CARTA AL DIRECTOR

El incomprensible silencio en torno a la lectura y la escritura en la Educación Médica

The Incomprehensible Silence Surrounding Reading and Writing in Medical Education

Martha María Ávila Rodríguez[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila, Ciego de Ávila, Cuba

Cómo citar este artículo:
Rodríguez M. El incomprensible silencio en torno a la lectura y la escritura en la Educación Médica. **Medisur** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Nov 6]; 24(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53252

Aprobado: 2026-04-04 18:07:48

Correspondencia: Martha María Ávila Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de Ciego de Ávila. Ciego de Ávila. Cuba. maravila@sma.unica.cu

Estimado Director

Una mirada a los contenidos de las revistas médicas cubanas publicadas en el año 2025 revela una exigua producción científica sobre lectura y escritura académicas, apenas abordadas en algunos artículos, principalmente, relacionados con la enseñanza de la lengua inglesa. La carencia no es exclusiva de este último año e induce a preguntarse, si la investigación en torno al tema es o no pertinente, si se tiene claridad en cuanto a la connotación de la lectura y la escritura en el proceso formativo de los profesionales de la salud y en su desempeño asistencial, docente e investigativo. La presente comunicación tiene el propósito de reflexionar sobre este asunto.

El desarrollo de la ciencia origina el incremento continuo de información científico-técnica dispersa, sustentada en diferentes presupuestos teóricos y metodológicos, provenientes de contextos socioculturales particulares, con distintos niveles de rigor científico y en fuentes y formatos diversos. En consecuencia, localizar, procesar y reutilizar información confiable, exige autonomía en la gestión del conocimiento. Supone la necesidad de desarrollar capacidades para el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, en el proceso de formación permanente del profesional de la salud, un desafío para la educación médica y un compromiso ético de la universidad con la sociedad y con el estudiante desde su ingreso a la vida académica.[1] Es indispensable propiciar las condiciones didácticas para el desarrollo del pensamiento a partir de la lectura crítica de las fuentes de información científica.

Las prácticas de lectura y escritura no son estáticas: no se comportan igual durante el pregrado, en el postgrado o en la etapa culminante del desarrollo profesional. No se puede esperar que las habilidades de lectura y escritura con que se ingresa a la universidad sean suficientes para acceder a saberes disciplinarios especializados. Por otra parte, la rápida obsolescencia del conocimiento exige a los sujetos la aplicación de estrategias de lectura dinámicas, adecuadas a sus necesidades y propósitos específicos y a las nuevas formas de comunicación científica.

El propósito de la lectura en la universidad supone adquirir información, analizarla, asociarla a lo que ya se conoce, criticarla, enriquecerla y utilizarla en nuevas situaciones, es decir, transformarla en conocimiento nuevo. Al propio tiempo, implica a la escritura, principalmente, en función epistémica para la estructuración del pensamiento, la creación y transformación de conocimientos disciplinares.[2]

La escritura como práctica situada, responde a las especificidades de un contexto sociohistórico y cultural, de una situación comunicativa, con propósitos, emisores e interlocutores específicos, mediante ciertos patrones discursivos y léxico-gramaticales y por medio de ciertos géneros discursivo-textuales.[2] Su aprendizaje no se reduce al dominio de contenidos lingüísticos: gramaticales, ortográficos, lexicales, entre otros, incluye la apropiación de las formas de pensar y comunicarse en la comunidad disciplinar a la que se incorpora el estudiante en los diferentes escenarios y modalidades de la educación en el trabajo.

La docencia, los procesos de tutorías de tesis, los ejercicios de cambio de categoría docente y los procesos editoriales son espacios en los que son evidentes falencias de la formación de profesionales de la salud relacionadas con la escritura académica. Estas fallas no son exclusivas de la Educación Médica Cubana, son reconocidas en la literatura científica internacional[3,4] y generan interés científico-investigativo.

Corresponde a la investigación en Educación Médica profundizar sobre los modelos teóricos y metodológicos que sustentan estas prácticas; cómo se configuran en las universidades médicas cubanas, desde la orientación del trabajo independiente en las diferentes disciplinas y desde la educación en el trabajo; qué retos plantean la inteligencia artificial y la lectura en formato digital; cuáles son las principales necesidades de aprendizaje de los estudiantes; cómo se atienden las necesidades didácticas desde el trabajo metodológico y la superación, entre otras aristas.

La respuesta a estas y otras interrogantes merece el desarrollo de investigaciones con carácter interdisciplinario, la colaboración interuniversitaria y, por supuesto, la socialización de los resultados.

Propiciar el acceso a la cultura letrada es una forma de educación inclusiva,[5] un compromiso ético de la universidad con el estudiante desde su ingreso a la vida académica.[1] Leer con sentido crítico y dominar las convenciones de la

escritura académica es un imperativo profesional que no debe quedar a expensas de la espontaneidad. La exigua producción científica sobre este tema en las revistas médicas cubanas es incomprensible e inquietante.

Conflictos de intereses:

La autora declara la no existencia de conflictos de intereses relacionados con el estudio.

Contribución del autor:

1. Conceptualización: Martha María Ávila Rodríguez.

2. Curación de datos: Martha María Ávila Rodríguez.

3. Análisis formal: Martha María Ávila Rodríguez.

4. Adquisición de fondos: Esta investigación no contó con la adquisición de fondos.

5. Investigación: Martha María Ávila Rodríguez.

6. Metodología: Martha María Ávila Rodríguez.

7. Administración del proyecto: Martha María Ávila Rodríguez.

8. Recursos: Martha María Ávila Rodríguez.

9. Software: Martha María Ávila Rodríguez.

10. Supervisión: Martha María Ávila Rodríguez.

11. Validación: Martha María Ávila Rodríguez.

12. Visualización: Martha María Ávila Rodríguez.

13. Redacción del borrador original: Martha María Ávila Rodríguez.

14. Redacción, revisión y edición: Martha María Ávila Rodríguez.

Referencias Bibliográficas

1- Serrano M, Oliveros E, Moreno E. Escritura científica en educación superior: proceso epistémico y argumentativo. Magis Rev Inter Inves Edu[Internet]. 2025[citado 4/1/26];18(1):[aprox. 20p.]. Disponible en: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/40413/31708.

2- Navarro F. Más allá de la alfabetización académica: las funciones de la escritura en educación superior. Rev Electrón Leer Escribir Descubrir[Internet]. 2021[citado 19/12/25];1(9):[aprox. 8p.]. Disponible en: https://digitalcommons.fiu.edu/record/19723/files/LED_9_4_Navarro_Revised.pdf.

3- Valerga M, Trombetta L, Corti M. Alfabetización académica en la carrera de medicina. Pren Méd Argent[Internet]. 2024[citado 16/12/25];110(5):[aprox. 5p.]. Disponible en: https://prensamedica.com.ar/LPMA_V110_N05_P283.pdf.

4- Arciniegas HA, Bernal N, Olave G. La lectura y la escritura en la formación profesional de médicos: enfoque por géneros discursivos. Salud UIS[Internet]. 2023[citado 16/12/25];55(1):[aprox. 5p.]. Disponible en: https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/12963/12832.

5- Moreno E, Sito LRS. Justicia social y cultura escrita: reflexiones desde la educación superior. Magis Rev Inter Inves Edu[Internet]. 2025[citado 20/2/26];18(1):[aprox. 22p.]. Disponible en: https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/39822/31077.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS