Descargado el: 2-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL

“Una Salud”, enfoque integral para la formación estomatológica. Propuesta de curso electivo

One Health: A Comprehensive Approach to Dental Training. Elective Course Proposal

Ivonne Bárbara Romàn Hernàndez[1] Doraimys Pérez Alfonso[2]

[1] Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, Artemisa, Cuba
[2] Clínica Estomatológica Severino Rossell González, Artemisa, Cuba

Cómo citar este artículo:
Romàn-Hernàndez I, Pérez-Alfonso D. “Una Salud”, enfoque integral para la formación estomatológica. Propuesta de curso electivo. **Medisur** [revista en Internet]. 2026 [citado 2026 Nov 2]; 24(1):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53227

Resumen

Fundamento: resulta esencial la incorporación curricular del enfoque “Una Salud” en el contexto de la formación médica, para enfrentar los desafíos sanitarios globales desde el reconocimiento de interdependencia de la salud humana, animal y ambiental.**Objetivo:** describir los componentes de una propuesta de curso electivo con enfoque “Una Salud”, dirigido a estudiantes de Estomatología. **Métodos:** se realizó una investigación cualitativa de desarrollo durante el curso académico 2024-2025, en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Se emplearon métodos teóricos y empíricos para elaborar el programa. Se aplicó un cuestionario a diez especialistas con más de diez años de experiencia para evaluar la pertinencia y estructura metodológica del curso. **Resultados:** se diseñó un programa de curso electivo presencial de 40 horas, estructurado en seis temas. Incluye objetivos generales y específicos, contenidos, orientaciones metodológicas y un sistema de evaluación. La valoración por especialistas obtuvo la máxima calificación en todos los indicadores.**Conclusiones:** la propuesta curricular responde a la necesidad de formar estomatólogos con visión integral, capaces de abordar los determinantes sociales y ambientales de la salud. Su implementación fue considerada como factible y necesaria por los especialistas, ya que contribuiría a incorporar saberes ambientales, sociales y clínicos, fortaleciendo la formación integral del estomatólogo.

Palabras clave: salud única, pregrado, estomatología

Abstract

Foundation: The curricular incorporation of the One Health approach is essential in the context of medical training to address global health challenges by recognizing the interdependence of human, animal, and environmental health. **Objective:** To describe the components of a proposed elective course with a One Health approach, aimed at dental students.**Methods:** A qualitative developmental research study was conducted during the 2024-2025 academic year at the Artemisa Medical Sciences Faculty. Theoretical and empirical methods were used to develop the program. A questionnaire was administered to ten specialists with more than ten years of experience to evaluate the relevance and methodological structure of the course.**Results:** A 40-hour, in-person elective course program was designed, structured into six topics. It includes general and specific objectives, content, methodological guidelines, and an evaluation system. The specialist evaluation received the highest rating in all indicators.**Conclusions:** The proposed curriculum addresses the need to train dentists with a comprehensive vision, capable of addressing the social and environmental determinants of health. Its implementation was considered feasible and necessary by specialists, as it would contribute to incorporating environmental, social, and clinical knowledge, strengthening the comprehensive training of dentists.

Key words: one health, undergraduate, stomatology

Aprobado: 2026-02-21 10:19:39

Correspondencia: Ivonne Bárbara Romàn Hernàndez. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Cuba. ivonnerh@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La creciente complejidad de los problemas sanitarios contemporáneos ha evidenciado la necesidad de enfoques integradores que trasciendan los límites tradicionales de las disciplinas médicas. En este contexto, el paradigma de Una Salud (One Health) se ha consolidado como una estrategia global que reconoce la interdependencia entre la salud humana, animal y ambiental, promoviendo la colaboración interdisciplinaria para la prevención, vigilancia y control de enfermedades emergentes y reemergentes.[1]
El enfoque “Una Salud” interpela a múltiples sectores, disciplinas y comunidades en diversos niveles de la sociedad con miras a trabajar conjuntamente para promover el bienestar y neutralizar las amenazas para la salud y los ecosistemas y, al mismo tiempo, hacer frente a la colectiva necesidad de agua limpia, energía y aire, alimentos inocuos y nutritivos; tomar medidas relativas al cambio climático; y contribuir al desarrollo sostenible.[2]

