Descargado el: 30-10-2026 ISSN 1727-897X

PUNTO DE VISTA

La enseñanza problémica e interdisciplinaria: experiencia desde la asignatura Imagenología Estomatológica

Problem-Based and Interdisciplinary Teaching: Experience from the Dental Imaging Course

Taisse Duany Mejias[1] Yanely Araña Hernánez[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Duany-Mejias T, Araña-Hernánez Y. La enseñanza problémica e interdisciplinaria: experiencia desde la asignatura Imagenología Estomatológica. **Medisur** [revista en Internet]. 2025 [citado 2026 Oct 30]; 23(0):[aprox. 0 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/53124

Resumen

El enfoque interdisciplinar con la integración de conocimientos, habilidades y valores, utilizando métodos problémicos, favorece la interrelación profesor - estudiante - grupo, como componentes personales del proceso de enseñanza aprendizaje. En este artículo se relacionan estos aspectos en el contexto de la asignatura Imagenología Estomatológica, con el propósito de exponer algunas acciones con enfoque problémico e interdisciplinar, desarrolladas en el contexto de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. La aplicación de estas acciones propicia un aprendizaje creativo, significativo y desarrollador en los futuros profesionales.

Palabras clave: educación en odontología, enseñanza

Abstract

The interdisciplinary approach, with the integration of knowledge, skills, and values using problem-based methods, favor the interrelationship among professor, student, and group, as personal components of the teaching-learning process. This article relates these aspects in the context of the Dental Imaging course, with the purpose of presenting some problematic and interdisciplinary approaches developed within the Dentistry program at the Cienfuegos Medical Sciences University. The application of these actions contribute to creative, meaningful, and developmental learning for future professionals.

Key words: education, dental, teaching

Aprobado: 2025-10-06 10:48:11

Correspondencia: Taisse Duany Mejias. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. taissedm741107@minsap.cfg.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Las actuales exigencias de la sociedad demandan de nuestras universidades, para la formación integral de los estudiantes, una preparación cada vez mayor del claustro universitario. En este sentido, es necesario el desarrollo de capacidades pedagógicas en los profesores, en relación con el desarrollo de un pensamiento creador e independiente en los estudiantes.[1]

La enseñanza problémica tiene su base pedagógica en la necesidad de desarrollar las capacidades cognoscitivas de los estudiantes. Lograr esta enseñanza desarrolladora, presupone no solamente una sólida asimilación de los conocimientos, sino que a su vez produzca el desarrollo integral de la personalidad.[2]

En la actualidad, la interdisciplinariedad es una forma de facilitar el trabajo al interactuar distintas disciplinas, con el objetivo de generar habilidades, conocimientos y destrezas que serán aplicados por el estudiante. Dicho lo anterior, este enfoque pedagógico se ha convertido en una herramienta didáctica y pedagógica, en donde el profesor y estudiante pueden interactuar mediante nuevas metodologías.[1]

El objetivo de este artículo es exponer algunas acciones con enfoque problémico e interdisciplinar, desarrolladas en el contexto de la carrera de Estomatología en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

DESARROLLO

Los métodos de la enseñanza problémica están dirigidos a estimular y desarrollar los procesos lógicos del pensamiento, por lo que se requiere la utilización de los mismos. Constituyen métodos de aprendizajes centrados en el estudiante propiciando la investigación, interpretación, argumentación y la búsqueda de soluciones donde el estudiante adquiere un papel activo en su aprendizaje y el profesor es un mediador que guía en la solución de un problema.[2,3]

El aprendizaje basado en problemas (PBL, por sus siglas en inglés) es un método educativo centrado en el estudiante que tiene como objetivo desarrollar habilidades de resolución de problemas a través de un aprendizaje autodirigido como un hábito de vida y habilidades de trabajo en equipo. Algunas de las ventajas son: hace que el aprendizaje sea útil para el mundo real, fomenta y motiva la forma de aprender, hace que los estudiantes aprendan de forma similar al mundo real. El PBL no solo se centra en la resolución de problemas, sino también es responsable del desarrollo de otras habilidades y atributos.[4]

La interdisciplinariedad, tal y como la consideramos, puede apreciarse como un concepto superior al que están subordinados otros tales como multidisciplinariedad, el propio de interdisciplinariedad y el de transdisciplinariedad, por solo citar algunos.[5]

La enseñanza interdisciplinaria, por su parte, crea una experiencia de aprendizaje holística al integrar diferentes conceptos, métodos y perspectivas. Al combinar las distintas asignaturas, permite a los estudiantes explorar y comprender cómo se interconectan los distintos campos del aprendizaje.

El profesor juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje; en todo momento debe desarrollar las habilidades para facilitar el conocimiento, guiando a sus estudiantes, a través de la resolución del problema planteado. Una realidad educativa proactiva debe fomentar en el estudiante actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje.

Por lo tanto, la gestión del profesor centrando lo pedagógico-académico, focaliza una enseñanza contextualizada, lo cual favorece el aprendizaje haciéndolo más significativo y relevante para los estudiantes, e impacta positivamente en su desarrollo académico.

La responsabilidad del profesor no es ser un simple transmisor de información, sino que se encarga de propiciar conocimientos suficientes para que el estudiante descubra por sí mismo la información necesaria para el desarrollo de las actividades. Es decir, el utilizarlo permitirá fomentar algunos aspectos que serán relevantes para el estudiante, tales como la creatividad, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, por lo que se dejan de lado los típicos métodos ortodoxos de enseñar y la clase se vuelve más didáctica.[3]

El enfoque interdisciplinar con la integración de conocimientos, habilidades y valores, utilizando métodos problémicos, desde las ciencias estomatológicas, favorece la interrelación profesor-estudiante - grupo, como componentes

personales del proceso enseñanza aprendizaje con una dinámica dialéctica, procesal, personalizada y contextualizada, que permite, teniendo en cuenta las diferencias individuales, lograr la autonomía cognoscitiva.

En este contexto, la asignatura Imagenologia Estomatológica, se inserta en el 4to periodo del 2do año académico de la carrera de Estomatología. Su importancia como asignatura propia de la carrera radica, sin dudas, en la utilización de la imagenologia como principal medio auxiliar diagnóstico con que cuenta el estomatólogo, lo cual exige una adecuada preparación, no solo en la técnica radiográfica, sino también en la interpretación de los aspectos radioanatómicos y patológicos pues a diferencia del médico, el estomatólogo es su propio radiólogo.

El contenido de esta asignatura como categoría didáctica y sus dimensiones, implica el conocimiento de las Ciencias Básicas con temas específicos de la disciplina y la formación de habilidades prácticas necesarias para la correcta ejecución y orientación diagnóstica de los estudios radiológicos.

Se impone, entonces, teniendo en cuenta la importancia de la asignatura dentro del currículo para el desarrollo de los modos de actuación desde el pregrado, compartir algunas acciones con enfoque problémico e interdisciplinar, desarrolladas en el contexto de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, carrera de Estomatología**:**

1. Destacar la importancia de la asignatura Imagenologia Estomatológica como asignatura propia de la carrera a través de ejemplos concretos que proporcionen un puente entre el conocimiento teórico y su aplicación práctica.
2. Elaborar situaciones problémicas para el desarrollo cognoscitivo, habilidades y valores de nuestros estudiantes desde la interdisciplinariedad como proceso sistémico.
3. Fomentar el uso del lenguaje técnico para el cumplimiento de los objetivos de la asignatura en las diferentes formas organizativas.
4. Establecer nexos entre los contenidos precedentes, simultáneos y consecuentes con el nuevo contenido.
5. Entrenar al estudiante para la evaluación sistemática y parcial en la asignatura favoreciendo la autogestión del aprendizaje, la autoevaluación y coevaluación.
6. Destacar el aporte de la interpretación radiográfica a la realización de alternativas de tratamientos actuales y avanzados.
7. Desarrollar habilidades lógico-intelectuales y comunicativas desde la asignatura, con un enfoque desarrollador, que favorezca el pensamiento crítico razonado, fundamentales para su práctica clínica en años académicos posteriores.

Por consiguiente, al ser el pensamiento desarrollador de los estudiantes universitarios y en los que nos ocupa, de los estudiantes de la carrera de Estomatología, uno de los principales objetivos de la Educación Superior y la Educación Médica como subsistema, se impone al llevarlo a la práctica educativa, que el mismo esté presente en las concepciones del trabajo metodológico más aún en las actuales condiciones en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA).

Sin dudas, esto demanda el empleo de métodos, recursos, actividades novedosas concebidas desde las diferentes formas organizativas de la asignatura Imagenologia Estomatológica, propiciando un aprendizaje creativo, significativo y desarrollador en los futuros profesionales.

CONCLUSIONES

La asociación de la enseñanza problémica e interdisciplinaria en el PEA de esta asignatura permite, en su carácter sistémico, sistemático, dialéctico, flexible, contextual y personalizado, lograr la apropiación activa por los estudiantes del sistema de conocimientos, habilidades y actitudes a partir de su nivel de desarrollo actual y potencial hacia niveles superiores de desarrollo, mediante el establecimiento de los nexos con contenidos precedentes, simultáneos y consecuentes e interrelación horizontal y transversal de disciplinas afines.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Taissé Duany Mejias, Yanely Araña Hernández.

Redacción del borrador original:Taissé Duany Mejias, Yanely Araña Hernández.

Redacción, revisión y edición: Taissé Duany Mejias, Lic. Yanely Araña Hernández.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.Rodríguez Varis D. Valoración del empleo del vínculo interdisciplinariedad-enseñanza problémica durante la formación del profesional de Cultura Física. Rev Podium[Internet]. 2022[citado 19/06/2025];17(3):1040-51. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000301040&lng=es. Epub 13-Sep-2022.

2.Guanche Martínez AS. Algunos aportes de los pedagogos cubanos a la teoría de la enseñanza problémica. Anales de la ACC[Internet]. 2021[citado 19/06/2025];11(2):[aprox. 8 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-01062021000200010&lng=es&nrm=iso

3.Valdés Y, Bosque j, Estradé J, Guerra D, Rodríguez C. La interdisciplinariedad en la formación del Licenciado en Cultura Física: su historia y tendencias. Rev Podium[Internet]. 2021[citado 1/07/2025];16(1):291-307. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522021000100291&lng=es

4.Real Zumba G, Mora Aristega AM, Sánchez Soto MA, Daza Suárez SK, Zúñiga García DI. Estrategias y metodologías de enseñanza para el aprendizaje activo en la Educación Superior[Internet]. Amarillo: Editorial Tecnocientífica Americana; 2022[citado 10/07/2025]. Disponible en: file:///C:/Users/oficina/Downloads/Dialnet-EstrategiasYMetodologiasDeEnsenanzaParaElAprendiza-874954.pdf

5.Díaz Quiñones JA, Valdés Gómez ML, Boullosa Torrecilla A. El trabajo interdisciplinario en la carrera de medicina: consideraciones teóricas y metodológicas. Medisur[Internet]. 2016[citado 10/07/2025];14(2):213-23. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000200016&lng=es

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS