Descargado el: 8-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ORIGINAL

Perfil motivacional de estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus

Medical students' motivational profile. Sancti Spíritus Medical Sciences University

Eduardo Veloso Pérez[1] Arturo Puga García[1] Ariadna Veloso Rodríguez[2] Liyipsi Abreu Martín[1] Rosa María Ramos Palmero[1] Gloria María Puga Madiedo[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, Cuba
[2] Universidad de Sancti Spíritus, Cuba

Cómo citar este artículo:
Veloso-Pérez E, Puga-García A, Veloso-Rodríguez A, Abreu-Martín L, Ramos-Palmero R, Puga-Madiedo G. Perfil motivacional de estudiantes de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. **Medisur** [revista en Internet]. 2024 [citado 2026 Nov 8]; 22(2):[aprox. 4 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45103

Resumen

Fundamento: los motivos de ingreso a la universidad determinan, en buena parte, el éxito del estudiante en la carrera seleccionada, y posteriormente, su desempeño profesional. Conocer el perfil motivacional de los estudiantes permite proyectar de manera certera las acciones psicopedagógicas en función de modificarlo con vistas a satisfacer las demandas sociales del sector correspondiente.
Objetivo: caracterizar el perfil motivacional de estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Medicina.
Métodos: se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el periodo comprendido desde enero a diciembre de 2023, en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Se utilizó el test de Jerarquía Motivacional (Técnica de los diez deseos), el cual se aplicó entre las semanas tres y cuatro del curso académico 2023 a 99 estudiantes seleccionados mediante conglomerados y muestreo probabilístico.
Resultados: los motivos relacionados con la satisfacción personal (34,3 %) y la profesionalidad (32,3 %) fueron los más expresados por los estudiantes; los menos expresados resultaron los vinculados con trabajo y sociedad (5,4 %), solo 51 de los 928 expresados.
Conclusiones: los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina del curso 2023, de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, no presentan un perfil motivacional que favorezca el estudio, y por tanto, los buenos resultados académicos.

Palabras clave: Motivación, estudiantes de medicina, medicina

Abstract

Foundation: The reasons for entering the university determine, to a large extent, the student's success in the selected career, and subsequently, their professional performance. Knowing the motivational profile of students allows us to accurately project psycho-pedagogical actions in order to modify it with a view to satisfy the social demands of the corresponding group.
Objective: to characterize the new students' motivational profile to the Medicine career.
Methods: an observational, descriptive and cross-sectional study was carried out from January to December 2023, at the Sancti Spíritus Medical Sciences University. The Motivational Hierarchy test (Ten Wishes Technique) was used, which was applied between weeks three and four of the 2023 academic year to 99 students selected through clusters and probabilistic sampling.
Results: the reasons related to personal satisfaction (34.3%) and professionalism (32.3%) were the most expressed by students; the least expressed were those linked to work and society (5.4%), only 51 of the 928 expressed.
Conclusions: the first-year Medicine degree students in the 2023 academic year, at the Sancti Spíritus Medical Sciences University do not present a motivational profile that favors study, and therefore, good academic results.

Key words: Motivation, students, medical, medicine

Aprobado: 2024-01-30 14:37:37

Correspondencia: Eduardo Veloso Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus eveloso@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La elección de una carrera profesional se realiza durante la juventud, típicamente en el periodo de educación media superior, donde el individuo se encuentra con grandes retos a nivel personal. Esa decisión se convierte en un hito que marca el estilo de vida; en ella influyen múltiples factores, entre ellos la familia, los amigos, los valores practicados, la orientación de los docentes de la Educación Media, así como la situación socio-económica en la que se desenvuelve el estudiante.[1]

La Educación Médica Superior en Cuba tiene como misión la formación integral de los estudiantes de las Ciencias Médicas, lo cual implica conocimientos teóricos, habilidades profesionales, éticas, desarrollo de valores; por ello, los profesores deben lograr un proceso de estimulación que les permita alcanzar la meta deseada.

El estudiante de primer año de Medicina se ve enfrentado no solo a un nuevo entorno educativo universitario, al cual debe adaptarse, sino a una sobrecarga académica nunca antes experimentada.

Es conocido que los motivos de ingreso a la universidad determinan, en buena parte, el éxito del estudiante en la carrera seleccionada, y posteriormente su desempeño como profesional.[2]

La motivación, definida como complejo proceso de meditación e integración de lo cognitivo y lo afectivo, así como de la función reguladora de la conducta humana, constituye el reflejo cognoscitivo de la posibilidad de satisfacer necesidades y regular el comportamiento la dirección, la intensidad y el sentido.[3]

En Cuba actualmente las matrículas para estudiar Medicina duplican y triplican las ofertas de hace 20 años. Posibles brechas en el proceso docente desde enseñanzas precedentes pudieran estar influyendo en la motivación por estudiar la carrera de Medicina, a lo cual se unen otros factores como la insuficiente orientación y formación vocacional desde el preuniversitario; no realización de entrevistas y test psicopedagógicos selectivos, los periodos de educación a distancia impuestos por la pandemia de COVID-19; índice de cohorte para ingresar a la carrera cercano a los 70 puntos; posibilidades de llevar arrastres y repetir años son, entre otros factores, los que pudieran coadyuvar a una desmotivación, una vez que se inician los estudios en la universidad médica.

En los últimos cursos los bajos rendimientos académicos en la Universidad de Ciencias Médicas, el incremento de las bajas académicas, las deserciones y la desmotivación por estudiar la carrera, han caracterizado como nunca antes el contexto académico en los primeros años de estudio. En este sentido es que está dirigida la presente propuesta investigativa, que tiene como objetivo caracterizar la motivación de los estudiantes de primer año que ingresan a la carrera de Medicina en la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus.

MÉTODOS

Se realizó un estudio observacional, descriptivo y transversal en el periodo comprendido desde enero a diciembre del curso 2023. Los datos fueron recogidos mediante el test RAMDI-G, el cual fue aplicado durante las semanas tres y cuatro del curso. De esta propuesta del Dr. González Serra se utilizó el método directo donde se le pide al sujeto que exprese diez deseos.[4]

Esta técnica se utilizó con el objetivo de conocer cuáles son los motivos, necesidades e intereses fundamentales del estudiante, sus deseos predominantes y en qué medida se van delimitando los motivos socialmente valiosos o los de carácter más individual y personal. La consigna fue elaborada de manera que expusieran los diez deseos en forma jerarquizada, donde el número 1 era lo más deseado y continuaba de forma decreciente hasta el número 10, que correspondería a algo deseado, pero con menos intensidad.

El universo de estudio fue la matrícula del primer año de la carrera de Medicina en el curso 2023, del cual se tomó una muestra de 4 de los 10 grupos (99 estudiantes) seleccionados por conglomerados y muestreo probabilístico. Se excluyeron los que no quisieron participar. A todos se les tomó el consentimiento informado.

Las agrupaciones de las respuestas permitieron estudiar las variables Posesión y mejoramiento de las condiciones de vida, Satisfacción personal, Trabajo y sociedad, Relaciones humanas y Profesionalidad.

Las respuestas fueron sometidas a análisis de frecuencia en cada una de estas variables para su análisis.

El trabajo forma parte del proyecto Motivación por la carrera de Medicina en estudiantes de primer año. Relación con el rendimiento académico, proyecto en ejecución en la Facultad de Ciencias Médicas Dr. Faustino Pérez Hernández, de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus

RESULTADOS

Los 99 estudiantes que conformaron la muestra manifestaron 928 respuestas o deseos, que representaron el 93,73 %, lo cual dejó un margen de 62 deseos no manifestados al responder el test. Los motivos relacionados con la satisfacción personal (34,3 %) y profesionalidad (32,3 %) fueron los más referidos por los estudiantes. Los primeros relacionados con sus deseos de tener buena salud, vida sexual satisfactoria, descanso, diversión, viajar, entretenimientos, recreación, buena alimentación. Los segundos (profesionalidad), dirigidos al estudio, actual y futuro (especialidad), y el posible centro de trabajo. Les siguieron las relaciones humanas, presentes en un 19,07 % en su jerarquía motivacional. Solo el 8,7 % de los motivos estuvo relacionado con la posesión de bienes materiales y mejoramiento de condiciones de vida (incremento salarial, obtención y/o mejoramiento de la vivienda, autoconsumo, posesión de bienes y mejoramiento de condiciones de vida). La variable menos seleccionada, es decir, los motivos menos expresados estuvieron vinculados al trabajo y la sociedad (5,4 %): solo 51 de los 928 expresados. (Tabla 1).

Escala	Posesión y mejoramiento de las condiciones de vida	Satisfacción personal	Trabajo y sociedad	Relaciones humanas	Profesionalidad	Total
1-3	24 (2,50 %)	69 (7,4 %)	13 (1,4 %)	30 (3,2 %)	158 (17 %)	**294 (31,6 %)**
4-6	31 (3,3 %)	108 (11,6 %)	10 (1 %)	68 (7,3 %)	67 (7,2 %)	**284 (30,6 %)**
7-10	26 (2,8 %)	142 (15,3 %)	28 (3 %)	79 (8,5 %)	75 (8,08 %)	**350 (37,7 %)**
Total	**81 (8,7 %)**	**319 (34,3 %)**	**51 (5,4 %)**	**177 (19,07 %)**	**300 (32,3 %)**	**928 (100 %)**

DISCUSIÓN

Actualmente, la motivación del universitario hacia un aprendizaje más profundo es una temática que adquiere cada día mayor relevancia en la educación superior.[5] Esta es de vital importancia para el proceso educativo, porque constituye el punto de partida para aprender, crea el impulso de actuar y hace posible el aprendizaje.[6]

La decisión de estudiar Medicina se enmarca en un amplio abanico de razones y motivaciones, las cuales pueden variar por múltiples factores. Su estudio es importante, pues existe evidencia que relaciona estas motivaciones al desempeño del estudiante.

En el estudio se presenta un perfil motivacional donde la prioridad para los estudiantes es la satisfacción personal, pero no la que puede derivarse de sus estudios y comprometimiento social como futuros médicos; situación que puede ser modificada durante el transcurso de sus estudios a partir de una adecuada formación integral. Así lo señala un estudio similar, donde se resalta la gran importancia de identificar los perfiles motivacionales y los factores sociales que llegan a formar estos constructos, con el fin de establecer estrategias más individualizadas, de acuerdo a sus necesidades,[7] considerando que el perfil motivacional es dinámico y se actualiza en función del contexto institucional.

Esto contrasta con los resultados de un estudio realizado en estudiantes de primer año de la carrera de Medicina hace algunos años en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas, donde se definieron como razones que más influyeron en su elección por la carrera de Medicina, la posibilidad de acercarse a otras personas, hacer el bien a los demás y el amor y respeto por esta profesión.[8]

En el presente análisis, solo el 32,3 % de los

motivos estuvo relacionado con la profesión y sus estudios actuales y futuros, resultado que difiere del observado por Paz y colaboradores,[9] donde el porcentaje de motivos relacionados con la profesión fue superior. Esta situación puede estar relacionada con la situación socio-económica del país, la cual induce a bajos índices de motivación hacia el estudio, al valorarse por parte de los jóvenes que no es una vía para satisfacer sus expectativas futuras.

Por su parte, Rivadeneyra y Ñique, en otro contexto, encontraron altos niveles de motivación académica.[10] Las motivaciones, intereses e imaginarios deben ser atendidos en el proceso de formación desde los primeros años de la carrera, fundamentado en el trabajo metodológico de los claustros docentes.

Los estudiantes del primer año de la carrera de Medicina del curso 2023, de la Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus, no presentaron un perfil motivacional que favorezca el estudio, y por tanto, los buenos resultados académicos. Esto impone concebir de manera inmediata estrategias de trabajo didácticas y educativas, que permitan influir en los factores relacionados con determinados niveles de desmotivación al inicio de la carrera de Medicina. Ello facilitará el crecimiento personal de estos jóvenes, y el logro de mejores resultados en su rendimiento académico, algo necesario para el exitoso desempeño en su profesión.

Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores:

Conceptualización: Eduardo Veloso Pérez, Arturo Puga García, Ariadna Veloso Rodríguez,

Curación de datos: Eduardo Veloso Pérez, Liyipsi Abreu Martín

Análisis formal: Eduardo Veloso Pérez,

Investigación: Eduardo Veloso Pérez, Arturo Puga García, Liyipsi Abreu Martín, Ariadna Veloso Rodríguez, Gloria María Puga Madiedo

Metodología: Eduardo Veloso Pérez, Ariadna Veloso Rodríguez

Supervisión: Eduardo Veloso Pérez

Visualización: Eduardo Veloso Pérez

Redacción – borrador original: Eduardo Veloso Pérez, Ariadna Veloso Rodríguez

Redacción – revisión y edición: Eduardo Veloso Pérez, Arturo Puga García

Financiación:

Universidad de Ciencias Médicas de Sancti Spíritus. Sancti Spíritus

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vázquez AR. Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. Ciencia Latina [Internet]. 2023 [cited 14 Dic 2023] ; 7 (4): [aprox. 11p]. Available from: https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7537/11410.

2. Flores M. Razones para el ingreso a la carrera de Odontología. Universidad de Los Andes, Venezuela [Internet]. 2010 [cited 14 May 2022] ; 5 (1): [aprox. 15p]. Available from: http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/odontoula/article/download/7189/7064.

3. Masó D. La motivación en los estudiantes de la carrera de Estomatología. Policlínico universitario 27 de noviembre. 2018- 2019. In: Congreso Internacional Estomatología 2020 (Virtual) [Internet]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; 2020. [cited 14 May 2022] Available from: http://www.estomatologia2020.sld.cu/index.php/estomatologia/2020/paper/viewFile/373/143.

4. González DJ. Psicología de la Motivación [Internet]. La Habana: ECIMED; 2008. [cited 10 Dic 2023] Available from: http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelaMotivacion.pdf.

5. Vargas S. La motivación de los estudiantes universitarios en la unidad de aprendizaje Estudios de Cultura y Género. Resultados del estudio de campo. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2021 [cited 10 Dic 2023] ; 8 (2): [aprox. 17p]. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000100040.

6. Soledispa AM, San Andrés EJ, Soledispa RA. Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. Sinapsis [Internet]. 2020 [cited 10 Dic 2023] ; 3 (18): [aprox. 20p]. Available from: https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/431/588.

7. Torres ZG, Heredia DA, Barrachina G. Perfiles motivacionales en estudiantes universitarios: diferencias en la satisfacción con la vida, estados de cambio, sexo, edad y carrera. Revista de Estudios Contemporáneos Sur Global [Internet]. 2023 ; 4 (10): [aprox. 40p]. Available from: https://revistapacha.religacion.com/index.php/about/article/view/183/264.

8. Naipe M, Salabert I, Morales M, Mestre V, Garriga N, Toledo T. La motivación en los estudiantes de primer año de la carrera de Medicina. Curso 2015-2016. Rev Med Electron [revista en Internet]. 2017 [cited 15 Dic 2019] ; 39 (4): [aprox. 8p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242017000400006&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

9. Paz SA, Machado Y, Ramírez I, Alcántara F, Cárdenas T, García Y. Motivación profesional hacia la carrera de Medicina en estudiantes santaclareños del preuniversitario “Capitán Roberto Rodríguez”. Edumecentro [Internet]. 2020 [cited 28 Feb 2024] ; 12 (2): [aprox. 11p]. Available from: https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/1458/html_559.

10. Rivadeneyra M, Ñique C. Motivación académica en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lambayeque, Perú. FEM. 2023 ; 26 (1): 13-7.