Descargado el: 7-09-2026 ISSN 1727-897X

PUNTO DE VISTA

Educación a distancia, trabajo independiente y responsabilidad en estudiantes de medicina en tiempos de COVID-19

Distance education, independent work and responsibility of medical students in times of COVID-19

Dunia Chávez Amaro[1] Jorge Luis Capote Padrón[2]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Chávez-Amaro D, Capote-Padrón J. Educación a distancia, trabajo independiente y responsabilidad en estudiantes de medicina en tiempos de COVID-19. **Medisur** [revista en Internet]. 2020 [citado 2026 Sep 7]; 18(5):[aprox. 2 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4803

Resumen

En el contexto universitario actual, el trabajo independiente ejerce una importante influencia en la formación de valores en los estudiantes de medicina. Es oportuno resaltar que, en situaciones de emergencia como la pandemia de la COVID-19, se evidencia que una adecuada implementación del trabajo independiente, como forma organizativa del trabajo docente, desarrolla la independencia cognoscitiva y refuerza el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. En el presente artículo los autores detallan la forma en que, en la modalidad de Educación a Distancia, se puede reforzar el valor responsabilidad, desde lo curricular, con una correcta planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Palabras clave: educación a distancia, responsabilidad, infecciones por coronavirus

Abstract

In today's university context, independent work exerts an important influence on the formation of values in medical students. It is appropriate to highlight that, in emergency situations such as the COVID-19 pandemic, it is evident that an adequate implementation of independent work, as an organizational form of teaching work, develops cognitive independence and reinforces the value of responsibility in university students. In this article the authors detail the way in which, in the Distance Education modality, the responsibility value can be reinforced, from the curricular point of view, with correct planning, orientation, execution and control of independent work.

Key words: education, distance, responsability, coronavirus infections

Aprobado: 2020-10-22 13:28:28

Correspondencia: Dunia Chávez Amaro. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos metmed5807@ucm.cfg.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Fomentar valores en los estudiantes universitarios es hoy una prioiridad en la educación superior, y desarrollarlos, desde lo curricular, constituye un reto para los docentes encargados de la formación de estos jóvenes.

La correcta implementación del trabajo independiente en los estudiantes de medicina constituye una de las grandes y complejas tareas de la educación médica cubana para lograr de manera armónica y simétrica el desarrollo del valor responsabilidad a través de la adquisición de los conocimientos de forma independiente.

Los autores desean destacar que la acertada dirección por el profesor universitario del trabajo independiente propicia el desarrollo de la independencia cognoscitiva desde un enfoque pasivo reproductivo a uno activo desarrollador y estimula la autonomía del estudiante no solo durante su formación sino en su vida práctica.

En el estudiante de medicina, además del desarrollo de sus conocimientos y habilidades, que los prepara científicamente para ejercer su profesión, es necesario formar y enriquecer los valores propios del hombre como ser social.

En este sentido, la responsabilidad es uno de los valores humanos en los que se debe actuar con sistematicidad en la familia y la escuela desde los primeros años de la vida. Es necesario enfatizar en la teoría del enfoque histórico cultural de Vigotsky,[1] donde explica el papel activo del alumno en su propia formación, o sea, el estudiante se autogestiona su conocimiento pero siempre con la orientación correcta y bajo el control sistemático del profesor.

Este trabajo tiene como propósito detallar la forma en que, en la modalidad de Educación a Distancia, se puede reforzar el valor responsabilidad, desde lo curricular, con una correcta planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

DESARROLLO

En los momentos actuales, cuando nuestro país está siendo afectado por la pandemia de la COVID 19, la Educación a Distancia ha constituido una modalidad de estudio para la formación de profesionales en la carrera de Medicina, caracterizada por el aprendizaje autónomo, donde la labor tutorial tiene un papel rector.

Como se establece para esta modalidad,[2] la labor del docente es particularmente importante en la conducción y desarrollo de la independencia cognoscitiva de los educandos, no con imposición, sino con la creación y orientación de las actividades necesarias para estimular en sus discípulos el auge de sus propios valores. Se insiste en que, para lograr este propósito, se hace imprescindible la correcta planificación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente a través de las tareas docentes y a su vez la responsabilidad de cada uno de los estudiantes en el progreso de su propio proceso de formación.

Según criterio de los autores, es importante precisar que las tareas docentes orientadas por el profesor para el trabajo independiente deben incluir de forma clara y precisa el sistema de conocimientos a estudiar, las habilidades, los valores a desarrollar; el objetivo debe estar bien formulado, indicarse la bibliografía básica y complementaria y establecer con claridad la forma de control que empleará el profesor para evaluar dicho trabajo.

A lo anterior se suma que una correcta evaluación del trabajo independiente entrena al estudiante en la autoevaluación como indicador de la independencia adquirida por este. Le permite realizar con responsabilidad las tareas docentes orientadas y tomar conciencia de la importancia del paso de la dependencia a la independencia cognoscitiva, a través de la realización de su trabajo independiente.

Por tanto, los autores reafirman la labor del profesor como eje principal en el proceso de formación. La preparación pedagógica del claustro de profesores favorece a la adquisición de habilidades en los estudiantes no solo relacionadas con el desempeño de la profesión sino habilidades generales para determinar lo esencial, poder realizar un análisis lógico-histórico, integral o/y crítico y establecer vínculos causales, obviamente desde la correcta orientación y control.

El trabajo independiente educa al estudiante en la responsabilidad ante las actividades orientadas bajo la conducción certera del profesor, le proporciona la capacidad para enfrentar la realidad con una mirada dinámica e innovadora desde su vida estudiantil y en el futuro como profesional de la salud.

En la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se implementó la Educación a Distancia en la carrera de Medicina como estableció la Dirección de Docencia Médica del país en tiempos de la pandemia, excepto para el año terminal.[3] Es necesario destacar la rapidez con la que se cumplió dicho proceso, sin embargo, consideramos que se evidencia la necesidad de la preparación pedagógica del profesor, que si bien es especialista en su profesión, carece de herramientas metodológicas que le permitan trabajar adecuadamente en función del perfeccionamineto de la planificación, orientación y control del trabajo independiente. En este sentido, es importante el trabajo desde los diferentes colectivos metodológicos, con énfasis en el colectivo de asignatura, para preparar al claustro en el modo de diseñarlo, ejecutarlo y dirigirlo, con el objetivo de desarrollar en los estudiantes la autonomía en el conocimiento y propiciar la educación en valores, específicamente la responsabilidad, desde el pregrado.

CONCLUSIONES

Durante el desarrollo del proceso de trabajo independiente existe aprendizaje tanto de los profesores como de los estudiantes, se debe tener en cuenta la preparación pedagógica del educador, la autopreparación del estudiante con sus potencialidades y necesidades, así como el desarrollo del valor responsabilidad en la formación del futuro profesional, acorde con las necesidades actuales de la sociedad.

Conflicto de intereses:

Los autores plantean que no existen conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores:

Dr. C. Dunia María Chávez Amaro: conceptualización; redacción, revisión y edición

Dr. Jorge Luis Capote Padrón: redacción, revisión y edición; visualización

Financiación:

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. García M, Varela H, Sifontes B, Peña M. Significación del enfoque histórico-cultural de Vigotsky para el tratamiento de las relaciones interdisciplinarias. Rev Hum Méd [revista en Internet]. 2014 [cited 6 Jun 2020] ; 14 (2): [aprox. 12p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200014.

2. Ministerio de Educación Superior. Resolución No. 2/2018. Gaceta Oficial de la República de Cuba [Internet]. 2018 [cited 16 Jul 2020] ; 25: [aprox. 15p]. Available from: https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-25-ordinaria-de-2018.

3. Ministerio de Salud Pública. Orientaciones metodológicas que instrumentan la resolución 132/20 del Ministro de Salud Pública y las indicaciones de la Dirección de Docencia Médica para reorganizar y culminar el curso escolar 2019 – 2020 en las carreras de Ciencias Médicas. La Habana: Dirección de Docencia Médica; 2020.