario, da confianza y ayuda al crecimiento dando un sentido saludable a la vida". (Cuadro 1).

Cuadro 1. Resultados cualitativos sobre bienestar psicológico según sexo

Hombres (Red 68 palabras)	Mujeres (Red 100 palabras)
El bienestar para los hombres es salud, tranquilidad, estabilidad y paz es algo necesario para alcanzar el placer y evitar desajustes psicológicos que impidan la felicidad o el bienestar, es algo prioritario que favorece la relación con amigos la autoestima y el orden.	Para las mujeres el bienestar psicológico es estabilidad y salud mental que da equilibrio, tranquilidad y favorece una salud integral y paz. Es necesario para alcanzar la felicidad, tener relaciones positivas e importante para alcanzar la plenitud.

Para sentirse bien es necesario (red 105 palabras) "tener una familia, comer bien, tener amigos, lograr los objetivos que se plantean, realizar deporte, tener compañía, estar tranquilo, descansar, poder tener dinero, sociabilizar, viajar, y conversar con otras personas". (Cuadro 2).

Cuadro 2. Resultados cualitativos sobre sentirse bien según sexo

Hombres (red 57 palabras)	Mujeres (red 78 palabras)
Para los hombres sentirse bien es tener familia comer bien, tener amigos realizar deporte, lograr objetivos, amar, tener dinero tener una pareja, estar tranquilo, socializar tener una mascota, poder reflexionar, aprender, desarrollar relaciones de confianza, apoyar y sentirse apoyado y convivir con otras personas.	Para las mujeres sentirse bien es tener una familia, estar acompañadas, tener amigos comer bien, alcanzar logros, realizar deporte, viajar, descansar y estar tranquila poder tener conversaciones, auto aceptarse, dormir, leer, amar y vincularse con la naturaleza.

Ahora, para tener bienestar necesitan (red 124 palabras) "apoyo, tener amigos, poder organizarse bien, descansar, tener tiempo libre, estar motivados, desarrollar actividades de recreación, ser comprendidos, articular una red de apoyo, lograr relaciones de confianza, sentirse estables y seguros, tener cercanía con sus profesores, desarrollar algunos hobbies, tener una alimentación sana, poder sociabilizar con otros, tener empatía y tener claridad de sus intereses en un espacio de paz". (Cuadro 3).

Cuadro 3. Resultados cualitativos sobre tener bienestar según sexo

Hombres (red 70 palabras)	Mujeres (red 93 palabras)
Los hombres consideran que un universitario para tener bienestar necesita "seguridad, apoyo, descansar adecuadamente, tener amigos, ser comprendido, tener estabilidad emocional, desarrollar hobbies, sentirse perteneciente a la universidad, poder organizarse, tener una buena alimentación, contar con espacios seguros, tener dinero y sentirse en paz".	Las mujeres creen que lo que necesita un universitario para tener bienestar es "apoyo, tener amigos, organizarse, tener tiempo libre, descansar, estar motivados, tener confianza en sí mismo, tener actividades de recreación, una red de apoyo, tener cercanía con los profesores, claridad respecto de sus intereses, sentirse acompañada, comprendida, y segura, sociabilizar, sentirse estable, tener espacios para dialogar, de ocio y mantener el equilibrio".

DISCUSIÓN

El núcleo central de la representación de bienestar psicológico está conformado por estabilidad, tranquilidad, salud, paz, salud mental y equilibrio. Estos términos, con mayor distancia semántica, indican que los estudiantes comprenden el bienestar principalmente como un estado de equilibrio emocional estable, más asociado a la regulación afectiva y a la ausencia de conflicto interno que al éxito o al rendimiento.

Desde la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, este núcleo refleja un significado compartido y consensuado dentro del grupo, que organiza la forma en que interpretan su experiencia cotidiana. [18] Desde la perspectiva de la salud colectiva, esta representación refleja la internalización de tensiones estructurales que atraviesan la experiencia universitaria.

El bienestar es concebido como equilibrio frente a demandas contextuales, más que como autorrealización individual competitiva. Al analizar las dimensiones propuestas, la dimensión emocional aparece como eje

estructurador central: el bienestar es entendido como calma sostenida, seguridad afectiva y estabilidad interna.

La dimensión relacional ocupa el segundo lugar en importancia, evidenciada por la alta presencia de familia, amigos, apoyo y redes de apoyo. Esto muestra que el bienestar no se vive como experiencia individual aislada, sino como fenómeno intersubjetivo, sostenido en vínculos significativos, como la familia o el grupo social.

Ahora, mientras los hombres tienden a enfatizar la seguridad y la prevención del desajuste, las mujeres integran con mayor fuerza la salud mental, el equilibrio y la calidad de las relaciones.

La dimensión académica cumple un rol regulador más que estructural: organización, descanso y tiempo libre se perciben como condiciones necesarias para sostener el equilibrio emocional, más que como fines en sí mismos, lo que es coherente con lo planteado por Casiano et al, quienes refieren que el equilibrio emocional se ve influido por la forma en que los universitarios enfrentan su vida académica, lo que afecta su felicidad personal y su estado de ánimo. [5]

A su vez, la dimensión de autocuidado introduce prácticas concretas —alimentación, deporte, sueño, recreación— que funcionan como estrategias cotidianas para mantener la estabilidad.