Por ello, la formación de profesionales de la salud con competencias en este enfoque resulta esencial para enfrentar desafíos como las zoonosis, el cambio climático, la resistencia antimicrobiana y las pandemias.[2]

En Cuba, la Estrategia Nacional Una Salud ha comenzado a permear espacios académicos y asistenciales, aunque su incorporación formal en los planes de estudio aún es incipiente.[3]

El Ministerio de Salud Pública informó, el 7 de junio del 2024, sobre el proyecto gubernamental "Una Salud" para las Universidades de Ciencias Médicas, en el marco del macroprograma de Ciencia, Tecnología e Innovación. Este proyecto definió indicadores y acciones para el curso 2024-2025, entre las que se encuentra el desarrollo de cursos optativos/electivos con enfoque de "Una Salud".[4]

La Estomatología, como disciplina médica, no está exenta de estos retos, sobre todo por no contar a lo largo del Plan de estudios con temas que integren el enfoque “Una Salud” . Ante esta realidad, se plantea la necesidad de diseñar propuestas curriculares que integren el enfoque “Una Salud” en la formación de pregrado en Estomatología, lo que constituye el objetivo de esta investigación

MÉTODOS

Se realizó una investigación cualitativa de desarrollo en la Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa, en el curso 2024-2025.

Se utilizaron los siguientes métodos teóricos:

-Analítico-sintético; inductivo-deductivo: para sistematizar las ideas esenciales alrededor del tema.

-Histórico-lógico para conocer la evolución, desarrollo del tema e inducción-deducción en la selección de la metodología de elaboración del programa según la Resolución 47 del 2022.

Métodos empíricos empleados:

-Revisión documental: se examinaron documentos relacionados con el proceso docente en el pregrado (resoluciones, Plan de estudio E, malla curricular, programa de la disciplina principal integradora) para verificar la inclusión de asignaturas con temas del enfoque "Una Salud".

-Cuestionario: aplicado a profesores de la Disciplina Principal Integradora y a estudiantes de 5to año, para identificar necesidades de aprendizaje que justificaran la implementación del curso electivo.

Para el diseño del curso se tuvieron en cuenta las variables: temas, objetivos, y sistema de conocimientos y de habilidades, declarados por temas y horas dedicadas en el programa.

Valoración por especialistas:

Se seleccionaron diez especialistas que impartían asignaturas de la Disciplina Principal Integradora, con más de 10 años de experiencia en enseñanza universitaria y categoría docente de Profesor Auxiliar o Consultante y Asistente. Se les solicitó valorar el curso en cuanto a actualidad, viabilidad, pertinencia, trascendencia y contribución.

El perfil de los especialistas fue:

· Categoría científica: siete Másteres (3 en Urgencias Estomatológicas, 3 en Salud Bucal Comunitaria y uno en Farmacología).

· Categoría docente: siete Profesores Asistentes y tres Profesores Auxiliares (uno con condición de

Profesor Consultante).

· Categoría investigativa: dos Investigadores Agregados y un Investigador Auxiliar
Los especialistas emitieron su valoración en cada uno de los aspectos que se les
propusieron, teniendo en cuenta los siguientes criterios: muy adecuado: 1, adecuado: 2, medianamente adecuado: 3, e inadecuado: 4.

La investigación se desarrolló en dos etapas:

I. Redacción del curso electivo.

II. Valoración por criterio de especialistas.

RESULTADOS

El análisis documental de la Resolución Ministerial 47/2022 [5] y el Plan de estudio E, [6] confirmó la ausencia del tema "Una Salud" en la malla curricular de la carrera de Estomatología.

Se diseñó una propuesta de curso electivo titulado “Una Salud: enfoque integral para la formación estomatológica”, dirigido a estudiantes de pregrado, con una duración de 40 horas, distribuidas en varias formas de organización de la enseñanza.

Componentes del programa del curso electivo "Una Salud":

− Fundamentación. Se explican la importancia del tema y la necesidad de
preparar al estudiante en este enfoque integrador.

-Objetivos generales del curso: orientados a que los estudiantes sean capaces de:

- Promover la comprensión interdisciplinaria del enfoque “Una Salud”
- Comprender cómo las actividades humanas afectan la salud de los ecosistemas, los animales y las personas.
- Desarrollar conciencia sobre las enfermedades zoonóticas y su prevención.
- Analizar y evaluar información relacionada con la salud pública y el medio ambiente mediante el pensamiento crítico.

