Descargado el: 8-11-2026 ISSN 1727-897X

ARTÍCULO ESPECIAL

Concepción científico metodológica de la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

Scientific-Methodological Conception of the Strategy of Doctoral Training at the university of Medical Sciences Cienfuegos

Norma Mur Villar[1] Anays Núñez Herrera[2] Miriam Iglesias León[3] Alejandro Antuán Díaz Díaz[2] Mario Ávila Sánchez[2]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba
[2] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba
[3] Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Mur-Villar N, Núñez-Herrera A, Iglesias-León M, Díaz-Díaz A, Ávila-Sánchez M. Concepción científico metodológica de la estrategia de formación doctoral de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. **Medisur** [revista en Internet]. 2018 [citado 2026 Nov 8]; 17(1):[aprox. 5 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4144

Resumen

Para lograr un cambio en la formación permanente de los profesionales de la salud, en cuanto a la obtención del grado de doctor, la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, comprometida con esta exigencia, ha organizado una estrategia de formación doctoral, en convenio con los centros autorizados. Su concepción científica y metodológica se define como el sistema de ideas acerca del proceso de formación doctoral, que fundamenta las etapas y acciones de formación, caracterizadas por los principios de carácter sistémico, contextual y la sistematización e integración de las acciones declaradas en la estrategia. Como principales resultados se espera contribuir a promover el trabajo conducente a la obtención de grados científicos, incrementar el protagonismo del departamento docente y/o asistencial en el seguimiento al proceso de formación doctoral, promover redes de colaboración para la superación doctoral y posdoctoral, desarrollar la gestión de la innovación e incorporar en la estrategia a los grupos científicos estudiantiles vinculados a los proyectos y temas de doctorados que se desarrollan en la institución.

Palabras clave: educación de posgrado, programas de estudio, universidades, ciencias de la salud, Cuba

Abstract

Aimed at achieving a change in the health professionals continuous development, regarding the obtaining of a Doctor Degree, and committed with this demand, the University of Medical Sciences has designed a Strategy of Doctoral Training in agreement with the certified institutions. Its scientific and methodological conception is defined as the system of ideas about the process of doctoral training which sets the stages and actions characterized by the principles of systemic, contextual character and their systematization and integration . As the main results it is expected to contribute promoting the work which leads to obtaining scientific degree, increase the protagonist action of the teaching and /or assisting department in following the process of doctoral training, to promote networks of collaboration for doctoral and post-doctoral development, to develop management of on innovation and incorporating to the strategy the scientific groups of students linked to doctoral projects and topics developed at the institution.

Key words: education, graduate, programs of study, universities, health sciences, Cuba

Aprobado: 2018-12-11 11:06:06

Correspondencia: Norma Mur Villar. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. normamur@jagua.cfg.sld.cu

INTRODUCCIÓN

Una de las vías más importantes en la educación de posgrado que contribuye a la elevación de la pertinencia y la calidad de las instituciones universitarias es la formación de doctores. El doctorado les confiere a los profesores una alta preparación cultural y científica como docentes e investigadores, para que en su desempeño afronten exitosamente los retos sociales contemporáneos. Los doctores egresados proporcionan beneficios a la sociedad por su contribución al desarrollo económico, cultural y social del país, que se manifiesta en la productividad de sus actividades docentes, de investigación y difusión de la cultura.[1]

El desarrollo de los grados científicos en la República de Cuba, es un proceso de formación científica que se estructura en un sistema de influencias planificadas de carácter científico, docente, metodológico y educativo que tienen a la investigación científica como centro de la formación del aspirante y contempla la participación en cursos, seminarios, talleres de tesis, realización de exámenes, trabajo en grupos y en redes, participación en eventos, publicaciones y otras.[2]

La exigencia de la sociedad actual de formar profesionales con un alto grado de participación en los problemas de la sociedad y un alto nivel científico convoca a la universidad a investigar y profundizar en los procesos de formación de doctores comprometidos con las investigaciones científicas y el desarrollo social que necesita el país. La universidad marca su excelencia por la cantidad de doctores en ciencia que hay entre sus profesionales. Esto se debe a que son personas con capacidad demostrada para desarrollar investigaciones con un alto grado de independencia.

En Cuba la formación doctoral ha sido un tema de interés y las instituciones de educación superior muestran resultados favorables con políticas de formación que posibilitan la obtención del grado en las etapas tempranas de la vida profesional. En el caso particular de las universidades de ciencias médicas el panorama es diferente y se identifican índices de formación doctoral inferiores al resto de las universidades adscritas al Ministerio de Educación Superior.[3,4]

Las razones que han dado lugar a estos bajos índices parecen estar dadas en que la formación de doctores no constituyó, por décadas, prioridades de la política científica del Ministerio de Salud; el énfasis estuvo en los procesos de obtención de títulos en las distintas especialidades. Esto, unido al paradigma de formación escalonado que ha predominado en las universidades de ciencias médicas: curso, entrenamiento, diplomado, maestría especialidad, doctorado con pocas posibilidades de coexistir con los modelos no escalonados de posgrado.[3,4]

Para lograr un cambio en la formación permanente de los profesionales de la salud, en cuanto a la obtención del grado de doctor, la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, comprometida con esta exigencia, ha organizado una estrategia de formación doctoral, en lo adelante (EFD) en convenio con los centros autorizados para obtener el grado científico en las áreas de la Educación Médica, Ciencias Médicas, Ciencias de la Salud, Enfermería, Estomatología y Psicología, la cual responde a los principales problemas de salud en el territorio y a los intereses de los profesionales.

Considerando que la ciencia debe ser vista como un proceso social que incluye el de la profesionalización e institucionalización la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, en su política de posgrado, ha valorado en esta última etapa de perfeccionamiento un grupo de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades, que propicia la formación de doctores y le ha permitido identificar el punto de análisis para establecer la concepción en la formación de los profesionales a nivel científico.

La EFD aprobada por el Consejo Científico Provincial en el año 2017 está encaminada a disminuir las debilidades que están presentes en el sistema de salud tales como: escaso número de doctores en ciencias, pocos profesionales incorporados en el proceso de formación doctoral, déficit de financiamiento para las investigaciones doctorales, elevada edad promedio de los graduados e insuficientes motivaciones sociales y económicas para alcanzar el grado científico.

El artículo tiene el objetivo de presentar la estrategia organizada por la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos la cual se sustenta en una concepción contextualizada, flexible e integradora, con un marcado carácter creativo.

DESARROLLO

La formación es un proceso continuo que exige

de determinadas condiciones pedagógicas y sociales para lograr su objetivo, el cual está estrechamente relacionado con las necesidades sociales e individuales de los profesionales, pero demanda una relación continua entre la orientación y la independencia.[5]

Una de las vías para dar respuesta al proceso de formación lo constituyen los programas y las estrategias que se elaboren para alcanzar tal propósito y enfrentar los desafíos que necesitan las universidades entre sus ofertas académicas, pero exige determinadas transformaciones institucionales en función de las exigencias sociales.

La vía que se propone en la Universidad Médica de Cienfuegos, parte del concepto de estrategia, al definirla como un sistema de acciones y operaciones de carácter diagnóstica, organizativas, ejecutivas con su correspondiente evaluación, que le permiten al profesional que participa en su formación, apropiarse del método de la investigación científica considerando esta apropiación como la invariante para desarrollar la formación doctoral.[6]

Breijo, citando a Langer, señala que el término concepción "designa el acto de concebir o el objeto concebido; pero de preferencia más el acto de concebir que el objeto, para el que se reserva el término concepto. En la filosofía contemporánea, en cuanto un objeto es simbolizado por nosotros, nuestra imaginación lo reviste de una concepción privada y personal, que solo por un proceso de abstracción podemos distinguir del concepto público y comunicable".[7]

En el diccionario filosófico definen concepción como "un conjunto de principios, opiniones y convicciones que determinan la línea de actividad y la actividad que hacia la realidad mantiene un individuo, grupo social, clase o la sociedad en su conjunto".[8]

La concepción pedagógica por su parte se refiere a la expresión de un sistema de ideas científicas, que fundamentan un proceso de formación con un carácter integral y contextualizado, que se dinamiza a través de leyes pedagógicas, garantizando la pertinencia de dicho proceso.[9,10]

En este artículo, se define la concepción científica y metodológica como el sistema de ideas acerca del proceso de formación doctoral, que fundamenta las etapas y acciones de formación, caracterizadas por los principios de carácter sistémico, contextual, y la sistematización e integración de las acciones declaradas en la estrategia.

A continuación se presenta la EFD de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Objetivo General

Contribuir al desarrollo del potencial científico del Sistema Provincial de Salud con incremento de nuevos doctores en ciencias.

Características

La estrategia está dinamizada por la necesidad de la formación de doctores en el territorio, que se identifica con un carácter propio de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, independiente, creadora, que integra el potencial científico de la provincia y la colaboración con los centros autorizados del país, previos convenios establecidos para de forma conjunta, asumir el reto de la urgente necesidad de incrementar los doctores en ciencias en la provincia.

Etapas

Primera etapa: diagnóstico y organización, tiene como objetivo: determinar el estado inicial y las potencialidades para desarrollar la formación científica en el territorio. Se utiliza de forma sistemática para que permita la constante retroalimentación en la ejecución de la estrategia.

Segunda etapa: ejecución, su objetivo principal es desarrollar acciones que contribuyan a la formación doctoral en la provincia. El punto de partida para la ejecución es el diagnóstico, cuyos resultados se profundizan en las acciones para el trabajo de formación doctoral. Estas acciones dan lugar al proceso de transformación de los profesionales que participan en la estrategia.

Tercera etapa: evaluación, tiene como principal propósito constatar el avance y los logros de los profesionales que se encuentran en la formación doctoral para contribuir al incremento del potencial científico en el territorio.

A partir de la conceptualización de las etapas presentes en la estrategia se identifican los objetivos específicos para cada una y las acciones a desarrollar.

Primera etapa: Diagnóstico y organización.

Objetivos específicos:

Determinar el estado inicial y las potencialidades para desarrollar la formación científica de los profesionales en el territorio.

Acciones a desarrollar

- Valorar el estado actual de los profesionales con grado científico en el Sistema Provincial de Salud.
- Analizar en cada unidad del sistema de salud los profesionales que desean continuar estudios en la formación académica (Doctorado).
- Determinar las posibilidades de formación doctoral, considerando a: especialistas de segundo grado, master en ciencias, investigadores con resultados y estudiantes egresados con el Premio al Mérito Científico, rendimiento académico elevado y Vanguardia Mario Muñoz.
- Diagnosticar el estado de la infraestructura universitaria, que garantice la logística de las investigaciones.
- Valorar el estado de la infraestructura universitaria en cuanto a la existencia de: Centros de búsqueda de información científica, acceso a la información, dotación tecnológica, revistas acreditadas, aseguramiento bibliográfico, grado de conectividad, espacios áulicos certificados.
- Organizar el trabajo científico y metodológico para garantizar la gestión de las actividades formativas en función del diagnóstico realizado y las exigencias de la EFD.
- Designar el comité doctoral que atenderá la estrategia y los coordinadores por áreas del conocimiento, así como las funciones que deben desarrollar.
- Organizar el calendario de actividades científicas, metodológicas y de la evaluación de las acciones de la estrategia.
- Definir los momentos de rendición de cuentas al Consejo de Dirección de la Universidad.
- Determinar el potencial científico del territorio, así como su compromiso para incorporarse al cumplimiento de las acciones previstas en la estrategia de formación.
- Coordinar con las instituciones autorizadas para la formación de Doctores en Ciencias la planificación de actividades mediante convenios.
- Presentar la EFD al Consejo Científico de la Universidad.

Segunda etapa: Ejecución.

Objetivo específico: Desarrollar en la práctica el sistema de acciones planificadas que contribuyan a la formación doctoral de los profesionales en la provincia

Las acciones que caracterizan a esta etapa son flexibles, al considerar los ajustes necesarios en la organización del cronograma, de acuerdo a las necesidades del contexto.

- Desarrollo del curso propedéutico.
- Ejecutar las diferentes ediciones para la enseñanza de idiomas según demanda y calendario estructurado.
- Implementar diferentes ediciones para la enseñanza de los Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, en función de las demandas y calendario elaborado.
- Ejecutar la formación teórica y práctica de la Metodología de la Investigación, según calendario.
- Talleres de marcha del proceso de investigación, durante el proceso de formación según calendario elaborado.
- Presentación de proyectos al Consejo Científico de las entidades donde laboran los participantes.
- Envío de proyectos aprobados y su documentación para la aprobación de Temas por CITMA
- Desarrollar cursos de preparación para la redacción de artículos científicos. Culminar con la elaboración de estos.
- Ejecutar talleres de tesis con la presencia del comité doctoral y los especialistas del área del conocimiento.
- Realizar los exámenes de mínimo Problemas Sociales de la Ciencia.
- Realizar los Exámenes de mínimo Idioma.
- Realizar exámenes de mínimo de la Especialidad.
- Enviar la tesis para el acto de pre defensa a las comisiones de grados de las instituciones autorizadas.
- Organizar el acto de la defensa en el territorio.

Tercera etapa: Evaluación

Objetivo específico:

Valorar sistemáticamente los resultados en la formación de doctorandos incorporados a la EFD.

- Rendición de cuentas cada tres meses de los resultados de los doctorandos.
- Rendición de cuenta del coordinador de la EFD al Consejo de Dirección de la Universidad sobre los resultados alcanzados en el primer año de implementación.
- Control y actualización de los expedientes del doctorando en coordinación con los centros autorizados.
- Valoración del cumplimiento de los requisitos científicos que exige el programa de doctorado, según calendario elaborado en la estrategia. Su recepción en el expediente del doctorando.

Resultados esperados en la estrategia

La participación activa de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en la planeación estratégica de la formación doctoral en el territorio, sobre la base de los documentos y regulaciones vigentes, los convenios de colaboración entre los centros autorizados, así como la utilización de las condiciones de infraestructura y científicas que tiene el contexto.

Incrementar el protagonismo del departamento docente en el seguimiento al proceso de formación doctoral, la realización de los talleres de tesis sobre los avances de la investigación y de resultados finales.

Promover redes de colaboración para la superación doctoral y posdoctoral de los profesionales del territorio, logrando fortalezas que permitan dar respuestas a las demandas del territorio, desarrollar la investigación científica y la gestión de la innovación, tomando en consideración las políticas establecidas por los niveles superiores, mediante una eficiente gestión de proyectos, soportados por diferentes temas de doctorados pertinentes a los problemas de salud.

Incorporar en la estrategia a los grupos científicos estudiantiles vinculados a los proyectos y temas de doctorados que se desarrollan en la institución y propiciar su participación en eventos científicos, proyectar y utilizar, eficiente y racionalmente, los recursos humanos y materiales de la universidad y el territorio, de modo que se propicie un ambiente de motivación y compromiso para garantizar la calidad de la investigación que realizan.

Los resultados se concretarán considerando los siguientes indicadores:

- Publicación en revistas científicas reconocidas en los diferentes niveles o en la producción de libros o materiales docentes.

- Vinculación de los temas a proyectos de investigación.

Los participantes en la estrategia culminan la formación doctoral en los plazos establecidos con los siguientes resultados:

- No menos del 50% de los participantes se presenta a pre defensa en el tiempo consignado en su plan de formación.
- No menos del 60% obtiene el grado científico de doctor en determinada especialidad.
- Se incrementa la calidad de los resultados científicos (premios, proyectos aprobados)
- Satisfacción de los empleadores por el desempeño científico, laboral y humano de los egresados en sus instituciones.

CONCLUSIONES

La EFD de la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos se propone, en su implementación desde el 2017 al 2020, contribuir de forma sistémica y proactiva a promover el trabajo conducente a la obtención de grados científicos sobre la base de un proceso de carácter activo e independiente para los participantes, lo cual posibilita su formación como investigador.

La estrategia con su concepción científica y metodológica, dado por sus etapas y acciones con autonomía, hace énfasis en el carácter continuo del proceso, incluso desde la formación inicial, para transitar a la formación posgraduada en la que se reconoce también la importancia de los espacios académicos institucionales, la integración de saberes y las alianzas con otras instituciones autorizadas, con la finalidad de contribuir al incremento sustancial en el número de profesionales con el grado científico, no menos del 60% de los participantes en la estrategia de formación doctoral.

Conflicto de interés:

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de autores:

Todos los autores contribuyeron en la concepción metodológica de la propuesta, en la búsqueda de información y en la redacción del trabajo.

Financiación:

Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ortiz Torres EA. La calidad de la formación doctoral en ciencias pedagógicas [Internet]. Holguín: Universidad de Holguín. Centro de Estudios sobre Ciencias de la Educación; 2016. [cited 5 Oct 2018] Available from: http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/evaluador/14seminario.pdf.

2. Peniche Covas C. La formación de especialistas de alto nivel científico en condiciones de subdesarrollo: retos y perspectivas. La experiencia cubana [Internet]. La Habana: Comisión Nacional de Grados Científicos de Cuba; 2000. [cited 4 Sep 2018] Available from: http://www.nodo50.org/cubasigloXXI/politica/peniche1_311202.pdf.

3. Valenti R, Bermúdez R. Algunos factores que caracterizan la formación de doctores en ciencias en la facultad de ciencias médicas "10 DE OCTUBRE". Revista Pedagogía Universitaria. 2008 ; 13 (2): 34-9.

4. Ochoa A, Rodríguez A. Gestión organizacional para la formación doctoral local en Ciencias de la Salud en Holguín. Rev Cubana de Salud Pública. 2010 ; 36 (3): 280-4.

5. Mur Villar N, Casanova González M, Iglesias León M, Cortés Cortés M. La política científica en la formación de profesionales en las ciencias médicas. Una mirada reflexiva. Medisur [revista en Internet]. 2014 [cited 5 Oct 2018] ; 12 (1): [aprox. 4p]. Available from: http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2758.

6. León Urquijo A, Risco del Valle E, Alarcón Salvo C. Estrategias de aprendizaje en educación superior en un modelo curricular por competencias. Revista de la Educación Superior [revista en Internet]. 2014 [cited 5 Oct 2018] ; XLIII (172): [aprox. 20p]. Available from: http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista172_S3A6ES.pdf.

7. Breijo T. Concepción pedagógica del proceso de profesionalización: estrategia para su implementación en la universidad de ciencias pedagógicas de Pinar del Río [Internet]. Cerro Largo: Eumed.net; 2011. [cited 3 Mar 2018] Available from: http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/tbw/Fundamentos de una concepcion pedagogica del proceso de profesionalizacion para los estudiantes de las carreras.htm.

8. Rosental M, Iudin P. Diccionario Filosófico. La Habana: Editora Política; 1981.

9. Rosas L. La concepción pedagógica como categoría de análisis para el proceso de formación de maestros de las escuelas rurales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México). 2001 ; XXXI (2): 9-58.

10. Herrera Miranda GL. Concepción pedagógica del proceso de formación de habilidades investigativas. Rev Ciencias Médicas [revista en Internet]. 2014 [cited 5 Oct 2018] ; 18 (4): [aprox. 14p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942014000400010.