Finalmente, la dimensión existencial, aunque menos frecuente, aporta profundidad al concepto mediante nociones como sentido, plenitud y crecimiento, otorgándole al bienestar un valor prioritario en la vida.

El bienestar entonces, no se asocia a productividad o competencia, sino a equilibrio emocional sostenido en relaciones significativas, con demandas académicas manejables y prácticas de cuidado personal, configurando una visión coherente con un modelo comunitario del bienestar.

Al analizar los resultados desde los marcos teóricos, es importante mencionar que el bienestar estudiantil se concibe no solo como atributo individual sino como resultado de condiciones sociales, institucionales y materiales. Desde la teoría de las representaciones sociales, el núcleo central posee una función organizadora y normativa. [18]

La organización de las representaciones sociales sugiere que factores como redes de apoyo, contexto académico, seguridad y recursos económicos son determinantes del bienestar en estudiantes universitarios.

La existencia de núcleos compartidos confirma que el bienestar es un objeto socialmente anclado en relaciones y condiciones de vida, y periferias diferenciadas que permiten detectar cierta variabilidad según género, demostrando la utilidad de las redes semánticas naturales para estudiar representaciones complejas.

Las diferencias semánticas entre hombres y mujeres reflejan patrones de socialización distintos; mientras en los hombres se orientan a seguridad, estabilidad y recursos materiales, en las mujeres se orientan a relaciones afectivas, equilibrio interno y experiencias emocionalmente significativas.

De esta forma, los hallazgos permiten formular una serie de conclusiones teóricas, metodológicas y aplicadas que amplían la comprensión del fenómeno en el contexto universitario chileno.

La alta coincidencia en torno a estos definidores indica que existe consenso grupal respecto del significado básico del bienestar psicológico. Este consenso no surge de manera espontánea ni aislada, sino que se construye en interacción con discursos sociales más amplios sobre salud mental, exigencias académicas y precariedad estructural.

En contextos donde el estrés académico, la incertidumbre laboral y las desigualdades territoriales son experiencias frecuentes, la estabilidad emocional se convierte en un valor prioritario.

La pertinencia del enfoque de salud colectiva se visualiza en la fuerte presencia de vínculos significativos lo que sugiere que los estudiantes construyen su bienestar en comunidad, lo que enfatiza la dimensión social de los procesos de salud.

Este hallazgo es particularmente relevante en el contexto de La Araucanía, territorio caracterizado por tensiones históricas, desigualdades socioeconómicas y diversidad cultural. El bienestar, en este escenario, no puede comprenderse sin considerar las tramas vinculares que sostienen la vida cotidiana., pues

la red de apoyo no es solo un recurso instrumental, sino un componente constitutivo del bienestar.

En términos de género, se observaron matices relevantes. Las mujeres tienden a articular una representación más integral, incorporando elementos de salud mental, equilibrio y relaciones positivas. Los hombres, en cambio, enfatizan componentes de seguridad y evitación de desajustes. Estas diferencias podrían reflejar procesos de socialización diferenciados en torno a la expresión emocional y la construcción del bienestar.

Si bien el número de participantes podría entenderse como una limitación, la calidad cualitativa del dato permite realizar una comprensión importante de las representaciones construidas y avanzar hacia una definición co-construida de nuevos modelos que apuntan a promover, a través de la experiencia educativa, el bienestar y calidad de vida de sus estudiantes.

En conclusión, el bienestar psicológico en estudiantes universitarios de La Araucanía se configura como un equilibrio emocional sostenido en vínculos significativos, facilitado por condiciones académicas manejables y prácticas de autocuidado, e inscrito en un horizonte de sentido vital.

Comprender esta imagen social permite orientar políticas universitarias coherentes con las necesidades reales de los estudiantes y avanzar hacia una concepción de salud mental alineada con los principios de la salud colectiva.

Los resultados muestran que el bienestar en estudiantes universitarios es multidimensional y socialmente construido. La integración de múltiples niveles —desde lo abstracto hasta lo contextual— ofrece una perspectiva comprensiva sobre cómo los estudiantes conciben su bienestar. La diferenciación por género revela que las representaciones no son neutrales, sino que reproducen estructuras culturales y sociales que influyen sobre la manera en que se priorizan elementos como seguridad, afecto, apoyo o logro. Futuros estudios podrían integrar variables sociodemográficas adicionales, longitudinalidad y análisis de redes semánticas automatizadas con procesamiento de lenguaje natural para una mayor profundidad analítica.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Alexis Soto-Salcedo, Donovan Casas-Patiño.

Curación de datos: Alexis Soto-Salcedo.

Análisis formal: Alexis Soto-Salcedo, Donovan Casas-Patiño, Alex Véliz-Burgos, Alejandra Rodríguez-Torres.

Investigación: Alexis Soto-Salcedo.

Supervisión: Donovan Casas-Patiño, Alex Véliz-Burgos, Alejandra Rodríguez-Torres.

Visualización: Alexis Soto-Salcedo.

Metodología: Alexis Soto-Salcedo, Donovan Casas-Patiño, Alex Véliz-Burgos, Alejandra Rodríguez-Torres.

Redacción del borrador original: Alexis Soto-Salcedo.

Redacción, revisión y edición: Alexis Soto-Salcedo, Alex Véliz-Burgos.

Financiación

Sin financiamiento externo.

REFERENCIAS

1.Casas Patiño D, Rodríguez Torres A, Quintana JV, Véliz A. La salud colectiva para el análisis del proceso salud/enfermedad/atención/cuidado/vida/muerte. Clío Rev Hist Cienc Hum Pensam Crit. 2025;10:1541-77.

2.Breilh J. The social determination of health and the transformation of rights and ethics: A meta-critical methodology for responsible and reparative science. Glob Public Health. 2023;18(1):10.1080

3.Cansoy R, Parlar H, Turkoglu M. A predictor of teachers' psychological well-being: Teacher self-efficacy. Int Online J Educ Sci. 2020;12(4):41-55.

4.Vences Camacho KA, Márquez Gómez JO,

Cardoso Jiménez D. Bienestar psicológico en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ. 2023;13(26):245-58.

5.Casiano Carranza JL, Márquez Gómez JO, Cardoso Jiménez D. Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios del sur del Estado de México. RIDE Rev Iberoam Investig Desarro Educ. 2024;15(29):234-45.

6.Navarro-Obeid J, Mercado-Méndez A, Oviedo-Lidueñas D, Nagles-Ruíz C, Martínez-Gómez I. Salud mental positiva y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. IPSA Scientia Rev Cienc Multidiscip. 2024;9:ev9a4.

7.Mena-Freire M, Ruíz-Olarte A, Moreta-Herrera R. Bienestar subjetivo y salud mental en universitarios del Ecuador: análisis de relaciones latentes con SEM. Actual Psicol. 2023;37(135):55-68.

8.Bustos Changoluisa KS, Vásquez de la Bandera Cabezas FA. Autoestima y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Cienc Lat Rev Cient Multidiscip. 2022;6(6):10100-13.

9.Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud mental: conceptos, evidencia emergente, práctica. Informe resumido. Ginebra: OMS; 2004.

10.Muñoz CO, Cardona AD, Restrepo-Ochoa DA, Calvo AC. Salud mental positiva: entre el bienestar y el desarrollo de capacidades. CES Psicol. 2022;15(2):151-68.

11.Morales Borrero MC, editor. Salud colectiva y salud pública: ¿Se está hablando de lo mismo?. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia; 2017.

12.Contreras MJ, Cruz MM, Martínez L, Lorenzo A, Fernández D. Bienestar psicológico en estudiantes de la Universidad de La Habana. Wimblu Rev Estud Psicol. UCR. 2020;15(2):65-93.

13.Murillo Muñoz J. El bienestar subjetivo de estudiantes universitarios explicado por variables psicológicas y sociodemográficas. Psykhe (Santiago). 2024;33(1):e0000.

14.Nuñez Cruz AC, Vásquez de la Bandera Cabezas FA. Resiliencia y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Cienc Lat Rev Cient Multidiscip. 2022;6(6):8502-15.

15.Soto A, Véliz A, Dörner A. Bienestar e identidad adolescente en el contexto de pandemia: efectos de confinamiento. Comunidad Salud. 2020;18(2):43-8.

16.Muñoz-Albarracín M, Mayorga-Muñoz C, Jiménez-Figueroa A. Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. Rev Latinoam Cienc Soc Niñez Juventud. 2023;21(2):72-98.

17.Parra AF, Arguello YP, Castro LE. Salud mental en los estilos de vida de jóvenes universitarios: modelo PRECEDE. Salud Uninorte. 2024;40(2):560-74.

18.Moscovici S. Representaciones sociales. Madrid: Universidad Complutense de Madrid; 1981.

19.Jodelet D. Las representaciones sociales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica; 2018.

20.Llerena RM, Velastegui DC. Bienestar psicológico y agresividad en estudiantes universitarios. Rev Cient Salud BIOSANA. 2024;4(3):39-49.

21.Arellano Ceballos AC, Cuevas Muñiz A, Delgadillo Grajeda A. Jóvenes universitarios, violencia e inseguridad en Colima-México: abordaje desde las representaciones sociales y vulnerabilidades. Estado & Comunes Rev Polít Problem Públicos. 2024;1(18):123-39.

22.Suárez-Estavillo U, Rojas-Virgen C. Representaciones sociales de la salud mental y respuestas institucionales: un análisis desde las unidades académicas de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Rev Cient Salud Desarro Hum. 2025;6(1):10.61368

23.García F. A predictive model for subjective well-being based on social support, sense of belonging and academic uncertainty in a Chilean university context. Rev Latinoam Psicol. 2024;56:260-70.

24.Valdés Medina JL. Las redes semánticas naturales: su conceptualización y su utilización en la construcción de instrumentos. Rev Mex Psicol. 2019;36(1):18-29.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS