ARTÍCULO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA

# Los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General para alcanzar un aprendizaje desarrollador

# The psychological contents in the General Practitioner's professional training to achieve developmental learning

Solvey del Río Marichal[1] Liset Rodriguez Martinez[1] Lianis Carrazana Silvera[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Holguín, Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello, Cuba

**Cómo citar este artículo:**
del-Río-Marichal S, Rodriguez-Martinez L, Carrazana-Silvera L. Los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General para alcanzar un aprendizaje desarrollador. **Medisur** [revista en Internet]. 2024 [citado 2026 Nov 8]; 22(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45199

## Resumen

**Fundamento:** el estudio de los contenidos psicológicos responde a la necesidad de describir y explicar las causas del comportamiento, hacer predicciones sobre las conductas del sujeto, provocar cambios actitudinales, a partir de la relación entre el significado y el sentido personal que adquieren los conocimientos.
**Objetivo:** caracterizar el nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General para alcanzar un aprendizaje desarrollador.
**Métodos:** se realizó un estudio descriptivo en la provincia Holguín durante el año 2023, para caracterizar el nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos del Médico General. Para ello se midieron lo indicadores siguientes: dominio de los contenidos de la carrera Medicina, empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales, muestra de sentimientos e intereses hacia la profesión médica, estabilidad de rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional, definición del proyecto de vida profesional, estructuración de motivaciones y valores profesionales, autonomía y autovaloración en los marcos de la práctica médica.
**Resultados:** las principales dificultades estuvieron en el empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales, en la estabilidad de rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional, en la definición del proyecto de vida profesional, en la autonomía y la autovaloración en los marcos de la profesión médica.
**Conclusiones:** el desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación del Médico General se encuentra en un nivel parcial según el grado de madurez que alcanzan en los estudiantes, lo que incide en el aprendizaje desarrollador.

**Palabras clave:** capacitación profesional, psicología, médicos generales

## Abstract

**Foundation:** the psychological content study describe and explain the causes of behavior, make predictions about the subject's behavior, and provoke attitudinal changes, based on the relationship between meaning and the personal meaning that knowledge acquires.
**Objective:** to characterize the level of psychological content development in the General Practitioner's professional training to achieve developmental learning.
**Methods:** a descriptive study was carried out in the Holguín province during the year 2023, to characterize the level of General Practitioner psychological contents development. The following indicators were measured: mastery of the contents of the Medicine degree, use of cognitive operations in work tasks, display of feelings and interests towards the medical profession, stability of traits or personal qualities inherent to professional performance, definition of the professional life project, structuring of motivations and professional values, autonomy and self-assessment in the frameworks of medical practice.
**Results:** the main difficulties were in the use of cognitive operations in work tasks, in the personal traits' stability or qualities inherent to professional performance, in the definition of the professional life project, in autonomy and self-assessment in the frameworks of the medical profession.
**Conclusions:** the development of psychological content in the training of the General Practitioner is at a partial level according to the degree of maturity reached in the students, which affects developmental learning.

**Key words:** professional training, psychology, general practitioners

**Aprobado: 2024-06-19 13:24:42**

**Correspondencia:** Solvey del Río Marichal. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín. Cuba. solveyrm@infomed.sld.cu

## Introducción

El estudio de los contenidos psicológicos responde a la necesidad de alcanzar un aprendizaje desarrollador en la formación profesional del Médico General. Permite describir y explicar las causas del comportamiento, hacer predicciones sobre las conductas del sujeto, provocar cambios actitudinales, favorecer la autovaloración y la autorrealización; a partir de la relación entre el significado y el sentido personal que adquieren los conocimientos.[1]

Se expresan en el comportamiento: personal porque contribuyen al desarrollo de las cualidades individuales; escolar en tanto tributan a la autopreparación; profesional ya que favorecen el desempeño laboral; social porque garantizan el compromiso con el medio desde una participación en las transformaciones del entorno laboral y social donde se insertan, lo cual se revierte en la manifestación de un bienestar psicológico.[2]

Reflejan el significado que la realidad alcanza para el sujeto, en este caso específico la profesión médica. Se traducen en el sentido psicológico de lo reflejado, su impacto emocional, en correspondencia con sus necesidades y motivos. Sin embargo, al decir de Fernández hay contenidos psicológicos que no intervienen en la regulación del comportamiento por el nivel de elaboración que el sujeto hace del mismo (capacidad de observación, excitabilidad, velocidad de reacción, volumen de la memoria).[3]

