Descargado el: 8-11-2026 ISSN 1727-897X

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería

Influence of social and meaningful learning theories on the nursing professionals' training

Yusimy Miranda Pérez[1] Ana Belkis Perdomo Cáceres[2] Zenia Tamara Sánchez García[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Escuela Nacional de Salud Pública, La Habana, La Habana, Cuba

Cómo citar este artículo:
Miranda-Pérez Y, Perdomo-Cáceres A, Sánchez-García Z. Influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo en la formación del profesional de Enfermería. **Medisur** [revista en Internet]. 2024 [citado 2026 Nov 8]; 22(2):[aprox. 7 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45095

Resumen

Para formar al profesional de Enfermería se deben adoptar teorías del aprendizaje que faciliten su desarrollo, que conjuguen teoría y práctica, además, que sean útil en el despliegue de acciones que conduzcan al cuidado como objeto de dicha profesión. El propósito de este trabajo es analizar la influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo para la formación del profesional de Enfermería. Para ello se realizó una revisión bibliográfica en Medline/ PubMed, SciELO. Dialnet, BDENF. La información fue sintetizada para su análisis. Se constatò que las teorías del aprendizaje social y aprendizaje significativo son perfectas para ser adoptadas en la preparación del estudiante de Enfermería en función del cuidado, ya que conjugan la teoría con la práctica, aspecto a considerar en su forma de aprender. El profesional de Enfermería es entrenado para el cuidado, de ahí la importancia de su preparación, mediante teorías del aprendizaje que permitan la adquisición de conocimientos y habilidades que ayuden a fortalecer su independencia cognitiva, y disminuyan el ensayo error, que tengan en cuenta el contexto social y refuercen su rol de cuidador.

Palabras clave: educación en enfermería, condicionamiento psicológico, instrucción para enfermeras

Abstract

To train the nursing professional learning theories must be adopted to facilitate their development, which combines theory and practice, useful in the actions deployment that lead to care as the object of this profession. The purpose of this work is to analyze the social and meaningful learning theories influence for the nursing professionals training. For this, a bibliographic review was carried out in Medline/PubMed, SciELO. Dialnet, BDENF. The information was synthesized for analysis. It was found that the theories of social learning and meaningful learning are perfect to be adopted in the nursing students' preparation based on care, since they combine theory with practice, an aspect to be considered in their way of learning. The Nursing professional is trained to care, hence the importance of their preparation, through learning theories that allow the knowledge and skills acquisition that help strengthen their cognitive independence, and reduce trial and error, taking into account the social context and reinforce their caregiver role.

Key words: education, nursing, conditioning, psychological, nursing instruction

Aprobado: 2024-02-08 13:00:51

Correspondencia: Yusimy Miranda Pérez. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba. yusimymp-ucmcfg@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Para el estudiantado de enfermería el aprendizaje es complejo, requiere integrar contenidos teóricos, procedimentales y actitudinales durante la etapa formativa, los cuales ejecutarán posteriormente en un contexto real. El logro de estos conocimientos les garantiza un desarrollo óptimo.[1] Su formación se sustenta en el pensamiento crítico, por lo que requiere de metodologías innovadoras que se alejen del modelo tradicional.

Por otro lado, el profesional de enfermería, en su formación, goza del privilegio de una interacción social que facilita el aprendizaje, en el cual es importante la transmisión cultural, para generar motivaciones, como elemento indispensable en su desarrollo.[2]

De ahí que se tenga en cuenta entre las teorías seleccionadas, la relacionada con el aprendizaje social, la cual plantea un aprendizaje por imitación, teniendo como base la observación, además, hace alusión a la influencia del entorno en el aprendizaje.[3] Por todo lo anterior, se considera pertinente basar el aprendizaje dirigido a estudiantes de enfermería en dicha teoría, la cual sustenta el desarrollo de habilidades procedimentales modeladas en escenarios controlados, antes de su aplicación por los estudiantes en la comunidad.

