Descargado el: 17-11-2026 ISSN 1727-897X

PUNTO DE VISTA

Vacíos en la estructuración del trabajo independiente en algunas asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y acciones para su mejora

Gaps in the structuring of independent work, in some subjects of the discipline Biological Bases of Medicine and actions for its improvement

Jacqueline Zamora Galindo[1] Luis Alberto Mass Sosa[1] Milagros Lisset León Regal[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Zamora-Galindo J, Mass-Sosa L, León-Regal M. Vacíos en la estructuración del trabajo independiente en algunas asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina y acciones para su mejora. **Medisur** [revista en Internet]. 2022 [citado 2026 Nov 17]; 20(5):[aprox. 3 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5329

Resumen

La manera en que se concibe, ejecuta y controla la actividad de estudio resulta determinante en el alcance de los objetivos educacionales, especialmente en disciplinas integradas. En este artículo, sus autores reflexionan acerca de los vacíos que obstaculizan la estructuración del trabajo independiente, en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que más posibilitan la integración y sugieren un grupo de acciones a tener en cuenta para su mejora. Existen ¨vacíos de comprensión¨, que afectan la perspectiva de conjunto y la lógica común integradora necesaria para el establecimiento de los nexos internos entre los contenidos y conseguir una adecuada estructuración de ese trabajo independiente, que puede mejorarse si se tienen en cuenta el enfoque sistémico del sistema de habilidades y la delimitación de los conocimientos que permiten el establecimiento de los nexos internos en cada tema, entre otras acciones.

Palabras clave: enseñanza, aprendizaje, educación médica

Abstract

The way in which the study activity is conceived, executed and controlled is decisive in the achievement of educational objectives, especially in integrated disciplines. In this article, its authors reflect on the gaps that hinder the structuring of independent work, in the subjects of the Biological Bases of Medicine discipline that most enable integration, and suggest a group of actions to take into account for its improvement. There are "understanding gaps" that affect the overall perspective and the common integrating logic necessary to establish the internal links between the contents and achieve an adequate structuring of this independent work, which can be improved if the systemic approach is taken into account. of the skills system and the delimitation of knowledge that allow the establishment of internal links in each subject, among other actions.

Key words: teaching, learning, education medical

Aprobado: 2022-07-14 06:31:20

Correspondencia: Jacqueline Zamora Galindo. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. mf4748@ucm.cfg.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Si bien es cierto que en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se han logrado avances en la estructuración del trabajo independiente (TI) en algunas de las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina, a partir de referentes como la teoría de la actividad humana, aplicada a la actividad de estudio y el papel que juega la base orientadora de la acción (BOA) en esta actividad, mediante el uso de guías auto-formativas, también puede afirmarse que todavía persisten insuficiencias en la planificación, desarrollo y control de ese trabajo independiente, a partir de los documentos elaborados.

En consonancia con ello, los autores del presente artículo reflexionan acerca de los vacíos que obstaculizan la estructuración del trabajo independiente, en las asignaturas de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina que más posibilitan la integración y sugieren un grupo de acciones a tener en cuenta para su mejora.

DESARROLLO

Sin dudas, el control al trabajo metodológico desarrollado, específicamente en dos de las asignaturas de la disciplina (Sistemas Nervioso, Endocrino y Reproductor y Sistemas Cardiovascular, Respiratorio, Digestivo y Renal), durante el curso2020-2021, ha permitido visualizar que constituye una necesidad para el colectivo pedagógico el hecho de continuar trabajando, como objeto de análisis y discusión, la planificación, desarrollo y control del TI de los estudiantes.

Se ha podido constatar que las tareas diseñadas continúan respondiendo más a la forma tradicional de impartir los contenidos, desde las diferentes áreas del conocimiento, que a las exigencias de ambas asignaturas. Estas, exigen un enfoque integrador de los contenidos y, dicha exigencia, es un aspecto determinante en la organización de la actividad de estudio, de acuerdo a lo plasmado en el programa de la disciplina.[1]

En relación con la concepción de las tareas, se observa la tendencia, en algunos profesores, a darle tratamiento a ciertos contenidos como siempre lo han hecho, lo cual limita la integración de lo morfológico y lo fisiológico. En consecuencia, no se han logrado elaborar guías de estudio para todos los temas, en la medida que esto resulta factible, de acuerdo con el enfoque sistémico de las habilidades.

No siempre la orientación de los contenidos se realiza en armonía con la organización del TI plasmado en las guías autoformativas construidas; y muchos estudiantes no utilizan este tipo de guías en su actividad de estudio, a pesar de reconocer y expresar que ¨están buenas¨.

La función didáctica de orientación de los contenidos, en las conferencias, sigue siendo ¨minimizada¨, a determinados momentos, especialmente al final de esas actividades, cuando se comenta sobre las guías. No existe, en todos los casos, un tiempo prudencial entre la orientación y la ejecución de las tareas docentes en ellas contenidas.

Lo antes expuesto, de forma sucinta, repercute de manera negativa en la percepción que tienen los estudiantes acerca de la verdadera utilidad de las guías de estudio, para los diferentes momentos del proceso enseñanza aprendizaje, en estas dos asignaturas, entre los que se encuentran la evaluación frecuente, la evaluación parcial y la final.

El análisis de estas insuficiencias, revela la existencia de¨vacíos de comprensión¨, que afectan la perspectiva de conjunto necesaria para el establecimiento de los nexos internos entre los contenidos, en función de la integración y el encuentro entre dos lógicas: la estructural, que permite explicar el papel de la morfología en la comprensión de los procesos vitales del organismo, y la funcional, que posibilita el entendimiento de la dinámica de esos procesos, vistos como funciones.[2]

Se impone, por tanto, darle continuidad al trabajo metodológico desde el análisis y debate sobre aquellas acciones que faciliten el establecimiento de una lógica común para el logro de las exigencias integradoras y que den como resultado, guías de estudio con una mejor estructuración.

Desde esa posición, algunas de esas acciones pudieran ser las siguientes: análisis con enfoque sistémico del sistema de habilidades; análisis de la relación entre las habilidades, los conocimientos y otros componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje; la delimitación de los conocimientos que permiten el establecimiento de los nexos internos en cada tema; la

elaboración y valoración de las tareas de las guías para cada tema y finalmente, la toma de decisiones en cuanto a la utilización de la guías, por estudiantes y profesores.[3]

Eso sería equivalente a preguntarnos¿A qué habilidades de mayor complejidad tributamos?, ¿a qué especificidades de acuerdo a la relación entre conocimientos y habilidades?, ¿qué conocimientos facilitan el establecimiento de dichos nexos?, ¿cuál sería la contribución de esos conocimientos en la elaboración de las tareas?, ¿cómo deben ser orientadas las tareas y cómo será el sistema de ayuda para su solución?

Pero...¿qué razones justifican tales sugerencias? Tal y como se expresa en el programa de las asignaturas mencionadas, las habilidades de mayor complejidad, hablando ya en términos de su relación dialéctica con los conocimientos, son las de interpretar y predecir ¨expresiones funcionales¨ de los diferentes aparatos y sistemas del organismo humano. En relación con esto, consideramos que el carácter polisémico del concepto, ha mostrado limitaciones a la elaboración de las tareas y las guías.

Se define como expresión funcional, y citamos. " ... a las diversas formas en que estas llegan al alumno que la interpreta o predice: informadas por el profesor en la conferencia de distintas maneras, signos, síntomas, los datos de un examen de laboratorio, gráficamente mediante una curva, una figura, etcétera, lo observado en un experimento, en una tarjeta de trabajo de una clase práctica, o como producto de su propia búsqueda y exploración, etcétera[4]

Como se puede inferir, una expresión funcional es entonces, una función o una expresión de esa función o la manifestación resultante de la puesta en marcha de mecanismos de regulación que garanticen el mantenimiento de la función. En ese sentido, creemos que sería de gran utilidad considerara las ¨funciones básicas¨, como conocimiento que facilita el establecimiento de nexos internos. Esas llamadas funciones básicas, las cuales pueden ser: la filtración glomerular, la reabsorción intestinal, la respiración, entre muchísimas otras, constituyen ejemplosdonde pueden perderse los límites entre lo estructural y lo funcional, y ser el conocimiento de referencia que nuclee la estructuración de las tareas en las guías.

Una vez analizada la contribución de esos conocimientos al establecimiento de los nexos internos y de una lógica común, que permitiría darle un tratamiento al contenido con enfoque integrador, como exigencia de orden mayor en la disciplina, quedaría en manos del colectivo, definir la cantidad de tareas, de acuerdo a los objetivos temáticos y las características de las mismas.[a]

Las tareas que se diseñen deben hacer reflexionar a los estudiantes sobre las invariantes de los contenidos y ser fuentes generadoras de integración.[5] A la hora de formularlas, deben mostrar una adecuada formulación que deje claras sus exigencias; un adecuado grado de actualización; mostrar un grado de complejidad creciente, que incluye la formulación lingüística, cantidad de datos, hechos, condiciones, tipos de relaciones entre las condiciones y exigencias, entre otros aspectos; y también mostrar su grado de dificultad, relacionado con el nivel de preparación de los estudiantes y el desarrollo alcanzado por ellos, donde juega un papel importante el diagnóstico a la hora de atender a la diversidad.[3]

Se debe tener previsto el sistema de ayudas que pueden necesitar los estudiantes, sobre todo en relación con los métodos y medios a utilizar en la solución de las tareas y la posibilidad real de nuevas orientaciones. Finalmente, debe tenerse claridad en relación con la forma en que será controlado el desarrollo de las tareas y el uso general de las guías.[6]

.....
.....

[a]Álvarez Hernández R. La superación profesional de los docentes de la disciplina Bases Biológicas de la Medicina para el tratamiento del contenido con enfoque integrador. Cienfuegos: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos; 2019.

CONCLUSIONES

Existen ¨vacíos de comprensión¨, que afectan la perspectiva de conjunto y la lógica común integradora necesaria para el establecimiento de los nexos internos entre los contenidos y conseguir una adecuada estructuración de ese trabajo independiente, en las asignaturas que más lo posibilitan. Lo cual puede mejorarse si se

tienen en cuenta un grupo de acciones, entre las que destacan el enfoque sistémico del sistema de habilidades y la delimitación de los conocimientos que permiten el establecimiento de los nexos internos en cada tema, entre otras.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Jacqueline Zamora Galindo

Visualización: Jacqueline Zamora Galindo:

Redacción, revisión y edición: Jacqueline Zamora Galindo; Luis Alberto Mass Sosa; Milagros Lisset León Regal

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Repúbica de Cuba. Ministerio de Educación Superior. Plan de estudio E carrera de Medicina. La Habana: MES; 2019.

2. Delgado García JM. Concepto y contenido de la Fisiología. In: Tresguerres JA, Aguilar Benítez de Lugo E, Cachofeiro MV, Cardinali D, Gil-Loyzaga P, Lahera Juliá V, et al. Fisiología Humana. Madrid: McGraw-Hill; 1999. p. 2-13.

3. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz NL, Morales Molina X. Contenido de la enseñanza de las Ciencias Básicas Biomédicas. In: Didáctica de las ciencias básicas biomédicas. Un enfoque diferente. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2018. p. 46-58.

4. Ministerio de Salud Pública. Programa de Medicina. Primer año Curso de 1999-2000. La Habana: MINSAP; 1998.

5. Fernández González DM, Camacho Delgado PE, Alonso Suri VM. Reflexión sobre la tarea integradora: un resultado de la formación inicial del profesional de lenguas extranjeras. Transformación [revista en Internet]. 2021 [cited 23 Nov 2021] ; 17 (2): [aprox. 16p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000200310&lng=es&nrm=iso.

6. Arteaga Valdés E, Armada Arteaga L, Del Sol Martínez JL. La enseñanza de las ciencias en el nuevo milenio. Retos y sugerencias. Universidad y Sociedad [revista en Internet]. 2016 [cited 23 Nov 2021] ; 8 (1): [aprox. 8p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000100025&lng=es&nrm=iso.