# ARTÍCULO ORIGINAL

# Guía de orientación profesoral para la dirección del aprendizaje en la educación en el trabajo: un complemento al programa de la asignatura Propedéutica Clínica

# Teacher guidance guide for the managment of learning in education at work: a complement to the program of the Clinical Propedeutics subject

Luis Alberto Corona Martínez¹ Caridad Hernández Abreus¹ Orestes Fresneda Quintana¹ Mercedes Fonseca Hernández²

<sup>1</sup> Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguia Lima, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

<sup>2</sup> Hospital Pediátrico Universitario Paquito González Cueto, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

#### Cómo citar este artículo:

Corona-Martínez L, Hernández-Abreus C, Fresneda-Quintana O, Hernández M. Guía de orientación profesoral para la dirección del aprendizaje en la educación en el trabajo: un complemento al programa de la asignatura Propedéutica Clínica. **Medisur** [revista en Internet]. 2020 [citado 2025 Nov 16]; 18(6):[aprox. 14 p.]. Disponible en: <a href="https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4499">https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4499</a>

#### Resumen

En la conducción del aprendizaje del estudiante en las actividades enmarcadas en la educación en el trabajo, como forma organizativa docente, el profesor juega un papel de capital importancia. Como resultado del trabajo metodológico de la Cátedra de Clínica Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, ha sido elaborada una "Guía de orientación profesoral" que tiene como objetivo contribuir a la orientación de los profesores de menos experiencia docente, en la organización de su actividad práctica dirigida a la formación de las habilidades durante la asignatura Propedéutica Clínica. Para lograr esta orientación, las acciones propias de la actividad profesoral han sido organizadas según su función orientadora, demostrativa, de ejercitación o de control, y delimitadas secuencialmente según cada semana lectiva del programa de la asignatura. En sentido general, la concepción de la guía privilegia el trabajo profesoral dirigido a la enseñanza de habilidades, por encima de la actividad dirigida a la enseñanza de conocimientos como prioridad. Se propone utilizarla como complemento del programa de la asignatura Propedéutica Clínica, al enriquecer específicamente sus orientaciones metodológicas.

Palabras clave: docente, formación del profesorado, guía de estudio, guías de estudio como asunto, aprendizaje, educación de pregrado en medicina

#### **Abstract**

In the student learning leading in activities related to education at work, as a teaching organization, the teacher plays a great role of importance. As a result of the methodological work of the Chair of Medical Clinic of the Cienfuegos Medical Sciences University, a "Teacher Orientation Guide" has been prepared to contribute to the orientation of teachers with less teaching experience, in the organization of its practical activity set off for the formation of skills during the Clinical Propedeutic course. To achieve this guidance, the actions inherent to the teaching activity have been organized according to their guiding, demonstrative, exercise or control function, and delimited sequentially according to each week of subject program study. In a general sense, the conception of the guide favors teacher work aimed at teaching skills, over activity aimed at teaching knowledge as a priority. It is proposed to use it as a complement to the program of the Clinical Propedeutics subject, specifically enriching its methodological guidelines.

**Key words:** faculty, teacher training, study guide, study guides as topic, learning, education, medical, undergraduate

Aprobado: 2020-10-21 07:54:51

**Correspondencia:** Luis Alberto Corona Martínez. Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguia Lima. Cienfuegos. <u>luis.corona@gal.sld.cu</u>

#### INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Propedéutica Clínica constituye uno de los procesos más complejos entre los que se llevan a cabo en el área clínica de la carrera de Medicina. Al mismo tiempo, la importancia curricular de esta asignatura es incuestionable, al constituir el real punto de partida para la adquisición de gran parte de las habilidades y competencias esenciales que todo médico debe dominar para llevar a cabo su labor asistencial; habilidades y competencias que, en su integración, conforman el método profesional de trabajo con los pacientes: el método clínico.

Para lograr este propósito, la asignatura se sustenta, metodológicamente, en la educación en el trabajo como forma organizativa docente fundamental, según lo establece su programa. En la conducción del aprendizaje del estudiante en las actividades enmarcadas en esta forma organizativa docente, el profesor juega un rol de capital importancia.

Como resultado del trabajo metodológico de la Cátedra de Clínica Médica de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, ha sido elaborada una Guía de orientación que tributa a una mayor precisión del acápite "Orientaciones metodológicas y organizativas" del programa de la asignatura, la cual es propuesta a consideración.

La necesidad y conveniencia de esta propuesta están fundamentadas en un conjunto de elementos estrechamente concatenados.

El gran número de estudiantes involucrados en el proceso docente educativo de la asignatura ha determinado, desde hace años ya, la necesidad de utilizar, en función de la docencia, todos los espacios asistenciales disponibles y que poseen un mínimo de condiciones; con esto, ha surgido también la necesidad de incorporar a un grupo muy numeroso de profesores (de diversas especialidades clínicas) no acostumbrados a la enseñanza de esta asignatura. Al fenómeno anterior se suma el recambio generacional de profesores categorizados, con el predominio actual de docentes sin categorías superiores.

Como consecuencias de lo anterior, una característica del desarrollo del proceso docente educativo de la asignatura Propedéutica Clínica en nuestro contexto consiste en una insuficiente uniformidad de su claustro en la ejecución de su actividad orientadora para con los estudiantes, y

en la conducción del trabajo práctico con estos, en función del aprendizaje de las habilidades propias de la asignatura.

A partir de los anteriores elementos, la guía elaborada tiene como objetivo contribuir a la orientación de los profesores de menos experiencia docente, en la organización de su actividad práctica dirigida a la formación de las habilidades durante la asignatura Propedéutica Clínica.

#### DESARROLLO

# I.- Descripción de la "Guía de orientación profesoral para la dirección del aprendizaje en la educación en el trabajo en la asignatura Propedéutica Clínica"

La guía orientadora elaborada delimita las acciones que, de forma uniforme y articulada, deben ser realizadas por los profesores en los distintos escenarios de formación y en cada una de las semanas lectivas de la asignatura. Estas acciones profesorales han sido organizadas según su función orientadora, demostrativa, de ejercitación o de control.

Es conveniente recordar, antes de detallar la guía, la importancia que tiene el primer contacto de los profesores con el grupo de estudiantes que transitarán por la sala de hospitalización (escenario docente), lo cual generalmente ocurre el primer día lectivo de la asignatura. En ese primer contacto no deben dejar de ser ejecutadas las primeras acciones profesorales de carácter orientador:

- Recibimiento y presentación del personal que conforma el grupo básico de trabajo.
- Exposición de aspectos generales que permiten la familiarización con el entorno hospitalario, la sala y los pacientes:
  - o estructura de la sala.
  - características de la morbilidad que se atiende (edad de los pacientes predominante, afecciones más frecuentes, estadía promedio, comportamiento del índice ocupacional).
  - aspectos relacionados con la disciplina (horario de entrada y salida, permanencia), la ética, la relación y comunicación con los pacientes, con los acompañantes y con el resto del personal de la sala.
- Comprobar y rectificar el listado de los

estudiantes y realizar la distribución por camas.

• Brindar información inicial acerca del

expediente clínico individual (importancia, funciones, estructura o componentes, manipulación y protección).

Además de la delimitación de las acciones profesorales según su función (orientadora, demostrativa, de ejercitación o de control), el conjunto de acciones en la guía ha sido desarrollado utilizando la semana lectiva como marco temporal, como se expone a continuación.

Semanas 1 a 6

Acciones Semana 1 Semana 2 Semana 3 Semana 4 Semana 5  De ORIENTACION  Orientación - Primera semanas 3, 4 y 5, con énfasis en contenidos correspondientes a (según con la fisico del anexo):  entrevista aparato médica respiratorio para - siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente de aparato cardiovascula semana, con énfasis en el estudio independiente del examen (arcio para para de semana)	n el te n el
Orientación de los semana, de los semana, semanas 3, 4 y semanas 6, y 8, co contenidos con enfasis el el estudio dientes a relacionado (según con la anexo):  entrevista médica respiratorio para esiguiente semana, con enfasis en el estudio independiente del estudio del examen fisico del aparato cardiovascula semana, con enfasis en el estudio independiente del estudio del examen fisico del aparato semana, con enfasis en el estudio independiente del estudio del examen fisico del aparato cardiovascula semana con enfasis en el estudio independiente del estudio del examen para la siguiente semana estudio del examen para la siguiente estudio del examen para la	n el te n el
de los contenidos con énfasis en el estudio independiente del estudio independiente de les funcionado (según con la anexo):  semana, con énfasis en el estudio independiente del examen fisico del aparato respiratorio para la siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del estudio independiente del estudio estudio estudio estudio estudio estadio estudio estadio estadi	n el te n el
contenidos con énfasis el estudio independiente del examen (según con la fisico del médica entrevista médica - siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del examen (siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del examen (siguiente semana con énfasis en el estudio independiente del estudio independie	el te n el
correspondientes a (según con la fisico del examen fisico del examen médica estrudio aparato respiratorio para con énfasis en el estudio independiente del exame fisico del aparato respiratorio para la siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del estudio del exame fisico del aparato cardiovascula semana el estudio independiente del estudio del examen fisico del aparato cardiovascula semana el estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio independiente del examen fisico del aparato cardiovascula semana estudio del examen fisico del aparato cardiovascula estudio del examen fisico del examen fisi	te n el
dientes a relacionado con la físico del manexo):  anexo):  entrevista aparato físico del aparato respiratorio para la siguiente semana, con énfasis en el estudio independienti del exame físico del aparato cardiovascula semana siguiente semana el estudio independienti del cardiovascula físico del aparato cardiovascula semana el estudio independienti del cardiovascula físico del aparato cardiovascula para la siguiente semana el estudio independienti del cardiovascula físico del aparato cardiovascula para la siguiente semana el estudio independienti del cardiovascula físico del aparato cardiovascula físico del aparato cardiovascula para la siguiente semana el estudio independienti del exame físico del aparato cardiovascula físico del aparato cardiovasc	n el ar
(según con la fisico del anexo):  entrevista médica respiratorio para la siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del fisico de aparato cardiovascula siguiente semana semana con énfasis en el estudio independiente del fisico de aparato cardiovascula semana siguiente semana cardiovascula semana cardiovascul	n el ar
anexo):  entrevista aparato médica respiratorio para - siguiente la siguiente semana, con énfasis en el estudio independiente del	el er
médica respiratorio para aparato - siguiente la siguiente cardiovascule semana, semana para l con énfasis en el estudio indepen- diente del	r ·
- siguiente la siguiente cardiovascule semana, semana para la siguiente semana siguiente semana el estudio independiente del	3.5
semana, semana para l con énfasis en el siguiente estudio indepen- diente del	3.5
con énfasis en el estudio indepen- diente del	a
con énfasis en el estudio indepen- diente del	
en el semana estudio independiente del	
indepen- diente del	
diente del	
diente del	
examen	
fisico	
general,	
regional y	
del SOMA	
Orientación edema/ síndromes síndrome de síndromes de	sindromes
del cianosis bronquiales, insuficienci insuficiencia	
seminario sindrome de parenquima- a cardiaca y	sindrome de
inflamación tosos y pleurales respiratoria shock	HTA
articular tosos y pieuraias   respiratoria   snock	
Orientación síndrome semiología del exámenes semiología d	el síndromes
	valvulares
	r l
pacientes	
con	
afecciones	
respiratorias	
Orientación reporte de una reporte de una	
de tarea Entrevista historia	
escrita médica clínica con	
individual entrevista	
médica y el	
examen fisco	
hasta el	
aparato	
respiratorio de	
un paciente	
DEMOSTRATIVAS	
Actividad Interrogatorio examen fisico examen	examen
demostrati- general, fisico del	fisico del
va grupal regional y del aparato	aparato
SOMA respiratorio	cardiovascu
	-lar
De EJERCITACION	
	X
Aplicación X X X X X	
y	
y ejercitación	
y ejercitación grupal	
y ejercitación grupal diaria de los	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X	X
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X de ejercicios	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X  de ejercicios grupales de	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización X X X X  de ejercicios grupales de interrogato-	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio	X
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización X X X X  de ejercicios grupales de interrogato-	х
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X  de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTROL Recogida X X X	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X  de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTROL  Recogida de tarea  X X X X	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X  de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTROL Recogida de tarea escrita, y	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización de ejercicios grupales de interrogatorio  De CONTROL  Recogida de tarea escrita, y análisis	X
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTROL Recogida de tarea escrita, y análisis individual y	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización de ejercicios grupales de interrogatorio  De CONTROL  Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa  Realización de ejercicios grupales de interrogatorio  Da CONTROL  Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal  Análisis de	x
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTROL Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización X X X X X X X A X X X X X X X X X X X	
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTROL Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los	

Semanas 7 a 12

Acciones De ORIENT Orientación	Semana 7	C0				
	ACTON	Semana 8	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
Orientacion	ACION	semanas 9 v 10.	Ĭ	semanas 11 v		semanas 13
1 1						
de los		con énfasis en el		12, con		y 14, con
contenidos		estudio		énfasis en el		énfasis en el
correspon-		independiente		estudio		estudio
dientes a		del examen		independiente		indepen-
(según		fisico del		del examen		diente del
		7577				
anexo):		aparato		fisico del		examen
bucconductors		digestivo para la		aparato		fisico del
		siguiente		genitourinario		sistema
		semana		para la		hemolinfo-
				siguiente		povético
				semana		para la
						siguiente
			10 TO	111111111111111111111111111111111111111		semana
Orientación	sindrome de	dolor abdominal	sindrome	sindromes	deseguilibrio	70
del	insuficiencia	THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PARTY O	STATE OF THE PARTY		hidromineral	
		y diarreas	ascitico y	glomerulares		
seminario	coronaria	1.00	sindrome	y de	y ácido-básico	
			ictérico	insuficiencia		
			200000000000000000000000000000000000000	renal		
	40 mm		230	***************************************		
Orientación	Electrocardio-	semiología del	sindrome de	semiología del	semiología del	semiología
de la clase	grama	aparato	sangramien-	sistema	aparato	del sistema
	grama					
taller	120000000000000000000000000000000000000	digestivo	to digestivo	urinario	reproductor	hemolinfo-
						poyético
Orientar		reporte de una		reporte de una		reporte de
		historia clínica	I	historia		una historia
entrega de			I			
tarea escrita		con entrevista	1	clínica con		clinica con
individual		médica, v el	1	entrevista		entrevista
		examen fisco	I	médica, y el		médica, v el
			I	medica, y ei examen fisco		
		hasta el sistema				examen
		cardiovascular	I	hasta el		fisco hasta
		de un paciente	I	aparato		el sistema
		ac an paciente	I	digestivo de		urinario de
		8 8		un paciente		un paciente
DEMOSTRA	ATIVAS			. (0)		
Actividad		T I	examen	Y .	examen fisico	Y .
demostrati-			fisico del		del aparato	
					urinario	
va grupal			aparato		urinario	
			digestivo			
	- 100					
De EJERCI	TACION					
Aplicación	X	X	X	X	X	X
		90	1000			
У						
ejercitación						
grupal						
diaria de los						
contenidos						
según						
secuencia						
de temas						
del						
der						
Control of the contro						
programa		2500	3.00		AND .	
7	Y	× ·	v v	v	v	v
Realización	x	X	x	x	х	х
Realización de	х	x	х	х	х	Х
Realización	x	X	х	х	Х	X
Realización de ejercicios	x	х	х	х	х	X
Realización de ejercicios grupales de	х	x	х	X	X	Х
Realización de ejercicios grupales de interrogato-	x	х	х	x	х	х
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio		х	х	x	х	X
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO		х		х	х	х
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO		х	X	x	x	х
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO Recogida		x		x		х
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO Recogida de tarea		х		x		х
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y		x		x		x
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO Recogida de tarea		x		х		x
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis		x		x		X
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y		x		х		x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y		x		х		x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRIC Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRIC Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización		x		x		
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRIC Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control de Realización de	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogato-	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de	DL DL		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogato-	X X		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Analisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida	X X		X		X	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Analisis de los resultados de Trabajo de Control de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis y análisis	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Analisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRI Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRI Recogida de tarea escrita, y análisis y análisis	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Analisis de la control Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Analisis de	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de proceso de ejercicios grupales de interrogatorio de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRIC Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRIC Recogida de tarea escrita, y análisis de los resultados resultados de tarea escrita, y análisis de los resultados resultados resultados	X X		x		x	x
Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los resultados de Trabajo de Control Realización de ejercicios grupales de interrogatorio De CONTRO Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal Análisis individual y grupal Análisis de los	X X		x		x	x

Semanas 13 a 19

Semanas 13 a 19					27/01		
Acciones	Semana 13	Semana 14	Semana 15	Semana 16	Semana 17	Semana 18	Semana 19
De ORIENT	ACION						
Orientación de los contenidos		semanas 15 y 16, con énfasis en el		semanas restantes, con énfasis en el			
correspon- dientes a (según anexo):		estudio independiente del examen fisico del sistema endocrinometabólico para la siguiente semana		estudio independiente del examen fisico del sistema nervioso	=		
Orientación	sindrome	sindromes	síndromes	sindrome de			
del seminario	adenoesplé- nico y purpúrico	tiroideos	de hiperglu- cemia e hipogluce- mia, y suprarre- nales	déficit motor y síndrome comatoso			
Orientación de la clase taller	síndrome purpúrico	síndromes hipofisiarios	sindromes suprarre- nales	sindromes sensitivos y trastornos del movimiento	100		
Orientar			reporte de		-	reporte de	
entrega de tarea escrita individual.			una historia clínica con entrevista médica y el examen fisco hasta el sistema endocrino			una historia clinica con entrevista médica y el examen fisco hasta el sistema nervioso de un	
DEMOSTR.	ATIVAS		metabólic o de un paciente			paciente	
Actividad	examen		examen		examen	examen	
demostrati- va grupal	físico del sistema hemolinfo- poyético		fisico del sistema endocrino - metabólic o		fisico del sistema nervioso (I)	fisico del sistema nervioso (II)	
De EJERCI	TACTON	3		8	1		à
Aplicación	X	X	X	X	X	X	X
y ejercitación grupal diaria de los contenidos según secuencia de temas del programa							
Realización de ejercicios grupales de interrogato- rio	Х	X	Х	Х	Х	Х	
De CONTRO		52 2					30000
Recogida de tarea escrita, y análisis individual y grupal	X			Х			X
Análisis de los resultados de Trabajo de Control.					х		

Anexo (de la guía)

SEMANA	PROPEDEUTICA	IMAGENOLOGIA/ LABORATORIO	Llanio	
1	La historia clínica. El interrogatorio (con los síntomas). Alteraciones del color de la piel y del tejido celular subcutáneo.	Hemograma, eritrosedimentación, parcial de orina y cituria	Capítulos: 1, 21, 23, 25(359-371), 26	
2	Alteraciones de la temperatura corporal. Síntomas, signos y síndromes del SOMA.	Imágenes y laboratorio en las afecciones del SOMA	Capítulos: 2 al 7, 24, 25(356-359; 371-376), 27 al 32	
3-4-5	Síntomas, signos y síndromes del aparato respiratorio	Laboratorio, estudios endoscópicos, pruebas funcionales imágenes en las afecciones respiratorias	Capítulos: 8, 9, 33 al 36	
6-7-8	Síntomas, signos y síndromes del sistema cardiovascular. Electrocardiografia	Laboratorio e imágenes en las afecciones cardiovasculares	Capítulos: 10 al 12,37 al 48	
9-10	Síntomas, signos y síndromes del aparato digestivo	laboratorio, estudios endoscópicos imágenes en las afecciones del aparato digestivo	Capítulos: 16,55 al 63	
11-12	Síntomas, signos y síndromes del aparato genitourinario	Laboratorio e imágenes en las afecciones del aparato genitourinario	Capitulos: 66 al 69	
13-14	Síntomas, signos y síndromes del sistema hemolinfopoyético.	Laboratorio e imágenes en las afecciones del sistema hemolinfopoyético.	Capítulos: 64 y 65	
15-16	Síntomas, signos y síndromes del sistema endocrinometabólico	Laboratorio e imágenes en las afecciones del sistema endocrinometabólico	Capítulos: 71 al 76	
17-19	Síntomas, signos y síndromes del sistema nervios o.	Laboratorio e imágenes en las afecciones del sistema nervioso	Capítulos: 50 al 54	

1103

Otra manera de presentar el conjunto de acciones a llevar a cabo por los profesores, distribuidas solamente por las semanas lectivas, se presenta anexado. (Anexo 1).

# II.- Análisis didáctico de la "Guía de orientación profesoral"

En el orden didáctico, deben ser resaltados algunos elementos que caracterizan esta propuesta.

Como primer elemento se debe destacar el propósito de trasladar el centro de atención del

Medisur

profesor hacia la enseñanza de habilidades como prioridad de aprendizaje (y lo induce en ese proceso), intentando superar aquella visión en que se tiene al aprendizaje de conocimientos teóricos como lo más importante, y que es una situación nada infrecuente en los profesores de menos experiencia docente. Por supuesto, la concepción de habilidad asumida no desestima en lo más mínimo el lugar que en su estructura tienen los conocimientos (base gnosológica de la habilidad).

En la concepción de la guía queda explícitamente reflejada la capital importancia que se le concede

al interrogatorio como una de las habilidades esenciales que componen el método clínico, al mismo tiempo que se reconoce la complejidad de su aprendizaje y dominio. Esta importancia y complejidad determinan la elevada frecuencia con que han sido planificadas actividades grupales de ejercitación de esta habilidad (periodicidad semanal durante todas las semanas del tiempo lectivo de la asignatura), lo cual se suma al trabajo independiente de los estudiantes.

En este mismo sentido de la enseñanza de habilidades, mediante esta guía se induce y estimula al profesor a la incorporación del conjunto de habilidades clínicas que debe enseñar como contenido de la Propedéutica, de las habilidades relacionadas con la indicación e interpretación de exámenes de laboratorio y las relacionadas con la indicación e interpretación de exámenes imagenológicos, integrando con ello a su vez, los objetivos de las tres asignaturas que coinciden en el semestre (Propedéutica, Imagenología y Laboratorio clínico).

Otro elemento a mencionar radica en la contribución al cumplimiento del papel del profesor en el proceso de enseñanza de habilidades: orienta, motiva, demuestra, conduce, controla y retroalimenta el proceso. También garantiza el papel activo del estudiante y el papel protagónico en su formación.

Relacionado con el anterior planteamiento, la guía establece varias acciones a desarrollar por el profesor que son de carácter netamente orientador, y que abarcan desde la orientación de los temas concretos a desarrollar en las clase taller y en los seminarios hasta la orientación del estudio y trabajo independiente del educando.

Las actividades demostrativas que se proponen pueden y deben ser una oportunidad para involucrar en el proceso docente educativo de la asignatura Propedéutica, de una forma concreta, a otros miembros de la pirámide docente, como son los internos verticales y los residentes; con esto se contribuye al cumplimiento de objetivos formativos de estos estratos relacionados específicamente con sus competencias docentes.

Igualmente, la realización de tareas individuales consistentes en informes escritos de historias clínicas, en las cuales se incorpora progresivamente el reporte de los distintos componentes del examen físico (general, regional y por aparatos y sistemas), constituye

Medisur

una oportunidad para la formación en los estudiantes de la habilidad de redacción de un expediente clínico individual; habilidad que de forma sistemática muestra deficiencias en los exámenes estatales de Medicina, al final de la carrera. De esta forma, al término del periodo lectivo de la asignatura, el estudiante habrá podido confeccionar al menos una historia clínica con su anamnesis y el examen físico en su totalidad, quedando en mejores condiciones para asumir la principal tarea de la guardia estudiantil en la asignatura Medicina Interna, que le da continuidad a la Propedéutica.

Es evidente, a partir de la diversidad y objetivos particulares de las acciones profesorales contenidas en la guía, que la actividad de pase de visita en la asignatura Propedéutica clínica debe ser vista de forma diferente a la que se realiza en el resto de las asignaturas del ciclo clínico de la carrera, incluyendo a la asignatura Medicina Interna.<sup>(1)</sup>

La ejecución exitosa de los distintos momentos didácticos que conlleva la formación de las habilidades de interrogatorio y del examen físico durante la asignatura Propedéutica, requiere de un trabajo grupal con los estudiantes de tercer año independiente del resto de los estratos que conforman la pirámide docente; lo cual debe ser materializado de forma intercalada con la actividad de pase de visita en que participan todos los estratos de la pirámide docente.<sup>(1)</sup>

Por último, se resalta que la introducción progresiva de habilidades a ejercitar en sala está en plena correspondencia cronológica con la secuencia de temas de los programas analíticos de las asignaturas que coinciden en el semestre (Propedéutica, Laboratorio, Imagenología). Igualmente, se promueve una combinación armónica del trabajo práctico individual y el trabajo grupal, con el reconocido papel facilitador de ello en el aprendizaje.

# **CONSIDERACIONES FINALES**

En el hombre, antes de actuar, debe existir una representación anticipada, una imagen de lo que posteriormente va a realizar. Es por eso que la orientación es un elemento esencial en la dirección del proceso formativo.

Realizar una actividad sin orientación apropiada puede conducir a la improvisación, o a la utilización del ensayo y error; en cambio, una orientación que precede a la ejecución hace que

esta sea más eficiente. La orientación posibilita una actividad cognoscitiva correctamente estructurada y dirigida. El valor fundamental de la etapa de orientación reside en que garantiza la comprensión de lo que se va a hacer, antes de iniciar su ejecución. (2)

Aunque está bien reconocida la importancia y necesidad de la orientación del estudiante, (3) se debe reconocer que la orientación de los profesores es una condición necesaria para lograr una orientación adecuada de los educandos.

En la medida que el profesor sabe lo que va a hacer, y cómo ha de proceder, qué acciones debe hacer y el orden de ejecución, mayor será después la calidad de dicha ejecución y del producto o resultado que se obtenga de esta.

Con la guía elaborada no se pretende sustituir el programa de la asignatura Propedéutica clínica, sino que se propone como un complemento de sus orientaciones metodológicas, en calidad de herramienta de ayuda para los profesores de menos tiempo de experiencia en este campo; y que, como es un rasgo propio de la educación en el trabajo, tienen que simultanear el trabajo docente con la siempre compleja actividad asistencial.

Se hace necesario reiterar que, en este sentido orientador, la guía está dirigida explícitamente a fomentar en los profesores una cultura formativa en que se reconoce el lugar que le corresponde a la adquisición de habilidades como prioridad en el aprendizaje del estudiante. De esta manera, queda claro el distanciamiento de posiciones extremas de tipo academicista (enfatiza el saber, el conocimiento) o de corte conductista (enfatiza en la formación de habilidades, con un uso mínimo de conocimientos). (4,5)

A partir del análisis didáctico realizado, existen elementos que permiten afirmar, a manera de conclusión, que la guía elaborada cumple con su objetivo de orientar a los profesores más noveles en cómo organizar su actividad docente en función del cumplimiento de los objetivos de una asignatura de importancia capital en el aprendizaje de competencias básicas para el médico general; competencias necesarias para llevar a cabo la función rectora del perfil profesional: la función asistencial.

#### Conflicto de intereses:

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

#### Contribución de los autores:

Dr. C. Luis A. Corona Martínez: búsqueda y análisis de información, elaboración de las concepciones que se expresan, organización didáctica de la guía, redacción.

Dra. Caridad Hernández Abreús: búsqueda y análisis de información, elaboración de las concepciones que se expresan, redacción.

Dr. Orestes Fresneda Quintana: análisis de información, redacción.

Dra. Mercedes Fonseca Hernández: búsqueda y análisis de información, concepción metodológica, redacción.

## Financiación:

Hospital General Universitario Dr. Gustavo Aldereguía Lima. Cienfuegos.

#### **ANEXO**

# Distribución de las acciones profesorales según semana lectiva.

#### Semana 1:

- Orientación de los contenidos de aprendizaje correspondientes a la semana lectiva (según anexo), con énfasis en lo relacionado con la entrevista médica.
- Orientación del seminario de la semana: edema/cianosis.
- Realizar actividad demostrativa grupal sobre la habilidad de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a la semana.
- Orientación de los contenidos de la siguiente semana (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico general, regional y del SOMA, y los temas de la clase taller (síndrome febril) y del seminario (síndrome de inflamación articular).

#### Semana 2:

Realización de ejercicios grupales de

- interrogatorio.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre las habilidades relacionadas con el examen físico general, regional y del SOMA.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las dos primeras semanas.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la primera tarea escrita individual: reporte de una Entrevista médica.
- Orientación de los contenidos de las semanas 3, 4 y 5 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del aparato respiratorio para la siguiente semana, y de los temas de la clase taller (semiología del aparato respiratorio) y del seminario (síndromes bronquiales, parenquimatosos y pleurales).

# Semana 3:

- Recogida de la primera tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del aparato respiratorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las tres primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (exámenes complementarios en pacientes con afecciones respiratorias) y del seminario (síndrome de insuficiencia respiratoria) de la siguiente semana.

#### Semana 4:

- Orientar entrega en la siguiente semana de la segunda tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el examen físco general, regional, del SOMA y del aparato respiratorio de un paciente.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las cuatro primeras semanas.

#### Semana 5:

Medisur

 Recogida de la segunda tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las cinco primeras semanas.
- Orientación de los contenidos de las semanas 6,
   7 y 8 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del aparato cardiovascular para la siguiente semana, y de los temas de la clase taller (semiología del sistema cardiovascular) y del seminario (síndromes de insuficiencia cardiaca y shock).

#### Semana 6:

- Análisis de los resultados del primer trabajo de control.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del aparato cardiovascular.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las seis primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (síndromes valvulares) y del seminario (síndromes valvulares y síndrome de HTA) de la siguiente semana.

#### Semana 7:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las siete primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (electrocardiograma) y del seminario (síndrome de insuficiencia coronaria) de la siguiente semana.

# Semana 8:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las ocho primeras semanas.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la tercera tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el

examen físco general, regional, del SOMA, del aparato respiratorio y del sistema cardiovascular de un paciente.

Orientación de los contenidos de las semanas 9 y 10 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del aparato digestivo para la siguiente semana, y de los temas de la clase taller (semiología del aparato digestivo) y del seminario (dolor abdominal y diarreas).

#### Semana 9:

- Recogida de la tercera tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del aparato digestivo.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las nueve primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (síndrome de sangramiento digestivo) y del seminario (síndrome ascítico y síndrome ictérico) de la siguiente semana.