Sin embargo, con la ejecución procedimental adecuada no es suficiente si no viene acompañada de una dosis de teoría que refuerce las bases de la ciencia del cuidado y para eso es imprescindible aplicar la teoría del aprendizaje significativo, descrita por David Ausubel, la cual plantea la integración de nuevos conocimientos mediante anclaje en la estructura cognitiva preexistente y cuya principal aportación es un estudiante independiente, autónomo, creativo y autorregulado.[4]

En este orden de ideas, se puede afirmar que, a pesar de la aplicabilidad de estas teorías, y su asunción en los planes de estudio,[5]estas no se emplean adecuadamente, pues se ha evidenciado inseguridad del estudiante y errores procedimentales en la ejecución de técnicas de enfermería, indicativo de deficiencias en el diseño del proceso de enseñanza- aprendizaje (PEA).[1]

En tal sentido se puede afirmar que, si estas teorías se asumen de manera responsable y sistemática por los profesores de la carrera, pueden producir un impacto positivo en la formación de los profesionales de Enfermería, porque a través de su aplicación se pueden desarrollar habilidades para la vida que les permitan a los egresados entrar más preparados al mercado laboral.

Los profesores que las asumen tienen la oportunidad de potenciar sus estrategias,[4] a tono con los cambios generados en la educación, por lo que suena paradójico que los mismos se resistan a trabajar por modelos que involucren a cada estudiante en su aprendizaje y asuman el modelo tradicional como si fuera la solución, este es uno de los grandes retos de la educación de estos tiempos.[6]

En base a esta problemática se puede afirmar que el aprendizaje en los profesionales de Enfermería ha estado limitado por la prevalencia del modelo tradicional que ha marcado su desarrollo durante mucho tiempo, de forma tal que ha influido en la pobre incorporación de metodologías activas que favorecen el pensamiento proactivo, cuyas brechas pueden ser corregidas mediante la utilización de las teorías del aprendizaje social y significativo, por las bondades que dichas teorías establecen a tono con la forma en que aprende este profesional.

En tal sentido, este trabajo se propone analizar la influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo para la formación del profesional de Enfermería.

DESARROLLO

La licenciatura en Enfermería es una carrera universitaria cuyos programas de formación deben ser procesos innovadores que contribuyan al egreso de profesionales consecuentes con su entorno, que respondan a las necesidades de la sociedad, convirtiéndose en una profesión en constante renovación.[7]

La Enfermería posee conocimiento propio, aplicable al perfil profesional, que da sentido al acto de cuidar a la persona, la familia y la comunidad, teniendo en cuenta su multidimencionalidad. En tal sentido, este conocimiento se ha construido a partir de lo intuitivo, observacional y vivencial, mediante una vocación de cuidado, que llegó a profesionalizarse.[7] Con el tiempo, estos conocimientos se han solidificado y organizado

hasta dar origen a la disciplina de Enfermería.

En la literatura revisada se evidencian las teorías del aprendizaje aplicables al PEA en dicha carrera, teniendo en cuenta sus particularidades. Se describen las **teorías del aprendizaje** como un proceso que permite a las personas aprender y que pretenden **regular la conducta** a través del diseño de estrategias que faciliten el acceso al conocimiento.[8] Estas pueden enmarcarse en distintas corrientes del pensamiento, construidas por aportaciones de grandes pedagogos como Vygotsky, Piaget, Ausubel, Bruner y Bandura.[9]

En este orden de ideas se plantea que la pedagogía, como ciencia, no es estática, busca métodos que permitan mejores formas de aprender y enseñar. Disciplinas como Psicología, Sociología, Filosofía y Pedagogía, han dejado como legado teorías que han consolidado grandes estructuras denominadas modelos pedagógicos.[10] Los mismos son representación de las relaciones en el PEA; se clasifican en: tradicional, romántico, conductista, social y constructivista. Los constructivos y sociocríticos se han consolidado como cartas de navegación que dan sentido al concepto de formación; sin embargo, la falta de su apropiación es un problema que dificulta la educación.[10]

Al respecto Díaz, De Zubiría y Zambrano, citados por Gómez,[11] plantean la existencia de tendencias pedagógicas, entre las cuales se reconocen el modelo instruccional (pedagogía tradicional), activista (escuela nueva) y contemporáneo (aprendizaje significativo); además de modelo agregado e integrado, conductista, romántico-pedagógico, desarrollista y social; modelo tecnológico instrumental o conductista y espontaneísta, autónomo o periférico. Por último, podemos hablar de un modelo emergente en América Latina, el socio-formativo.[12]

Dichos modelos son agrupados en cuatro corrientes entre las que se encuentran el **conectivismo:** cuyo máximo exponente es George Siemens, quien define el aprendizaje como integración de principios explorados por teorías de la complejidad y autoorganización; **conductismo**: se ocupa del estudio de la conducta, representado por Watson, Pavlov, Frederic y Skinner; el **constructivismo social**: expone ambiente de aprendizaje óptimo con interacción dinámica entre instructores, estudiantes y actividades, representado por Piaget, Vigotsky, Bruner, Ausubel y Carretero.[9]

En tal sentido, tras la corriente conductivista, surgen las **cognitivistas** en las que cada estudiante es parte activa del proceso de aprendizaje, entre sus exponentes tenemos a Vygotski con la teoría sociocultural, Ausubel con la teoría del aprendizaje significativo y Bandura con la teoría del aprendizaje social.[9] Estas dos últimas consideradas por las autoras como las más apropiadas, teniendo en cuenta la forma en que aprende el profesional de Enfermería.

Influencia de la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, en la formación del profesional de Enfermería

Esta teoría surge de la propuesta de Montgomery, en el siglo XIX, quien precisó cuatro etapas, entre ellas la imitación de los supuestos.[13] Surgiendo por definición: que las personas aprenden de su entorno mediante observación, y recompensa o castigo. Sin embargo, en la comunidad científica se reconoce a Albert Bandura, como la figura más destacada, quien en 1977 da otro enfoque de personalidad que comprende interacción del ambiente, comportamiento y procesos psicológicos individuales.[14]

Consecuentemente, Bandura argumenta la conducta humana en la interacción entre sujeto y entorno. Expone el aprendizaje por observación, donde se tienen personas como modelos.[3] Se apoya en la idea de que los niños se ven afectados por la influencia de los padres, conocido como aprendizaje vicario, en el cual se modifica la conducta del observador. Sin embargo, planteó que no siempre el aprendizaje resulta en cambio de comportamiento.[14,15]

Por otro lado Bandura sostiene que “sería peligroso si las personas aprendieran sólo de su experiencia, expone que el refuerzo[16] no es fundamental para el aprendizaje, aunque lo facilita.[3] Además, plantea que no basta con la observación y un modelo para que la conducta se lleve a cabo; este debe ser atractivo y de interés para la persona modelada.[3] Cuenta con cuatro pasos: atención, memoria, reproducción motora y motivación. En este particular, los autores que han escrito sobre el tema lo definen de diferentes maneras, como procesos,[16] principios,[15] y pasos. Este último recoge cinco pasos en el que incluye la observación.[17]

En tal sentido se debe contar con motivos para aprender, entre ellos: recompensa o castigo pasado, refuerzo o castigo prometido, refuerzo o castigo vicario.[3] Se describe que para lograr el

aprendizaje por modelación deben cumplirse varias condiciones: el modelo debe ser influyente, tener semejanzas con el aprendiz, este a su vez debe tener capacidad de retener y recordar para imitar, además la habilidad para hacerlo. En tal sentido existen tres modelos (vivo, instrucciones verbales y simbólico), los cuales demuestran que el aprendizaje se puede dar de muchas formas, influyendo positiva o negativamente en quien aprende.[15]

Se concluye que igualmente sucede en la formación del personal de Enfermería el cual es contantemente invadido por personas a las que imitar, tanto en el escenario aulístico como en la educación en el trabajo, por tal motivo cada profesor debe ser consciente de que sus acciones pueden ser imitadas por estudiantes.

Por esta razón, una vez que los estudiantes aprenden los principios y guías necesarios para el desarrollo de la profesión, puede utilizarlos para generar versiones nuevas de la conducta que trascienden lo que ha visto y escuchado. Lo anterior cumple con una de las características que distingue la teoría, el papel central que asigna a los procesos de autorregulación.[5]

Sobre todo se asume que la dimensión social cobra gran importancia cuando se trata de aprender. Por tal razón no debemos separarlo del entorno, además, se necesita de la interacción con el mismo para potenciar los conocimientos y afianzar las conductas. Comprender que esta relación dinámica impulsa el aprendizaje es esencial.

De esta manera otro de los preceptos de esta teoría que aplica al PEA de la carrera es como el aprendizaje se da de una forma crítica teniendo el control sobre lo que se desea aprender, y logrando una interacción recíproca entre el aprendiz y su profesor, lo cual hace que las personas influyan sobre su destino, tal y como lo plantea Bandura "...el proceso de determinación recíproca hace posible que las personas influyan en su destino y también establece los límites de la autodirección".[5]

Así mismo, como otra de las aristas de esta teoría, se plantea que la expectativa de eficacia,[2] estimula y motiva el proceso de aprendizaje que se refleja en la carrera, cuando cada estudiante es consciente de sus capacidades para asumir el nuevo conocimiento, dicha percepción debe ser estimulada por el profesor, quien ejerce su influencia a través de una adecuada relación interpersonal con cada estudiante, lo que hace posible que el aprendizaje sea placentero para cada estudiante que logra ver a su profesor como modelo a imitar.

Por tal motivo, en esta carrera se les da un lugar especial a las relaciones interpersonales, se asume el efecto Pigmalión, el que plantea que el trato que le damos al estudiante afecta su nivel de motivación y autoeficacia. Convirtiéndose, el docente, en un factor emocional del ambiente, que influye en cómo aprenden los estudiantes.[18]

Unido a lo cual se debe señalar que este proceso se da a través de la integración de componentes teóricos, prácticos con relación entre el estudio y el trabajo, desarrollados dentro del aula, laboratorio y escenarios reales de prácticas formativas; los cuales integran el saber, saber hacer y saber ser, para la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para su formación.

De modo que se desarrolla el aprendizaje vicario, el cual es integral y efectivo para el desarrollo de habilidades y competencias psicomotoras, con todos sus beneficios para la formación del futuro profesional debido a que la parte técnica queda fortalecida; en palabras de Bandura, "...en el aprendizaje vicario intervienen dos procesos, el aprendizaje propiamente dicho y la ejecución".[19]

Si se trata de explicar el aprendizaje en Enfermería desde la teoría de Bandura, se observa que la misma permite resolver problemas de la vida profesional, y es asumida en muchos de los planes de estudio de la carrera de Enfermería en la actualidad.[5] Por lo cual se toma como punto de partida que dicha teoría es fundamental en la forma en que aprende este profesional. Sin embargo, la aplicación del aprendizaje observacional por imitación no es suficiente si no viene acompañada de una dosis de teoría que refuercen las bases de la ciencia y para eso es imprescindible aplicar la teoría del aprendizaje significativo.

Influencia de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, en la formación del profesional de Enfermería

David Paul Ausubel (Nueva York, 1918-2008), psicólogo y pedagogo estadounidense, es considerado una de las personalidades más importantes del constructivismo. Plantea que el aprendizaje depende de la estructura cognitiva

previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conocimientos e ideas que un individuo posee.[4] Ausubel, presenta una teoría exhaustiva de cómo las personas aprenden y retienen grandes cantidades de conocimiento en el aula, espacio por excelencia en la educación formal, donde tiene lugar el PEA y desarrollo de la escolarización. Además, señala que para aprender deben cumplirse, al mismo tiempo, varias condiciones: el contenido estudiado debe ser potencialmente significativo, el alumnado debe tener conceptos previamente formados en su estructura cognitiva y además debe mostrar disposición para aprender.[4]

Dicho teórico propone su teoría como una crítica a tareas no significativas y de la aplicación mecánica de estrategias para el PEA. Plantea que el aprendizaje es significativo cuando una nueva información adquiere significados mediante anclaje en la estructura cognitiva preexistente.[4]

En tal sentido este nuevo conocimiento se integra a la estructura cognitiva en forma no arbitraria y sustancial, logra la diferenciación, evolución y estabilidad de los mismos, para lo que se describen tres tipos de aprendizaje (de representaciones, de conceptos y de proposiciones).[4] En este sentido el aprendizaje significativo es sustancial porque permite desarrollar nuevas ideas, capacidades de interpretar, sintetizar y conceptualizar los conocimientos. Entre sus recursos aparecen el trabajo en equipo y la enseñanza virtual, evita la pedagogía tradicional y prioriza un aprendizaje autónomo que alcance los propósitos de formación que exige el siglo XXI.[20]

Además, entre sus principios está crear un aprendizaje situado en el ambiente socio-cultural, donde los conocimientos tienen un carácter interpretativo. Entender estas interpretaciones ayuda a construir este tipo de aprendizaje.[4]

Evidentemente, dicha teoría propone la actuación docente que fomenta el aprendizaje, promueve la comprensión e integración de los nuevos conocimientos, la utilización de definiciones claras y precisas, la participación de estudiantes mediante reformulaciones de los nuevos conocimientos.[21] Para lograr lo anterior se requiere de planificación y organización de los procesos didácticos que favorezcan la creación de ambientes propicios para el aprendizaje significativo; es decir, crear las condiciones que permitan la intervención activa del alumno (cognitivamente) y la disposición para aprender o motivación afectiva.[1]

Por su parte, cada profesor es quien despierta el interés y con ello hace posible el aprendizaje. Promueve, induce y enseña las habilidades cognitivas. Establece un clima propicio, atribuye valor a los éxitos de cada estudiante, quien percibe sus resultados como controlables y medibles, en tal sentido como apoyo a la práctica didáctica, los materiales de aprendizaje deben tener significatividad lógica, ser pertinente (significatividad psicológica); y por supuesto, se requiere de la disponibilidad para aprender de cada estudiante.[1,4]

En tal sentido, podemos afirmar que el aprendizaje a lo largo de la vida es una forma global, un principio en el que se basa la organización y estructura de los contenidos y supone un proyecto que comprende todas las posibilidades de formación sobre cualquier ámbito de conocimiento y en cualquier momento de la vida de una persona.[4] Este proceso es interactivo e integrador porque involucra a cada estudiante con los diferentes temas desarrollados en las clases, y relaciona estos conocimientos con lo que acontece en su vida cotidiana, con lo que se logra un aprendizaje que difícilmente olvide.[4]

Este modelo de aprendizaje no solo es innovador, sino que también surge como una herramienta notoria que promueve significativamente el aprendizaje de manera eficiente, que les permite identificar sus conocimientos y aumentarlos a través del tiempo en sus vidas diarias. El mismo transita por cuatro etapas que se deben tener presente para lograr una correcta aplicación de esta teoría en el marco de la educación superior (reflexión, vivencia, adaptación y conceptualización).[4]

Consecuentemente, las autoras consideran que la vivencia de investigadores como Mondragón et. al. al describir las experiencias en el aprendizaje del proceso de Atención de Enfermería (PAE) a través de los preceptos de la teoría del aprendizaje significativo, permite que el conocimiento adquiera sentido para cada participante, donde utiliza como ingrediente principal su experiencia significativa en la práctica, que resulta atractiva y que permite la interacción de conceptos preexistentes con nuevos conocimientos, para lo cual asigna un significado a lo aprendido e implica la presencia de componentes personales propios de su

sistema cognitivo en la consolidación del aprendizaje. A pesar de lo cual existen evidencias de una inadecuada integración de esta teoría en la enseñanza del PAE.[1]

En otro orden de ideas, este aprendizaje produce impacto en la educación porque desarrolla habilidades blandas necesarias para la vida, y el mercado laboral.[4] Dichas habilidades fueron definidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como la habilidad de una persona para enfrentarse exitosamente a las exigencias y desafíos de la vida diaria. A pesar de lo cual, no siempre se trabaja por modelos que involucren al estudiante en su aprendizaje; persisten en la actualidad profesores que utilizan el modelo tradicional como si fuera la solución, este es uno de los grandes retos de la educación de estos tiempos.[6]

En consonancia con los hallazgos de esta revisión las autoras consideran oportuno reforzar estas habilidades en los profesionales de la Enfermería a través de los contenidos impartidos en la carrera, apoyándose para ello en el desarrollo de la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel.

A tono con esta idea para el docente universitario, el significado del aprendizaje se suma a la posibilidad de establecer vínculos entre un contenido y la experiencia. En ese sentido, ante la nueva información, se crea una actualización de los conocimientos previos y estructuras de pensamiento, que establece nuevas conexiones que aseguran la funcionalidad y la memorización de lo aprendido.

A pesar de las oportunidades que esta teoría encierra para la educación, son encontrados durante la indagación retractores de la misma, que manifiestan tener evidencias de segregación educativa por parte de su máximo exponente, sustituyendo esta teoría por el aprendizaje dialógico. Todo lo cual no ensombrece las incalculables aportaciones de las mismas en el PEA desde el escenario aulístico protagonista en el desarrollo de cada estudiante, especialmente en el campo de la Enfermería, donde es importante enseñar principios que sustenten el accionar procedimental de los futuros profesionales.

Por todo lo anteriormente expuesto se realiza una reflexión en torno a la importancia que reviste la adopción de ambas teorías (aprendizaje social y aprendizaje significativo), en la forma que aprenden los profesionales de Enfermería, por lo que consideran oportuno direccionar el abordaje de los cuidados en las mismas, donde se establezcan criterios de ambas teorías con el propósito de lograr un aprendizaje significativo que se ancle en los conocimientos preexistentes, que logren generar nuevos constructos, y a su vez se perfeccione, mediante la observación, el arsenal procedimental que establece esta carrera.

A propósito, se hace necesario establecer los nexos entre ambas teorías y realizar una integración que toque aquellos puntos en común que fortalecen el PEA de los profesionales de Enfermería.

Integración de ambas teorías en el proceso de enseñanza-aprendizaje del profesional de Enfermería.

Para lograr la integración entre las teorías del aprendizaje social y aprendizaje significativo, se hace necesario interpretarlo desde la visión que se tiene de la forma en que aprenden los profesionales de Enfermería, que se sustenta en la integración de aspectos teóricos y prácticos, realizados en aulas, laboratorios o educación en el trabajo, donde se asumen métodos como resolución de problemas, observación, repetición de procedimientos, etc., en el que el modelo a imitar es el profesor y donde se establecen los cuatro pasos de la teoría del aprendizaje social (atención, retención, reproducción motora y motivación), además, sustentado en los preceptos de la teoría del aprendizaje significativo donde el estudiante asume nuevos conocimientos sobre la base de los ya preestablecidos con anterioridad.

En tal sentido se asume a un profesional de Enfermería que requiere resolver tareas disciplinares basado en las necesidades del paciente; por lo tanto, uno de los objetivos de la educación es enseñar a realizar un aprendizaje autónomo e independiente. Con vistas a reforzar lo anterior, las autoras de la investigación sugieren que se valoren por los profesores la incorporación de ambas teorías en la puesta en marcha de estrategias educativas, para lograr la incorporación de conocimientos sobre las diferentes técnicas a desarrollar por ellos en el ámbito de la educación en el trabajo, que logren cambios cognoscitivos y conductuales en los mismos, en función de llevar cuidados integrales y con basamento científico a la población que atienden.

Consecuentemente, se pudo identificar rasgos de las teorías que las convierten en ideales y pertinente para el objeto y perfil del profesional de Enfermería, ya que las mismas plantean el desarrollo del aprendizaje influenciado por el entorno, donde se realiza un proceso bidireccional en el que todos aprenden y ningún sujeto que interviene lo hace de forma pasiva, además, que promueven la incorporación de las TIC y metodologías activas para el aprendizaje todo lo cual representa lo novedoso de la adopción de dichas teorías en el PEA de Enfermería.

Sin embargo, se reconoce que el primer paso es enseñar a los estudiantes de enfermería a identificar las características predominantes de su persona, así como su estilo de aprendizaje. y de esta manera reflexionar con ellos sobre sus fortalezas y áreas de oportunidad lo que les permitirá desarrollar sus capacidades al máximo.

CONCLUSIONES

Se analiza la influencia de las teorías del aprendizaje social y significativo para la formación del profesional de Enfermería; las mismas debelan que son perfectas para ser aplicadas en la formación de dichos estudiantes ya que conjugan la teoría con la práctica, aspecto a considerar en la forma de aprender de estos, los cuales son profesionales entrenados para el cuidado, en contante relación con el entorno social que influye en su formación. Esta formación se desarrolla de forma autónoma y creativa, incorporando conocimientos significativos, sobre la base de los ya preestablecidos durante toda la carrera, tomando como modelo a profesores y tutores.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribuciones de los autores

Conceptualización: Yusimy Miranda Pérez.

Visualización: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Redacción – borrador original: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Redacción – revisión y edición: Yusimy Miranda Pérez, Ana Belkis Perdomo Cáceres, Zenia Tamara Sánchez García.

Financiación

Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. Cuba.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. del Tránsito Sanhueza LE, Otondo Briceño M, Álvarez Cruces D. Niveles de motivación en el estudiantado de enfermería y estrategias de enseñanza. Educ Med Super [Internet]. 2020 [cited 2 Nov 2023] ; 34 (2): e1775. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000200003&lng=es.

2. González Larrea B. El aprendizaje social como experiencia [Internet]. Salamanca: Neuro.class; 2022. [cited 22 Oct 2023] Available from: https://neuro-class.com/el-aprendizaje-social-como-experiencia/.

3. Longo B. Teoría del aprendizaje social de Bandura [Internet]. Barcelona: Link To Media; 2021. [cited 10 Sep 2023] Available from: https://www.psicologia-online.com/teoria-del-aprendizaje-social-de-bandura-4915.html.

4. Baque Reyes GR, Portilla Faican GI. El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. Rev Pol Con. 2021 ; 6 (5): 75-86.

5. Acevedo Peña MM, Beltrán Lugo MI. Teorías educativas en la enseñanza de enfermería. Rev Cuid Arte. 2014 ; 3 (6): 14-9.

6. Parra Ocampo PJ, Mejía Narro E. Impacto del aprendizaje significativo en la educación del siglo XXI. Rev Cubana Educ Super [Internet]. 2022 [cited 25 Sep 2023] ; 41 (3): [aprox. 7p]. Available from: https://revistas.uh.cu/rces/article/view/274,http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000300007&lng=es&tlng=es.

7. Oviedo Rodríguez R, Baute Álvarez LM. La formación del Licenciado en Enfermería; algunas reflexiones sobre métodos activos de enseñanza. Revista Conrado [Internet]. 2023 [cited 25 Sep 2023] ; 19 (90): 64-74. Available from: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2868/2775.

8. Pérez Porto J, Gardey A. Teoría del aprendizaje. Qué es, ejemplos, definición y concepto [Internet]. California: Definición. DE; 2020. [cited 25 Sep 2023] Available from: https://definicion.de/teoria-del-aprendizaje/.

9. Guerrero Hernández JA. Seis teóricos de la educación que todos los docentes deberían conocer. Blog DOCENTE AL DIA [Internet]. 2020 [cited 4 May 2023] Available from: https://docentesaldia.com/2020/03/08/6-teoricos-de-la-educacion-que-todos-los-docentes-deberian-conocer/.

10. Núñez C, Arteaga Narváez LF, Caro Caro FE, Carantón-Sánchez IJ. Prácticas docentes, desempeño académico y calidad educativa. Referentes teóricos y conceptuales [Internet]. Medellín: Universidad de Medellín; 2018. [cited 25 Sep 2023] Available from: https://repository.udem.edu.co/handle/11407/6210.

11. Gómez Contreras JL, Monroy Bermúdez, L de J, Bonilla Torres CA. Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. Entramado. 2019 ; 15 (1): 164-89.

12. Tobón S, Juárez-Hernández LG, Herrera-Meza SR, Núñez C. Assessing school principal leadership practices. Validity and reliability of a rubric. Educación XXI. 2020 ; 23 (2): 187-210.

13. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Teoría del aprendizaje social – Bandura [Internet]. Quito: PUCE; 2021. [cited Sep 25] Available from: https://puceapex.puce.edu.ec/web/cev/teoria-del-aprendizaje-social-bandura.

14. Jara Chalan MJ, Olivera Origuela MV, Yerrén Huiman EJ. Teoría de la personalidad según Albert Bandura. Revista JANG. 2018 ; 7 (2): 22-35.

15. Delgado P. La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? [Internet]. Monterrey: Instituto para el Futuro de la Educación; 2021. [cited 25 Sep 2023] Available from: https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social.

16. Universital Carlemany. ¿Qué es el refuerzo positivo y negativo? Diferencias y ejemplos. Blog Universital Calemany. 2023 [cited 25 Sep 2023]

17. EdTick. Teoría del aprendizaje social: los 5 pasos clave del proceso de aprendizaje de Bandura [Internet]. Troy: EdTick; 2021. [cited 25 Sep 2023] Available from: https://www.edtick.com/es/news/teoria-del-aprendizaje-social-los-5-pasos-clave-del-proceso-de-aprendizaje-de-ban.

18. Ruiz Martín H. ¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. Barcelona: GRAO; 2020.

19. Barrios Sepúlveda AP, Hernández Olascoaga RE, Santana Gómez SC. Evaluación sobre los ambientes de aprendizaje percibidos por los estudiantes de enfermería de la universidad de Córdoba [Internet]. Córdoba: Universidad de Córdoba. Facultad de Ciencias de la Salud; 2022. [cited 25 Sep 2023] Available from: https://repositorio.unicordoba.edu.co/entities/publication/2718fb88-e07f-4127-aa3c-73c152622c05.

20. Victores Pérez M, Ochoa Cárdenas EM, Miller Zavala JH. Aprendizaje significativo mediante las TIC: Revisión bibliográfica. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas [Internet]. 2021 [cited 25 Sep 2023] ; 4: [aprox. 7p]. Available from: https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/978/839.

21. Roa R. Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. Revista científica FAREM-Estelí. 2021 ; 10: 63-75.