CARTA AL DIRECTOR

Educación a distancia en la carrera de enfermería en tiempo de pandemia: un reto para el saber hacer

Distance education in the nursing career in times of pandemic: a challenge for know-how

Camilo Rodríguez Pérez[1] Yanieski Abreu Álvarez[2]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Rodríguez-Pérez C, Abreu-Álvarez Y. Educación a distancia en la carrera de enfermería en tiempo de pandemia: un reto para el saber hacer. **Medisur** [revista en Internet]. 2020 [citado 2026 Oct 9]; 18(5):[aprox. 2 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4833

Aprobado: 2020-09-22 09:54:26

Correspondencia: Camilo Rodríguez Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. rodriguezperezcamilo880@gmail.com

Estimado director:

La sociedad vive un momento epidemiológico difícil, uno de los mayores desafios sanitarios a escala mundial: la pandemia de COVID-19. Recibir una buena formación es fundamental para los alumnos que desean convertirse en enfermeros/as en estos tiempos; esta es una preocupación a nivel mundial.

Si bien conocemos que la Enfermería es una profesión de las ciencias de la salud, cuyo objeto de estudio es el cuidado a persona, la familia, la comunidad y el entorno, también es importe decir que se ocupa de diagnosticar y tratar en el área de sus competencias las respuestas individuales y colectivas a las manifestaciones del proceso salud-enfermedad, aplicando la lógica del Proceso de Atención de Enfermería como método científico de la profesión. Por ello, la utilización de los procesos docente, administrativo e investigativo para garantizar la calidad y optimización de los servicios de enfermería, juegua un papel importante.

La formación del profesional de Enfermería es de perfil amplio, basado fundamentalmente en una formación básica sólida, que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional.

Es necesario reflexionar sobre los dilemas de la educación, provocados por la pandemia y la crisis sanitaria que esta ha generado, lo que ha obligado a suspender las clases presenciales en la educación superior y continuar su formación de manera virtual. Esto ha significado un reto para las carreras de salud y en especial Enfermeria.

La unidad de la educación - instrucción y la vinculación del estudio con el trabajo son los dos principios fundamentales de la formación del profesional de Enfermería, lo que se concreta en la educación en el trabajo como forma organizativa fundamental del proceso formativo. Los conocimientos teóricos se vinculan en la educación en el trabajo con el objetivo de contribuir a la formación de los hábitos y habilidades prácticas que caracterizan las actividades profesionales de los egresados. Así mismo ayuda a consolidar, ampliar y aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del proceso docente educativo. Es en la práctica donde el alumno desarrolla numerosas habilidades esenciales para su aprendizaje, para expandir su experiencia clínica y formación de calidad.

La educación a distancia y la enseñanza remota son modalidades que no incluyen el escenario práctico, donde el estudiante puede experimentar los más diversos ambientes de trabajo. Aunque figuran como alternativas en tiempos de COVID-19, son brechas en el proceso formativo.

Aunque muchos refieren que es un riesgo por el posible contagio, la ansiedad, el estrés sostenido y la presión assitencial, es importante realizar algunas preguntas sobre el tema ¿Cómo debemos mantener la formación enmarcados en el saber hacer? ¿Qué no se debe cambiar en el proceso de formación? ¿Son de importancia los centros asistenciales de salud como escenarios docente del estudiante de Enfermería?

El informe, elaborado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en colaboración con el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE) y la campaña Nursing Now, revela que el personal de enfermería cuenta actualmente con cerca de 28 millones de profesionales en todo el mundo. Las filas del personal de enfermería registraron un incremento de 4,7 millones entre 2013 y 2018. No obstante, la cifra actual sigue dejando un déficit mundial de 5,9 millones de profesionales, la mayoría en países de África, Asia Sudoriental y la Región del Mediterráneo Oriental, así como en algunas partes de América Latina.[1]

Un análisis de lo anterior nos da la posibilidad de enterder la importancia de la formación de enfermero/as para los sistemas de salud a nivel internacional. Pero hay que cuestionarse ¿Es importante para nuestra formación continuar con la educación en el trabajo? ¿ La modalidad de clases a distancia desarrolla las habilidades técnicas? ¿ Cómo dar la disciplina de Fundamentos de Enfermeria de forma virtual? ¿ Cómo el alumno puede crear y desarrollar las habilidades técnicas?

Entonces el reto de nuestras universidades es cómo llevar todo esto a lo digital y siempre recordar que saber hacer se logra haciendo.

Conflicto de intereses:

Declaran no tener conflictos de intereses.

Contribución de autoría:

Lic. Camilo Rodríguez Pérez: concepción de la idea, búsqueda de información, redacción del artículo.

Lic. Yanieski Abreu Alvarez: búsqueda de información, redacción del artículo.

Financiación:

Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. La OMS y sus asociados hacen un llamamiento urgente para que se invierta en el personal de enfermería [Internet]. Geneva: OMS; 2020. [cited 6 Jul 2020] Available from: https://www.who.int/es/news-room/detail/07-04-2020-who-and-partners-call-for-urgent-investment-in-nurses.