#### Semana 10:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las diez primeras semanas.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la cuarta tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el examen físco general, regional, del SOMA, del aparato respiratorio, del sistema cardiovascular y del aparato digestivo de un paciente.
- Orientación de los contenidos de las semanas 11 y 12 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del aparato genitourinario para la siguiente semana, y de los temas de la clase taller (semiología del sistema urinario) y del seminario (síndromes glomerulares y de insuficiencia renal).

# Semana 11:

Medisur

Recogida de la cuarta tarea escrita, y análisis

- individual y grupal de dicha tarea.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del aparato urinario.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las once primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (semiología del aparato reproductor) y del seminario (desequilibrio hidromineral y ácido-básico) de la siguiente semana.

#### Semana 12:

- Análisis de los resultados del segundo trabajo de control.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las doce primeras semanas.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la quinta tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el examen físco general, regional, del SOMA, del aparato respiratorio, del sistema cardiovascular, del aparato digestivo y del sistema urinario de un paciente.
- Orientación de los contenidos de las semanas 13 y 14 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del sistema hemolinfopoyético para la siguiente semana, y del tema de la clase taller (semiología del sistema hemolinfopoyético).

#### Semana 13:

- Recogida de la quinta tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del sistema hemolinfopoyético.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las trece primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (síndrome purpúrico) y del seminario (síndrome adenoesplénico y purpúrico) de la siguiente semana.

#### Semana 14:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las catorce primeras semanas.
- Orientación de los contenidos de las semanas 15 y 16 (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del sistema endocrinometabólico para la siguiente semana, y de los temas de la clase taller (síndromes hipofisiarios) y del seminario (síndromes tiroideos).

#### Semana 15:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Realización de actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del sistema endocrinometabólico.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la sexta tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el examen físco general, regional, del SOMA, del aparato respiratorio, del sistema cardiovascular, del aparato digestivo, del sistema urinario, del sistema hemolinfopoyético y del sistema endocrinometabólico de un paciente.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las quince primeras semanas.
- Orientación de los temas de la clase taller (síndromes suprarrenales) y del seminario (síndromes de hiperglucemia e hipoglucemia, y suprarrenales) de la siguiente semana.

#### Semana 16:

- Recogida de la sexta tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las dieciseis primeras semanas.
- Orientación de los contenidos de las semanas restantes (según anexo), con énfasis en el estudio independiente del examen físico del sistema nervioso, y de los temas de la clase taller (síndromes sensitivos y trastornos del

movimiento) y del seminario (síndrome de déficit motor y síndrome comatoso).

#### Semana 17:

- Análisis de los resultados del tercer trabajo de control.
- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Realización de la primera actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del sistema nervioso.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las diecisiete primeras semanas.

#### Semana 18:

- Realización de ejercicios grupales de interrogatorio.
- Realización de la segunda actividad demostrativa grupal sobre el examen físico del sistema nervioso.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las 18 primeras semanas.
- Orientar entrega en la siguiente semana de la séptima tarea escrita individual: reporte de una historia clínica con entrevista médica, y el examen físco general, regional, del SOMA, del aparato respiratorio, del sistema cardiovascular, del aparato digestivo, del sistema urinario, del sistema hemolinfopoyético, del sistema endocrinometabólico y del sistema nervioso de un paciente.

#### Semana 19:

- Recogida de la séptima tarea escrita, y análisis individual y grupal de dicha tarea.
- Aplicación y ejercitación grupal diaria de los contenidos correspondientes a las 19 semanas.

Volver

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corona Martínez L. El pase de visita en las asignaturas propedéutica clínica y medicina interna: ¿iguales o diferentes?. Medisur [revista en Internet]. 2018 [ cited 28 Ago 2018 ] ; 16 (4): [aprox. 3p]. Available from: http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/vi

Medisur

# ew/3867.

- 2. López Hurtado J. La orientación como parte de la actividad cognoscitiva de los escolares. In: Compendio de Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 102-8.
- 3. Silvestre Oramas M, Zilberstein Toruncha J. Modelo para el aprendizaje. Procedimientos para el diagnóstico del aprendizaje. In: Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2002. p. 93-112.
- 4. Borroto Carmona G. El contenido. Su papel en la instrucción, la educación y el desarrollo. In: Ginoris Quesada O. Fundamentos didácticos de la Educación Superior cubana. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009. p. 133-40.
- 5. Borroto Carmona G. El contenido de la enseñanza-aprendizaje. In: Ramón Collazo Delgado R, Herrero Tunis EM. Preparación Pedagógica para Profesores de la Nueva Universidad Cubana. La Habana: Editorial Félix Varela; 2009. p. 45-56.

1109

Medisur