Los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General se entienden como las particularidades de la subjetividad individual que posibilitan una interrelación productiva en el quehacer laboral, un afrontamiento constructivo de la profesión y el desarrollo de la personalidad. Constituyen un reflejo activo, mediatizado y construido de la profesión médica, expresión de la unidad de los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales integrados en diferentes grados de complejidad (unidades psicológicas primarias, formaciones motivacionales complejas, síntesis reguladoras).[3]

Los contenidos psicológicos más significativos de la profesión médica se integran en la personalidad de manera consciente para direccionarla desde una perspectiva temporal hacia el planteamiento de objetivos profesionales. Muestran estabilidad; pero se actualizan con los cambios contextuales. Definen el nivel de desarrollo individual expresado en el grado de madurez que se alcanza para direccionar el comportamiento.[4,5]

Los contenidos psicológicos poseen un valor regulador cuando denotan la implicación, la elaboración personal, el vínculo emocional que se tiene con ellos. Favorecen el aprendizaje desarrollador, en tanto, el sujeto se apropia de los conocimientos, habilidades y hábitos, relaciones con el mundo y experiencias construidas desde una profesión con el fin de autoperfeccionarse y adaptarse a la realidad y/o transformarla.[6] Los autores de la investigación se plantean como objetivo caracterizar el nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General para alcanzar un aprendizaje desarrollador.

## Métodos

Se realizó una investigación descriptiva como resultado del proyecto de investigación: “El tratamiento científico-metodológico a la función educativa de las carreras de Ciencias Médicas”. Fue desarrollada en la provincia Holguín durante el año 2023, para caracterizar el nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos del Médico General.

La muestra seleccionada fue de 273 estudiantes de un universo de 322 integrantes del tercer año de la carrera Medicina, que reciben la docencia en la sede central de la Facultad de Ciencias Médicas Mariana Grajales Coello.

Para el análisis del nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos según el grado de madurez alcanzado por los estudiantes, se seleccionaron los indicadores siguientes: dominio de los contenidos de la carrera Medicina, empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales, muestra de sentimientos e intereses hacia la profesión médica, estabilidad de rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional, definición del proyecto de vida profesional, estructuración de motivaciones y valores profesionales, autonomía y autovaloración en los marcos de la práctica médica.

Para la obtención de la información se utilizaron métodos teóricos como el analítico-sintético, inductivo-deductivo e histórico-lógico que permitieron profundizar en la esencia del objeto y conocer la actualidad del problema. Como métodos empíricos se empleó el Instrumento

para la evaluación de los contenidos psicológicos elaborado para dar cumplimiento al objetivo. En el procesamiento de los resultados se utilizaron frecuencias absolutas y porcentajes, presentadas en forma de tablas para su mejor comprensión.

En cuanto a las normas éticas, no se emplearon los datos personales de los participantes. Se contó con la aprobación del Comité Científico. Se cumplieron las bases y los principios de las normas éticas cubanas para las investigaciones en ciencias de la salud. La información se utilizó sólo con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación profesional del Médico General.

**Resultados**

El estudio de los niveles de desarrollo de los contenidos psicológicos según el grado de madurez que alcanzan en la formación profesional del Médico General mostró que los mayores porcientos en Adecuado los mostraron los indicadores dominio de los contenidos de la carrera Medicina (72, 5 %), muestra de sentimientos e intereses hacia la profesión médica (67, 4 %), estructuración de motivaciones y valores profesionales (64, 5 %). El indicador autonomía y autovaloración en los marcos de la práctica médica alcanzó un 34, 4 % como inadecuado. (Tabla 1).

**Tabla 1.** Niveles de desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General

| Indicadores | Adecuado | | Parcial | | Insuficiente | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | No. | % | No. | % | No. | % |
| Dominio de los contenidos de la carrera Medicina | 198 | 72,5 | 51 | 18,7 | 24 | 8,8 |
| Empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales | 31 | 11,4 | 203 | 74,4 | 39 | 14,3 |
| Muestra de sentimientos e intereses hacia la profesión médica | 184 | 67,4 | 47 | 17,2 | 42 | 15,4 |
| Estabilidad de rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional | 42 | 15,4 | 199 | 72,9 | 32 | 11,7 |
| Definición del proyecto de vida profesional | 25 | 9,2 | 214 | 78,4 | 34 | 12,5 |
| Estructuración de motivaciones y valores profesionales | 176 | 64,5 | 58 | 21,2 | 39 | 14,3 |
| Autonomía y autovaloración en los marcos de la práctica médica | 23 | 8,4 | 156 | 57,1 | 94 | 34,4 |

Fuente: Instrumento para la evaluación de los contenidos psicológicos (n =273)

El análisis de los indicadores para determinar el nivel de desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación profesional del Médico General permitió identificar que el grado de madurez alcanzado se manifestó de forma parcial. Los estudiantes mostraron dominio de los contenidos de la carrera Medicina en un nivel adecuado (72,5 %) en tanto evidenciaron una utilización eficiente del los conocimientos, habilidades y hábitos, relaciones con el mundo y experiencias aprendidas durante el proceso de formación.

El empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales se manifestó de forma parcial (74,4 %) debido a que lograron una percepción apropiada de las cualidades, síntomas y síndromes de los pacientes; una atención sostenida a situaciones de la práctica médica; una observación y un razonamiento clínico-epidemiológico adecuado; sin embargo, existieron dificultades en el recordatorio de modos de atención, tratamiento y rehabilitación; en el desarrollo de estrategias cognitivas y de la imaginación ante las adversidades profesionales, medio-ambientales, sociales, y de contingencia.

Los estudiantes expresaron sentimientos e intereses adecuados hacia la profesión médica (67,4 %) a través de vivencias afectivas como el amor y la alegría, actitud positiva ante el estudio, intereses orientados a la profesión, entusiasmo y optimismo durante la educación en el trabajo, satisfacción con el ejercicio profesional, disposición para el cumplimiento de las tareas y voluntad para superar obstáculos.

La estabilidad de rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional se comportó de manera parcial (72,9 %) porque, aunque expresaron compromiso con la profesión médica, independencia en la solución de problemas, flexibilidad ante situaciones de salud y el criterio de los otros, y sensibilidad ante los problemas de salud, denotaron dificultades en la organización ante el estudio; irresponsabilidad en las tareas laborales; inconsistencia en el cumplimiento de las funciones docente-educativas, asistenciales, investigativas y administrativas; falta de creatividad en la toma de decisiones y de liderazgo al gestionar y generar cambios en pos de mejorar la calidad de vida de los pacientes.

Similar ocurrió en relación con la definición del proyecto de vida profesional la cual se mostró en un nivel parcialmente estructurado y enriquecido (78,4 %) debido a que manifestaron dificultades en la representación de metas o aspiraciones profesionales con sus respectivos planes de acción, y escasa elaboración de su contenido para el ejercicio de la Medicina. Mientras que la estructuración de motivaciones y valores profesionales fue adecuada (64,5 %) en tanto revelaron organización jerárquica de motivos dirigidos a la actividad profesional del médico e interiorización de valores declarados en el modelo del profesional: dignidad, humanismo, honradez, justicia, solidaridad y honestidad.

La autonomía y autovaloración en los marcos de la práctica médica se manifestó de manera parcial (57,1 %) porque evidenciaron insuficiencias en la autodeterminación para el cumplimiento de las funciones profesionales, dependencia en las opiniones personales, poca seguridad en la toma de decisiones, dificultades en la autoestima, en la tolerancia ante las frustraciones y en la confianza en las capacidades y habilidades como reflejo de un aprendizaje desarrollador.

A partir de la caracterización realizada se determina la significatividad en formación profesional del Médico General entendida como la configuración de los contenidos psicológicos a partir del sentido que adquieren para los estudiantes durante el proceso pedagógico. (Fig. 1).

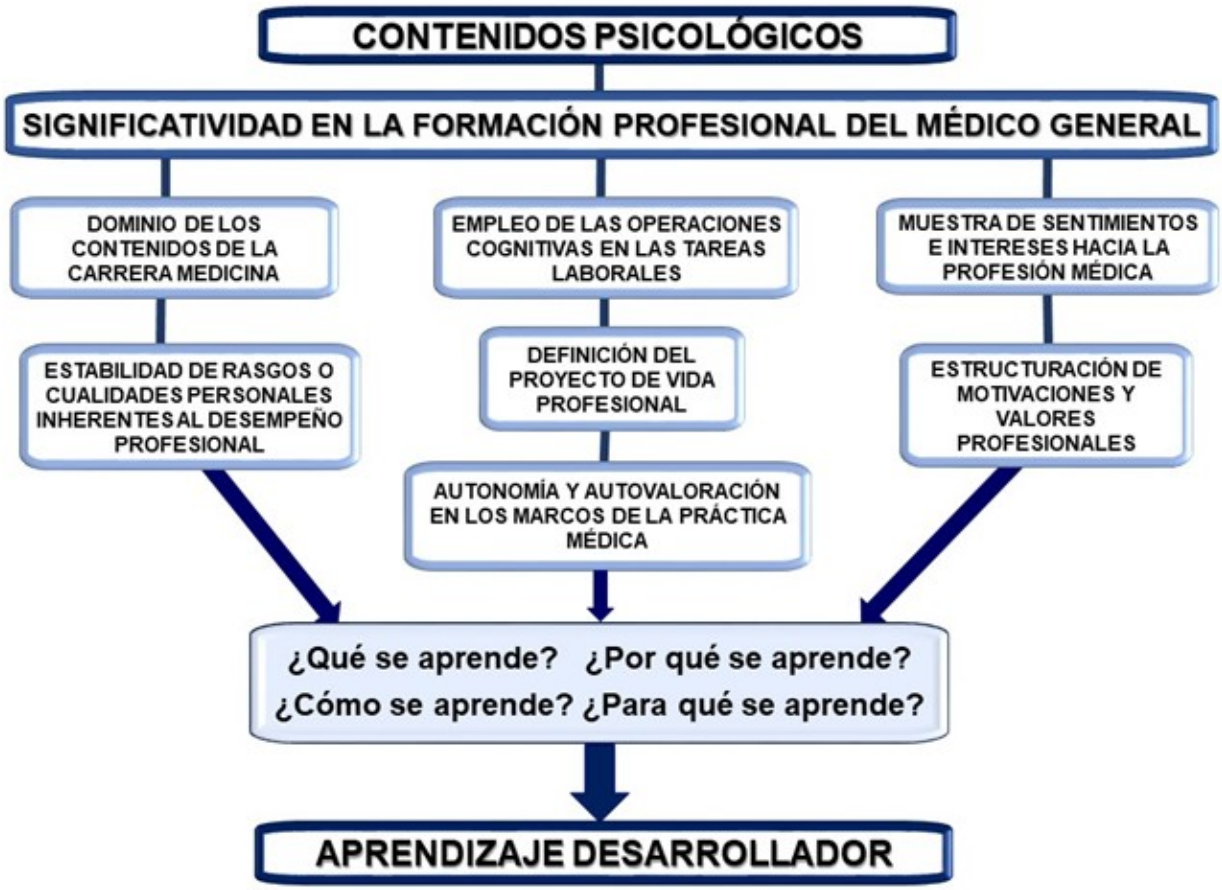



**Fig. 1.** Significatividad en formación profesional del Médico General

Con los resultados obtenidos se reconoce a los contenidos psicológicos como un componente clave a trabajar dentro del proceso de formación profesional del Médico General, lo que influye en el desarrollo personológico de los estudiantes y en el aprendizaje desarrollador. Distingue en el Modelo del Profesional lo axiológico, lo humanístico y lo creativo, lo cual favorece que se aprenda en la interacción social y se sientan responsables de la transformación de la sociedad.

## Discusión

Los resultados obtenidos demuestran el valor del trabajo educativo en la formación profesional del Médico General. En Cuba, se lleva a cabo desde los componentes del proceso pedagógico referidos a lo académico, lo investigativo, lo laboral y lo extensionista, acordes con lo más avanzado de las innovaciones de las ciencias pedagógicas modernas y con las exigencias de su proyecto social.[7]

En este sentido, un papel primordial se le otorga a la formación de la personalidad desde la preparación para el desempeño profesional, de forma tal que los egresados puedan cumplir con sus funciones profesionales en las distintas esferas de actuación.[8] Esto implica fortalecer todas sus potencialidades para buscar soluciones creativas a los problemas profesionales, siendo una alternativa favorecer un aprendizaje desarrollador.[9]

Sin embargo, existen elementos o condiciones que favorecen el trabajo educativo relacionados con estudio independiente, la modalidad semipresencial, la formación por proyectos, el desarrollo de competencias, la educación en el trabajo que provocan que se fortalezcan los procesos cognitivos y afectivo-motivacionales.[6,10] De igual forma, varios autores destacan la necesidad de la formación integral de la

personalidad, la independencia y la creatividad en la autopreparación y en el ejercicio de la Medicina.[11,12]

A partir de lo anterior, se hace necesario profundizar en el empleo de las operaciones cognitivas en las tareas laborales de manera que se fortifique el vínculo entre la formación académica y la actividad laboral. Similar ocurre con los rasgos o cualidades personales inherentes al desempeño profesional como expresión de los contenidos psicológicos configurados.[13] Estos resultados coinciden con otros que señalan las insuficiencias en la representación del proyecto de vida profesional.[14]

Según la búsqueda realizada se pudo constatar que los resultados coinciden con estudios revisados que muestran la importancia del sentido que deben adquirir los conocimientos para los estudiantes a partir de su significación conceptual, su vínculo con las experiencias cotidianas y su valor afectivo. Los autores de la investigación consideran que se debe profundizar en el desarrollo de motivaciones y valores profesionales que direccionen el comportamiento y los conduzcan al perfeccionamiento.[15]

En el estudio realizado se recogen datos que demuestran que existen irregularidades en el proceso de formación del Médico General, por lo que se debe trabajar para que los estudiantes consoliden rasgos positivos de la personalidad, así como para que alcancen autonomía en los marcos de la profesión, lo que significa incentivar la educación individualizada en estrecha relación con al contexto histórico-social.[16]

Los contenidos psicológicos tienen un origen multicausal y formas diversas de manifestarse en el aprendizaje, lo que explica los procesos de activación, dirección y perseverancia del comportamiento.[16] En la actualidad existe un creciente interés en valorarlos de forma integrada porque determinan el querer, poder y saber hacer, expresado en las capacidades, habilidades, motivaciones, disposiciones, intereses de los estudiantes.

Los autores de esta investigación consideran que el principal aporte de la investigación está dado en la identificación de los contenidos psicológicos en los que hay que profundizar en la formación profesional del Médico General, que favorezca la apropiación activa y creadora de la cultura, la interacción dinámica de los sujetos con el objeto de aprendizaje, el crecimiento humano en los estudiantes desde una enseñanza desarrolladora.

Como conclusión se expresa que el desarrollo de los contenidos psicológicos en la formación del Médico General se encuentra en un nivel parcial según el grado de madurez que alcanzan en los estudiantes evaluados. Los resultados obtenidos resaltan la importancia de trabajar en pos de un aprendizaje desarrollador para incentivar el protagonismo en la preparación y el desarrollo de competencias y habilidades para cumplir con las exigencias del modelo del profesional.

## Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

## Contribuciones de los autores

Conceptualización: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez.

Curación de datos: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez.

Análisis formal: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez, Lianis Carrazana Silvera.

Investigación: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez.

Metodología: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez.

Supervisión: Solvey del Río Marichal.

Validación: Solvey del Río Marichal, Liset Rodríguez Martínez.

Visualización: Solvey del Río Marichal, Lianis Carrazana Silvera.

Redacción del borrador original: Solvey del Río Marichal.

Redacción-revisión y edición: Liset Rodríguez Martínez, Lianis Carrazana Silvera.

## Financiación

Este artículo constituye una salida de un proyecto de investigación titulado “El tratamiento científico-metodológico a la función educativa de las carreras de Ciencias Médicas”, aprobado por el Comité de Ética de la

Investigación Científica y por el Consejo Científico de la Universidad de Ciencias Médicas de Holguín.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


1. Carlos Guzmán J, Guzmán Rétiz M. Estrategias y métodos para enseñar contenidos psicológicos [Internet]. México: Proyecto PAPIME; 2016. [ cited 18 Oct 2023 ] Available from: https://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/convocatorias/Libro_Estrategias_y_metodos_para_ensenar_contenidos_psicologicos.pdf.

2. Carlos Guzmán J, Martínez Villegas MF, Verdejo Manzano ME. Una experiencia innovadora para enseñar contenidos psicológicos. Sinéctica [Internet]. 2017 [ cited 18 Oct 2023 ] (49): [aprox. 20p]. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200011.

3. Fernández Ruiz L. Pensando en la personalidad. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela; 2003.

4. Khalil Y, del Valle MV, Zamora EV, Urquijo S. Dificultades de regulación emocional y bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Subjetividad y Procesos Cognitivos [Internet]. 2020 [ cited 18 Oct 2023 ] ; 24 (1): 69-83. Available from: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/143141/CONICET_Digital_Nro.25d4741c-dda8-4246-964b-fc93f0d3c6e7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y.

5. Mamani Sucto Y, Mamani Quispe Y, Aquize Anco E. Madurez psicológica y bienestar psicológico en estudiantes de una Institución Educativa Privada de Juliaca – Perú. Revista Científica de Ciencias de la Salud [Internet]. 2021 [ cited 18 Oct 2023 ] ; 14 (1): 27-33. Available from: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1479/1841.

6. Rouco Albellán Z, Lara Díaz LM, Suárez Suárez G. Necesidad de promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. Universidad y Sociedad [Internet]. 2013 [ cited 18 Oct 2023 ] ; 5 (2): 1-11.

7. Ministerio de Educación Superior. Resolución Ministerial No. 47/2022. Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias [Internet]. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2022. [ cited 18 Dic 2023 ] Available from: http://www.hospitalameijeiras.sld.cu/hha/sites/all/informacion/2022/Resolucion47-2022.pdf.

8. Ministerio de Salud Pública. Plan de estudios E carrera Medicina. Comisión Nacional Carrera de Medicina. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas; 2019.

9. González Hernández W. Aproximación al aprendizaje desarrollador en la Educación Superior. Educação [Internet]. 2018 [ cited 18 Oct 2023 ] ; 43 (1): 11-26. Available from: https://www.redalyc.org/journal/1171/117157483003/html/.

10. Fonseca Pita N, Díaz Solano AM. El aprendizaje desarrollador: un desafío en la enseñanza de la historia de Cuba. Revista de Temas Sociales [Internet]. 2020 [ cited 12 Nov 2023 ] (46): 67-81.

11. Cedeño Díaz ZL, Fuentes González HC, Deroncele Acosta A. Dinámica interactiva del autodesarrollo personal-profesional en la formación socio-humanista del estudiante de medicina. Educ Méd Super [Internet]. 2021 [ cited 12 Nov 2023 ] ; 35 (3): 1-19. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300015.

12. Quintana López L, Seijo Echavarría B, Mena Fernández M, Mayo García O. Impacto de una estrategia educativa en el tercer año de medicina. Rev Hum Med [Internet]. 2002 [ cited 23 Nov 2023 ] ; 2 (2): [aprox. 6p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202002000200007.

13. Borrego Chi Y, Leyva Figueredo PA, Mendoza Tauler LL, Aguilar Hernández V. Metodología para la formación laboral de los estudiantes de Medicina. Mendive [Internet]. 2022 [ cited 14 Nov 2023 ] ; 20 (3): [aprox. 10p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000300927.

14. del Río Marichal S, Cuenca Arbella Y. Niveles de formación del proyecto de vida profesional en estudiantes de la carrera Medicina. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [ cited 12 Dic 2023 ] ; 14 (e2044): 1-17.

15. Blanco Lores JC, Reyes Obediente FM,

González Rodríguez LD, Téllez Cabrera MY, Duret Guzmán Y, Vasallo Conde MR. Formación de valores en estudiantes de ciencias médicas mediante la pesquisa activa de la COVID-19. Educ Méd Super [Internet]. 2022 [ cited 18 Dic 2023 ] ; 36 (4): 1-12.

16. Ramírez Dueñas LK, Esther Ramírez M. Estrategia educativa para desarrollar la autorregulación en Medicina [Internet]. London: Editorial Académica Española; 2018. [ cited 18 Dic 2023 ] Available from: https://www.amazon.com/-/es/Luz-Karina-Ramirez-Dueñas/dp/6202110155.