Descargado el: 7-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL

Valores humanos en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería

Human values in Bachelor's degree in Nursing’s students

Héctor Cabrera Rodríguez[1] Zenia Tamara Sánchez García[1] Ivette Mullens Ramos[2] Liumys Zayas Alzamora[1] Ernesto Julio Bernal Valladares[1] Isys Leyva Betancourt[3]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
[3] Sucursal de Servicios Médicos Cubanos, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Cabrera-Rodríguez H, Sánchez-García Z, Mullens-Ramos I, Zayas-Alzamora L, Bernal-Valladares E, Leyva-Betancourt I. Valores humanos en estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería. **Medisur** [revista en Internet]. 2024 [citado 2026 Nov 7]; 22(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45201

Resumen

Fundamento: la calidad en la formación de los profesionales de enfermería depende no solo de los sistemas de conocimientos y habilidades que se identifiquen y desarrollen en los currículos, sino también del conjunto de valores que se formen en ellos.
Objetivo: determinar el estado actual de los valores humanos en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.
Métodos: se realizó un estudio descriptivo transversal sobre una población constituida por 52 estudiantes y siete profesores. Se aplicó una encuesta a los estudiantes y una guía de observación; además, se realizó una entrevista a los profesores que imparten docencia en dicho año académico, se empleó el valor Kappa como procedimiento estadístico.
Resultados: el 86,5 % de los estudiantes considera tener desarrollado el valor solidaridad, el humanismo está presente en un 84,6 %; los valores menos identificados fueron el antiimperialismo señalado por el 57,6 % y el internacionalismo, solo por un 50,0 % de la muestra estudiada. El 80 % de los profesores consideran que los valores en los estudiantes se encuentran poco desarrollados.
Conclusiones: el estado actual de los valores en los estudiantes de la carrera de licenciatura en enfermería muestra escaso desarrollo. Se deben trazar estrategias en función de mejoras en la calidad humana y profesional de los mismos.

Palabras clave: estudiantes de enfermería, valores sociales

Abstract

Foundation: the quality in the nursing professionals’ training depends not only on the knowledge and skill systems that are identified and developed in the curriculum, but also on the set of values that are formed in them.
Objective: determine the human values current state in second-year students of the Bachelor's Degree in Nursing at the Cienfuegos Medical Sciences University.
Methods: a cross-sectional descriptive study was carried out on a 52 students and seven teacher’s population. A survey was applied to the students and an observation guide; In addition, an interview was carried out with the professors who teach in said academic year, the Kappa value was used as a statistical procedure.
Results: 86.5% of the students consider that they have developed the value solidarity, humanism is present in 84.6%, while the least identified values were anti-imperialism indicated by 57.6% and internationalism, only by 50.0% of the sample studied. 80 % of teachers consider that students' values are poorly developed.
Conclusions: the current state of values in students of the bachelor's degree in nursing shows little development. Strategies must be drawn up based on improvements in their human and professional quality.

Key words: students, nursing, social values

Aprobado: 2024-06-03 10:08:43

Correspondencia: Héctor Cabrera Rodríguez. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. cabrerarh77@gmail.com

Introducción

Los valores tienen una estrecha relación con los orígenes, evolución y desarrollo de los seres humanos como entes sociales. Son los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento de las personas en una orientación personal o social pues tienen la capacidad de motivar nuestras acciones; son conceptos universales que controlan la acción del ser humano y que sobrepasan más allá de las culturas y de las sociedades.[1,2,3]

En consecuencia, los profesionales de enfermería tienen el encargo social de realizar el cuidado humano basado en los principios éticos y morales, por esta razón la calidad en la formación depende no solo de los sistemas de conocimientos y habilidades que se identifiquen y desarrollen en los currículos, sino también del conjunto de valores que se formen y permitan regular su actuación profesional, lo cual repercute de forma directa en sus competencias y en las características de su personalidad.[4,5]

Los primeros documentos escritos que abordan el tema de la ética, valores y disciplina en enfermería son de la autoría de Florence Nightingale en su obra Notas sobre Enfermería. ¿Qué es y Qué no es?, ofrecen pautas para el comportamiento que orientan las razones del actuar profesional para brindar cuidados, aún vigentes.[6]

En tal sentido la *American Association Colleges of Nursing*, en 1986 definió como valores esenciales de la enfermería profesional los siguientes: la estética, el altruismo, la igualdad, la libertad, el respeto a la dignidad humana, la justicia, la verdad, la prudencia, la tolerancia y la responsabilidad.[7]

Por otra parte, en el 2007, la Organización Panamericana de la Salud hace énfasis en la responsabilidad que tienen las instituciones educativas de enfermería en la formación de valores en los futuros egresados, refiriendo que el proceso de formación constituye un espacio de socialización en conocimientos, principios, valores, conciencia sanitaria y habilidades técnicas en un campo complejo en lo científico, técnico, ético y político.[7]

En consecuencia, Martín Ferreres, en su tesis doctoral, reporta que la falta de conceptualización de los valores y la falta de conciencia de su aplicación por parte de los profesionales de enfermería, se debe a la necesidad de aprender y practicar los mismos, por esta razón, la educación universitaria tiene como encargo no descuidar o relegar la formación de valores de sus estudiantes.[7]

Asimismo, Reyes Alamilla y Barba Martín refieren que las instituciones educativas pretenden siempre, de manera explícita o implícita, que la promoción de valores responda a sus fines y misiones, donde la formación universitaria debe comprometerse con el desarrollo de los estudiantes y que este se construya en un compromiso ético para adquirir competencias personales al considerar el curriculum universitario como ente fundamental para este proceso.[8]

En Cuba, la formación integral del estudiante universitario constituye el objetivo fundamental de la educación superior; en este caso, la carrera de Licenciatura en Enfermería, como el resto de las carreras de la educación médica, diseña su currículo a partir de la formación integral de los estudiantes, tiene presente las ideas rectoras de formación en valores y el vínculo de la teoría con la práctica, instrumentadas a través del proyecto de trabajo educativo, tanto en lo curricular, como lo extracurricular, además de la integración de los procesos sustantivos (académico, asistencial, investigativo y extensionista).[9]

Cabe resaltar que en el Plan de Estudio E de la carrera de Licenciatura en Enfermería se definen los valores a formar en los estudiantes, entre los que se encuentran: dignidad, patriotismo, humanismo, solidaridad, responsabilidad, laboriosidad, honradez, honestidad, internacionalismo, antiimperialismo y justicia.[9]

En consonancia con lo expresado anteriormente, en la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, existen proyectos de trabajo educativo a nivel de brigada, año y carrera; cada uno de ellos muestra la caracterización psicosocial de los estudiantes, así como las acciones educativas a desarrollar.

En tal sentido, la experiencia del autor principal de la investigación durante más de 20 años como profesor en la educación médica superior, en la cual ha asumido varias responsabilidades administrativas, metodológicas y docentes, tales como jefe de departamento de la carrera de enfermería, profesor de varias asignaturas

rectoras y jefe de colectivo de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería, le ha permitido identificar que en el desarrollo del proceso docente educativo se observan dificultades en el comportamiento de los estudiantes relacionadas con el uso correcto del uniforme, falta de interés y responsabilidad en la atención a las personas y familiares, impuntualidad en la participación en actividades curriculares y extracurriculares, además de no estar de acuerdo en pertenecer al Movimiento de Avanzada Mario Muñoz Monroy algunos de los estudiantes que cuentan con requisitos para ello. El objetivo de la investigación es determinar el estado actual de los valores humanos en los estudiantes de segundo año de Licenciatura en Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Métodos

Se realizó un estudio cuali-cuantitativo, descriptivo de corte transversal, entre enero y octubre del 2023 en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

La población de estudio estuvo constituida por 52 estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería y siete profesores que imparten clases a dicho colectivo estudiantil, en ambos casos se trabajó con el 100 % de la población de estudio. Se excluyeron aquellos que por algún motivo se ausentaron de las actividades docentes durante el período de recolección de datos.

Durante el proceso de investigación se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Analítico-sintético: posibilitó comprender los fenómenos presentes en el estudio relacionados con valores en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, analizar las características que requiere el proceso para la formación de los mismos.

Inductivo-deductivo: permitió pasar del conocimiento particular al general y a partir de los datos obtenidos analizar las regularidades, emitir conclusiones y describir los aspectos relacionados con los valores presentes en los estudiantes de Licenciatura en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Histórico-lógico: facilitó conocer la trayectoria de los fenómenos y acontecimientos históricos del fenómeno objeto de estudio, su funcionamiento y desarrollo, profundizar en el estado del arte del fenómeno e identificar conceptos esenciales.

Análisis de documentos: documentos normativos del Plan de Estudio E de Licenciatura en Enfermería, Programa director para la Educación en el Sistema de Valores de la Revolución Cubana, así como bibliografía relacionada con la formación de valores. También investigaciones recientes sobre la metodología y formación de valores.

Encuesta: a estudiantes de segundo año de Licenciatura en enfermería (CRD) de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con el objetivo de conocer los valores que consideran tener desarrollados, así como las vías que mayor influencia han tenido en la formación de valores en ellos.

Entrevista semiestructurada: a los profesores con el propósito de conocer como evalúan el estado de los valores en sus estudiantes.

Observación participante: a partir de una guía de observación se evaluó el comportamiento humano de los estudiantes en los diferentes escenarios curriculares y extensionistas, lo que permitió cumplimentar el diagnóstico.

Dichos instrumentos (encuesta, entrevista semiestructurada, observación participante) fueron validados por criterios de expertos como parte de la tesis de terminación doctoral de la Dra. C. Odalys González Peña, donde se pudo constatar a partir del método Delphi que los expertos consultados evaluaron todos los indicadores como Bastante Adecuado.[10]

Los datos fueron procesados a través del programa estadístico SPSS, realizando el análisis porcentual y el cálculo del coeficiente Kappa de Cohen

Esta investigación contó con el aval de un comité de ética en investigación científica, así como con el consentimiento de los participantes.

Resultados

Al aplicar la encuesta a los estudiantes se pudo conocer que 46 son del sexo femenino y el promedio de edad de los mismos es de 20 años.

Según criterios de los estudiantes sobre los valores que deben estar presentes en ellos, el

100 % considera necesario el humanismo, seguido de la responsabilidad valorado por el 96,15 %; en tercer lugar, se encuentra la solidaridad con un 92,30 % y en cuarto lugar la honestidad avalada por el 88,46 % de los estudiantes. Llama la atención que solo el 25 % de la muestra considera que debe estar presente el antiimperialismo; sin embargo más del 50 % declara poseerlo, similar a lo que ocurre con el patriotismo. (Tabla 1).

El 86,53 % de los estudiantes considera tener desarrollado el valor solidaridad, el humanismo está presente en un 84,61 %, mientras que los valores menos identificados fueron la responsabilidad, presente en un 65, 38 %, la honradez declarada por el 59,61 %, seguido del antiimperialismo identificado por el 57,69 %. El valor menos declarado fue el internacionalismo, solo por un 50 % de la muestra estudiada. (Tabla 1).

Al realizar el cálculo del coeficiente Kappa de Cohen con el objetivo de conocer la proporción de concordancia entre los valores que deben poseer los estudiantes y los valores que poseen, se obtuvo que existe una concordancia al evaluar estos aspectos en todos los valores objeto de estudio, el mejor resultado fue para los valores honradez y laboriosidad con un coeficiente Kappa de 0,91 y 0,86 respectivamente, considerando en ambos casos una concordancia muy buena. No resultó así para los valores humanismo y responsabilidad donde los resultados alcanzados permiten evaluar la concordancia como pobre.

Tabla 1: Distribución porcentual de estudiantes según criterios sobre valores que deben poseer y valores que poseen

Valores	Valores que deben poseer		Valores que dicen poseen		Valor coeficiente Kappa	Concordancia
	No.	% (N=52)	No.	% (N=52)		
Dignidad	43	82,69	41	78,84	0,50	Moderado
Patriotismo	17	32,69	35	67,30	0,38	Débil
Humanismo	52	100	44	84,61	0,00	Pobre
Solidaridad	48	92,30	45	86,53	0,69	Buena
Responsabilidad	50	96,15	34	65,38	0,14	Pobre
Laboriosidad	38	73,07	35	67,30	0,86	Muy buena
Honradez	33	63,46	31	59,61	0,91	Muy buena
Honestidad	46	88,46	40	76,92	0,60	Moderado-Bueno
Antiimperialismo	13	25	30	57,69	0,39	Débil
Internacionalismo	36	69,23	26	50	0,61	Moderado-Bueno
Justicia	43	82,69	35	67,30	0,60	Moderado-Bueno

Fuente: Encuestas

Al evaluar la influencia de los diferentes actores en la formación de los valores en los estudiantes según orden de prioridad se pudo conocer que el 90,38 % identifica a la familia como la principal formadora de sus valores; el 42,30 % ubica a los profesores durante la carrera en segunda prioridad; en tercera prioridad el 48,07 % de los encuestados considera a los profesores de los niveles escolares precedentes y en cuarta prioridad el 55,76 % identifica a la sociedad. (Tabla 2).

Tabla 2. Distribución porcentual de estudiantes según criterios sobre influencia de actores sociales en la formación de valores

Actores	Nivel de prioridad (N=52)							
	1ra		2da		3ra		4ta	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
La familia	47	90,38	4	7,69	0	0	1	1,92
Sociedad	1	1,92	5	9,61	17	32,69	29	55,76
Niveles escolares precedentes	0	0	21	40,38	25	48,07	6	11,53
Profesores de la carrera	4	7,69	22	42,30	10	19,23	16	30,76

Fuente: Encuestas

Como resultado de la entrevista semiestructurada a los profesores se obtuvo que el 80 % consideran que los valores en los estudiantes se encuentran poco desarrollados, mientras que el 20 % los evalúa como no desarrollados. Los valores identificados por los educadores como menos desarrollados en el grupo estudiantil son la responsabilidad, la honestidad y el antiimperialismo.

El 100 % de los profesores entrevistados plantean estar preparados metodológicamente para desarrollar la formación en valores durante el proceso docente educativo.

Los profesores creen que para desarrollar los valores en los estudiantes se hace necesario implementar acciones que se traduzcan, al final, en modificación de sus modos de actuación¸ dentro de las que se destacan:

- ser más exigente con el cumplimiento del reglamento estudiantil y en las evaluaciones.
- mantener la ejemplaridad de los profesores en los diferentes escenarios docentes.
- asignarles a los estudiantes responsabilidades específicas relacionadas con el trabajo en los diferentes escenarios asistenciales.
- utilización de un espacio en las reuniones metodológicas donde se planifique y organice actividades que estimulen el desarrollo de los valores en las diferentes asignaturas.
- reflejar en la evaluación anual de los profesores, los resultados del trabajo educativo como vía para la formación de valores en los estudiantes.
- crear espacios con los estudiantes donde se resalten los valores que deben caracterizar al profesional de enfermería para el cumplimiento de su encargo social.

La observación participante aportó los siguientes datos:

- se demuestra interés y respeto a las personas objeto de cuidados y sus familiares.
- existe en los estudiantes falta de responsabilidad ante el estudio y trabajo asignado.
- falta de interés y laboriosidad durante el desarrollo de las actividades de la educación en el trabajo.
- se realizan críticas frecuentes al sistema social cubano sin creer que los problemas tengan solución.
- escasa participación en las actividades políticas y extensionistas a las que son convocados.

Discusión

El proceso de formación de valores, aunque tiene etapas, no es un fenómeno que acontece a una edad específica, hay valores que se incorporan a las convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desarrollo casuístico de cada persona, del medio social y de la época en que le correspondió vivir; en las etapas de adolescencia y juventud se forman y consolidad un grupo importante de valores.[11]

Los autores de la presente investigación consideran que no es posible alcanzar la calidad en la atención de enfermería en las instituciones de salud de Cuba si no se forma y se desarrolla un grupo de profesionales para tal fin, ese es uno de los retos que tienen los que hoy participan en este proceso para graduar un profesional con los conocimientos y valores humanos necesarios.

Los estudiantes objeto de investigación consideran muy importantes en un educando de la carrera de Licenciatura en Enfermería la presencia de valores como el humanismo y la responsabilidad. Estos resultados difieren en parte con los de un estudio realizado en el año 2017 en estudiantes pertenecientes a la Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, donde se encontró que el valor considerado como más importante fue el internacionalismo, seguido del humanismo, la profesionalidad, la responsabilidad y la humildad respectivamente.[10]

De igual manera, los autores del presente estudio consideran que los resultados obtenidos en relación con los valores identificados por los estudiantes como más desarrollados, difieren en parte con el estudio que se menciona con anterioridad, donde los valores que resultaron estar presentes en un mayor porcentaje fueron el humanismo, el internacionalismo y la responsabilidad.

Cabe considerar, por otra parte, que la formación de la personalidad de un individuo, y dentro de ella sus valores, es resultado de la influencia ejercida por la sociedad, la escuela y la familia. Por esta razón, la universidad, como institución social, debe colocar en primer plano la formación en valores de los estudiantes, por lo que tiene en ese sentido nuevos retos en correspondencia con las actuales condiciones sociales.[12,13,14]

En tal sentido, los autores de la investigación creen que la familia y los profesores en la enseñanza universitaria han ejercido una influencia positiva en la formación de los valores en la muestra estudiada.

Los resultados alcanzados en el presente estudio son similares a los de un estudio realizado sobre la identificación y práctica de valores en la formación universitaria realizado en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, donde el 74,68 % de los estudiantes encuestados identifican al contexto familiar como el principal escenario donde se han forjado sus valores morales, seguidamente señalan a la escuela y por último a la sociedad.[8]

En función de lo planteado, en la formación y fortalecimiento de valores, el empleo de métodos didácticos, la interacción reflexiva y la estimulación creativo-vivencial permiten la asimilación, adquisición y transformación de la vida psíquica del comportamiento de la personalidad de los estudiantes, es por ello que la formación de valores en el currículo universitario no se limita a un proceso simple, lineal y homogéneo de transmisión de información del profesor al estudiante, donde el estudiante es un ente pasivo en la recepción de información, sino que se produce en un proceso complejo de comunicación entre profesores y estudiantes, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde el estudiante asume una posición activa en la apropiación individual de los conocimientos para la construcción de sus valores.[8,15]

A criterio de los autores de la investigación, el considerarse preparado como profesor universitario para desarrollar el proceso de formación de valores debe permitir desarrollar la autoconciencia de los profesionales en formación, despertar en ellos el deseo de trabajar sobre sí mismos e inculcarles la confianza en sus posibilidades, de manera que sean capaces de autovalorar su conducta y autorregular sus actuaciones en la vida cotidiana.

Estos resultados no coinciden con los de un estudio realizado por Hernández Sainz donde en los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey el 83,3 % de los profesores encuestados consideraron que su preparación para desarrollar la formación de valores es regular o mala.[16]

Se concluye que en los estudiantes de segundo año de la carrera de Licenciatura en Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos existen valores poco desarrollados, tales como la responsabilidad, la honradez, la honestidad, el antiimperialismo y el internacionalismo. Estos resultados constituyen el punto de partida para sistematizar un grupo de acciones con el objetivo de desarrollar los valores humanos en este grupo estudiantil que cuenta con un claustro de profesores que se consideran preparados desde el punto de vista metodológico para desarrollar el proceso de educación en valores.

Conflicto de intereses

Los autores refieren no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Conceptualización: Héctor Cabrera Rodríguez.

Curación de dados: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Liumys Zayas Alzamora, Ernesto Julio Bernal Valladares.

Análisis formal: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Ivette Mulens Ramos, Ernesto Julio Bernal Valladares.

Investigación: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García

Metodología: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Ivette Mulens Ramos.

Supervisión: Zenia Tamara Sánchez García, Ivette Mulens Ramos.

Validación: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Ivette Mulens Ramos.

Visualización: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Liumys Zayas Alzamora, Ivette Mulens Ramos e Isys Leyva Betancourt

Redacción borrador original: Héctor Cabrera Rodríguez, Zenia Tamara Sánchez García, Liumys Zayas Alzamora, Ernesto Julio Bernal Valladares.

Redacción- revisión y edición: Zenia Tamara Sánchez García, Ivette Mulens Ramos.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Campos Neto AA, Marqués Montanha H, Álvaro Estramiana JL. Relaciones entre valores humanos y síndrome de burnout: una revisión sistemática. Rev Asoc Española Espec Med Trab [Internet]. 2020 [cited 11 Mar 2024] ; 29 (4): 357-73. Available from: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S3020-11602020000400357&lng=es.

2. Matos-Ceballos JJ, Tejera-Concepción JF, Terry-Rodríguez CE. Estrategia didáctica para la formación del valor responsabilidad. Rev Sinéctica. 2018 ; 50 (3): 1-18.

3. Zelada-Vargas J. Los valores humanos que el médico del siglo XXI debe conocer y practicar en su desempeño profesional. Rev Cuadernos [Internet]. 2018 [cited 22 Jul 2023] ; 59 (2): 65-73. Available from: http://www.scielo.org.bo/pdf/chc/v59n2/v59n2_a10.pdf.

4. Goméz-Padrón EI, Morales-Suárez I. Fundamentos para la evaluación cualitativa de la formación de valores en carreras de la salud. Educ Méd Super [Internet]. 2009 [cited 22 Jul 2023] ; 23 (3): 70-81. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412009000300007.

5. Pérez GC. Aportes desde la psicología educativa para el desarrollo de los valores y ética profesional. Rev Invest Psicol [Internet]. 2019 [cited 11 Mar 2024] (21): 11-37. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100003&lng=es&tlng=es.

6. Bernal-Martínez EM, Martín-Estévez L, Acosta-Gaibor MP, Mazacón-Roca BN. Florence Nightingale y la formación de valores en la Enfermería. Dil Contemp [Internet]. 2019 [cited 22 Jul 2023] ; 35 (5): 1-18. Available from: https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1403/1739.

7. Martín Ferreres ML. La presencia de los valores en la práctica enfermera [Tesis]. Barcelona: Universidad Internacional de Catalunya; 2017. [cited 11 Mar 2024] Available from: https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/456048/TesisMariaLuisaMartinFerreres.pdf?sequence=5.xml.

8. Reyes Alamilla OI, Hernández Romero G. Identificación y práctica de valores en la formación universitaria. Rev Cubana Educ Sup [Internet]. 2019 [cited 11 Nov 2023] ; 38 (2): 17-20. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0257-43142019000200017&lng=es&tlng=es.

9. Ministerio de Salud Pública. Plan de Estudio E. Carrera de Enfermería. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana: MINSAP; 2020.

10. González-Peña O. La formación en valores de los estudiantes de medicina, desde la educación en el trabajo [Tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2017.

11. Bauzá-Vázquez E, Marañón-Rodríguez E. La formación y desarrollo de los valores en la educación superior cubana y su proceso de

socialización. Didáct Educac [Internet]. 2019 [cited 22 Jul 2023] ; 3 (3): 1-24. Available from: https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/100.

12. Alarcón Ortiz RA, Guzmán Mirás Y, García González MI. Formación integral en la educación superior: una visión cubana. Rev Est Des Soc [Internet]. 2019 [cited 22 Jul 2023] ; 7 (3): 10-11. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322019000300010&lng=es&tlng=es.

13. Osorio-Serrano M, Osorio-Lecusay L. Caracterización del valor responsabilidad en estudiantes de Medicina. Policlínico Julio Grave de Peralta, Holguín, Cuba. CCM [Internet]. 2021 [cited 22 Jul 2023] ; 25 (1): [aprox. 15p]. Available from: https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3758/1889.

14. Washburn-Madrigal S, Chaves-Salas L, Valverde-Hernández ME, Páez-Cerdas W. La educación en valores y en derechos humanos en la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica. Actual Invest Educ. 2022 ; 22 (2): 197-232.

15. Águila-Crespo LR, Matos-Ojeda JL, Simales-Salas L, García-Gómez XS. Consolidar el valor responsabilidad desde la asignatura Metodología de la Investigación y Estadística. EDUMECENTRO [Internet]. 2019 [cited 22 Jul 2023] ; 11 (3): [aprox. 6p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742019000300131&lng=es.

16. Hernández Sainz M, Bujardón Mendoza AR, Iglesias Morell N, Seijo Echevarría BM. Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería. Rev Hum Med [Internet]. 2013 [cited 11 Nov 2023] ; 13 (1): 224-23. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000100013&lng=es.