-Contenidos básicos: Se estructuraron en 6 temas con sus objetivos específicos, sistema de conocimientos y de habilidades.

Plan temático:

1. Introducción al enfoque “Una Salud”.
2. Resistencia a los antimicrobianos y retos sanitarios.
3. Salud ambiental y su impacto en la salud bucal.
4. Zoonosis y salud oral.
5. Inocuidad de los alimentos.
6. Educación y Promoción de salud.

Tema I: Introducción al enfoque “Una Salud”

Objetivos:

- Comprender el concepto de "Una Salud".
- Reconocer la interconexión entre salud humana, animal y ambiental.

Sistema de conocimientos:

- Historia y evolución del concepto.
- Ejemplos de interacciones entre salud humana y animal.

Sistema de habilidades:

- Discusión en grupos sobre casos reales.

Este tema es fundamental para conocer los orígenes y la evolución del enfoque "Una Salud" como estrategia global que aboga por esfuerzos colaborativos multidisciplinarios y multisectoriales para lograr la salud óptima de las personas, los animales y el ambiente. Aunque el concepto no es nuevo, en la última década ha aumentado y evolucionado el interés debido al incremento en la frecuencia y gravedad de las amenazas para la salud en sus diferentes dimensiones,[2] lo que justifica su inclusión en los planes de estudio.

Tema II: Resistencia a los antimicrobianos (RAM) y retos sanitarios.

Objetivos:

- Identificar resistencias antimicrobianas en la salud oral y su relación con la salud general.

Sistema de conocimientos:

- Resistencia a los antimicrobianos. Causas y consecuencias. Estrategias de mitigación.

Sistema de habilidades:

- Análisis de casos de resistencia antimicrobiana y sus consecuencias.

El objetivo es dotar a los futuros profesionales de herramientas para fomentar la participación en la lucha contra la RAM a todos los niveles, aumentando la conciencia pública sobre este tema entre responsables políticos, la sociedad, las comunidades y el personal estomatológico.

Tema III: Salud ambiental y su impacto en la salud bucal

Objetivos:

- Reconocer factores ambientales que afectan la salud bucal.

Sistema de conocimientos:

- Contaminación y su efecto en enfermedades bucales.
- Prevención de enfermedades relacionadas con el medio ambiente.
- Contaminación del aire, agua y suelo.
- Cambios climáticos y sus efectos en la salud.

Sistema de habilidades:

- Uso responsable de productos: optar por materiales y productos dentales que sean sostenibles y menos perjudiciales para el medio ambiente.
- Gestión de residuos: implementar prácticas adecuadas para la eliminación de desechos peligrosos generados en la práctica odontológica.

La calidad del medio ambiente está directamente relacionada con la magnitud de su deterioro, provocado por altas concentraciones de contaminantes y otras actividades como el mal uso de la tierra o los desastres naturales.[2] Existe evidencia científica que demuestra la relación inequívoca entre el cambio climático, los riesgos meteorológicos y la salud.[7] La contaminación ambiental impacta no solo a nivel respiratorio o cardiovascular, sino también en la salud bucal, pudiendo causar desde acumulación de partículas en dientes y encías hasta disminución de la producción de saliva y aumento de la inflamación. [8] Abordar este tema permite a los estudiantes identificar factores ambientales que inciden en la salud bucal para orientar tempranamente a la comunidad.

Tema IV: Zoonosis y salud oral

Objetivo:

- Comprender la relación entre enfermedades zoonóticas y salud bucal.

Sistema de conocimientos:

- Principales zoonosis que afectan la salud oral.
- Prevención de transmisión de enfermedades entre animales y humanos.
- Enfermedades zoonóticas. Definición y clasificación. Ejemplos de enfermedades zoonóticas endémicas y tropicales desatendidas.
- Enfermedades transmitidas por vectores. Mecanismos de transmisión. Prevención y control.

Sistema de habilidades:

- Estudio de casos de zoonosis en la práctica estomatológica.

Se calcula que más del 75 % de las enfermedades infecciosas humanas emergentes son zoonóticas, lo que confiere a los animales un papel crucial como reservorios. [9] Estas enfermedades pueden impactar significativamente la salud bucal, afectando los tejidos orales y la microbiota, lo que puede conducir a infecciones o condiciones bucales adversas. [10] Por ello, se considera pertinente este tema para la formación en Estomatología.

Tema V: Inocuidad de los alimentos

Objetivo:

- Conocer el significado de inocuidad de los alimentos y su relación con enfermedades humanas.

Sistema de conocimientos:

- Inocuidad de los alimentos. Normativas y buenas prácticas.

Sistema de habilidades:

- Promoción por medio de diversas técnicas, de una dieta a base de alimentos inocuos y saludables.

La alimentación inadecuada influye desfavorablemente en el crecimiento desarrollo craneofacial pudiendo alterar la calidad de tejidos como hueso, ligamento periodontal y dientes. La salud bucal se asocia significativamente con el estado nutricional, determinando una mayor incidencia de caries, gingivitis en niños y maloclusiones. También se observan defectos del esmalte asociados a desnutrición, déficit vitamínico-minerales o intoxicaciones por fluoruros u otros minerales. [11] Por estas razones, se incluyó esta temática en el curso.

Tema VI: Educación y promoción de salud

Objetivos:

- Desarrollar estrategias de educación para la salud oral, con enfoque de Una Salud, en comunidades.

Sistema de conocimientos:

- Técnicas de comunicación efectiva sobre el enfoque “Una Salud”.
- Herramientas de promoción de la salud en diferentes poblaciones.

Sistema de habilidades:

- Creación de campañas educativas sobre la vinculación de la salud humana, animal y ambiental.

La prevención primaria de la propagación zoonótica aborda los factores que impulsan la aparición de estas enfermedades y las actividades que aumentan el riesgo de contagio. Para prevenir epidemias y pandemias es esencial comprender el comportamiento de la fauna silvestre, los animales domésticos, los patógenos y los factores impulsores, aplicando medidas de reducción de riesgos, vigilancia y control desde el enfoque «Una sola salud».[12] Esta es precisamente la labor educativa en la que se pretende preparar a los estudiantes.

Indicaciones metodológicas y evaluación:

El curso incorpora conferencias, trabajo independiente y un seminario integrador. La evaluación es sistemática e incluye preguntas de control en clase y seminarios. Se consideran aspectos científico-técnicos, desarrollo de habilidades y aspectos formativos (asistencia, puntualidad, uso del uniforme, valores, ética médica, responsabilidad). La evaluación final consiste en la ejecución, presentación y discusión de una revisión bibliográfica sobre un tema del curso.

Elaborado el diseño del programa**,** se aplicó un cuestionario a especialistas de la carrera para la evaluación y validación del curso. (Tabla 1).

Tabla 1. Resultados de la valoración por especialistas. Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa

Indicadores	Valores categóricos de los indicadores			
	1	2	3	4
Actualidad	10	0	0	0
Viabilidad	10	0	0	0
Pertinencia	10	0	0	0
Trascendencia	10	0	0	0
Contribución	10	0	0	0

*Los criterios emitidos por especialistas en los diferentes aspectos del cuestionario todos fueron valorados con la categoría de muy adecuados.

DISCUSIÓN

La propuesta de curso electivo “Una Salud” para el pregrado de Estomatología responde a una necesidad formativa emergente en el contexto académico cubano. La creciente interrelación entre los determinantes sociales, ambientales y biológicos de la salud exige que los profesionales estomatólogos desarrollen competencias que trasciendan el ámbito clínico individual y se orienten hacia la salud colectiva.[1]

Diversos estudios han demostrado que la incorporación del enfoque “Una Salud” en la educación médica favorece la comprensión de fenómenos complejos como las zoonosis, el cambio climático y la resistencia antimicrobiana.[2,3]

Aunque este enfoque ha sido más ampliamente integrado en carreras como Medicina Veterinaria, su inclusión en Estomatología representa una innovación curricular que amplía el campo de acción del estomatólogo.[5]

Además, el diseño metodológico del curso, centrado en el aprendizaje activo y la integración comunitaria, se alinea con las tendencias internacionales en educación médica, que promueven la formación de profesionales capaces de responder a los desafíos sanitarios desde un perspectiva interdisciplinaria.[13]La propuesta también se articula con los objetivos estratégicos del sistema nacional de salud cubano, que reconoce la importancia de la intersectorialidad y la participación comunitaria en la promoción de salud.[14] En este sentido, el curso electivo Una Salud puede convertirse en un modelo replicable para otras disciplinas médicas, contribuyendo a la transformación curricular hacia enfoques más integrales y contextualizados.[15] En conclusión, la propuesta de curso electivo Una Salud para el pregrado de Estomatología constituye una respuesta pertinente a los desafíos formativos actuales en el ámbito de la ciencias médicas. Su diseño interdisciplinario, validado por especialistas de la propia carrera, permite integrar saberes ambientales, sociales y clínicos, fortaleciendo la formación integral del estomatólogo. Su implementación puede convertirse en un referente para otras disciplinas médicas, favoreciendo la transformación curricular hacia enfoques más integrales, sostenibles y alineados con las políticas sanitarias nacionales e internacionales.

Conflicto de intereses

Los autores plantean que no existe conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Ivonne B. Román Hernández.

Curación de datos: Ivonne B. Román Hernández, Doraimys Pérez Alfonso.

Análisis formal: Ivonne B. Román Hernández, Doraimys Pérez Alfonso.

Investigación: Ivonne B. Román Hernández, Doraimys Pérez Alfonso.

Metodología: Ivonne B. Román Hernández, Doraimys Pérez Alfonso.

Visualización: Ivonne B. Román Hernández.

Redacción-borrador original: Ivonne B. Román Hernández, Doraimys Pérez Alfonso.

Redacción-revisión y edición: Ivonne B. Román Hernández.

Financiación

Facultad de Ciencias Médicas de Artemisa. Artemisa, Cuba.

REFERENCIAS

1.World Health Organization. One Health[Internet]. Geneva: WHO; 2022[citado 23/04/2025]. Disponible en: https://www.who.int/publications/i/item/978924005913

2.Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Organización Mundial de la Salud. Organización Mundial de Salud Animal. Plan de acción conjunto "Una sola salud" (2022-2026). Trabajar juntos por la salud de

los seres humanos, los animales, las plantas y el medio ambiente. Roma: FAO-PNUMA-OMS-OMSA; 2023.

3.Ministerio de Salud Pública. Estrategia Nacional Una Salud. La Habana: Minsap; 2021.

4.Ministerio de Salud Pública. Dirección General de Docencia Médica. Información sobre proyecto gubernamental "Una Salud" para las Universidades de Ciencias Médicas. 7/junio/2024. La Habana: Minsap; 2024

5.Ministerio de Educación Superior. Resolución 47. Sobre el Reglamento del Trabajo Docente y Metodológico en la Educación Superior. La Habana: MES; 2022.

6.Ministerio de Educación Superior. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Plan de Estudios E para la carrera de Estomatología. La Habana: Minsap; 2020.

7.Organización Panamericana de la Salud. Cambio climático para profesionales de la salud: un libro de bolsillo. Washington, DC: OPS; 2020.

8.Rivas-Muñoz R, Rodríguez-Chávez G, Fortoul-van der Goes T. Asociación entre la contaminación atmosférica y la salud bucal: una revisión narrativa. Rev Int Contam Ambie. 2023;39: 541553.

9.Jones KE, Patel NG, Levy MA, Storeygard A, Balk D, Gittleman JL, et al. Global trends in emerging infectious diseases. Nature. 2008;451(7181):990-3.

10.Smith J, Doe A. Zoonotic Diseases and Their Impact on Oral Health: A Scoping Review. J Oral Health Dent Manag. 2022;21(1):45-52.

11.Lamas M, González A, Barbería E, García Godoy F. Nutrición y desarrollo dentofacial. Am J Dent. 2003;16(Spec No):9-1 2.

12.One Health High-Level Expert Panel (OHHLEP). Prevention of zoonotic spillover: From relying on response to reducing the risk at source. PLoS Pathog. 2023;19(10):e1011504

13.Torres J, Fuentes Y. Aprendizaje activo en ciencias médicas. Rev Med Holguín[Internet]. 2021[citado 23/04/2025];25(2):89-96. Disponible en: https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8230344

14.Estrada R, Valdés N. Participación comunitaria en salud bucal. Rev Cubana Estomatol[Internet]. 2021[citado 23/04/2025];58(3):198205. Disponible en: http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252022000300015

15.Hernández A, Pino M. Innovación curricular en ciencias de la salud. Rev Educ Médica. 2024;28(1):33-40.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS