CARTA AL EDITOR

La habilidad investigativa en la carrera de Estomatología

Research skill in the carreer of Dentistry

Taisse Duany Mejías[1] Alexis Sebastián García Somodevilla[1]

[1] Hospital Universitario General Dr. Gustavo Aldereguía Lima, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba, CP: 55100

Cómo citar este artículo:
Duany-Mejías T, García-Somodevilla A. La habilidad investigativa en la carrera de Estomatología. **Medisur** [revista en Internet]. 2018 [citado 2026 Nov 19]; 17(1):[aprox. 2 p.]. Disponible en: https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4089

Aprobado: 2018-12-05 15:04:35

Correspondencia: Taisse Duany Mejías. Hospital Universitario General Dr. Gustavo Aldereguía Lima taissedm741107@minsap.cfg.sld.cu

Sr Director:

Actualmente una de las funciones fundamentales de la educación superior es la formación de profesionales competentes y comprometidos con el desarrollo social, capaces de analizar los problemas de manera crítica e innovadora y buscarle solución a través de la utilización del método científico. Para el logro de este objetivo es necesario el desarrollo de competencias investigativas en los alumnos universitarios desde el pregrado; este es un proceso que les posibilita desarrollar un aprendizaje más significativo al permitirles enfrentarse a la solución de problemas relevantes, lo que contribuye a la construcción de conocimientos científicos en ellos, o a reconstruir aquellos que han adquirido a través del proceso docente.

La investigación es consubstancial a la educación superior. Implica la aplicación del método científico al estudio de los problemas de salud del paciente y la población mediante los métodos clínico y epidemiológico. Está implícita en el desarrollo de todas las acciones docente asistenciales de base científica.[1]

Sin el componente investigativo, la misión de este alto centro de estudios quedaría reducida a la mera enseñanza, o simplemente a la transmisión de conocimientos, sin el desarrollo pertinente de los modos de actuación de estos profesionales, es por ello que la universidad tiene la responsabilidad de prepararlos con el objetivo de atender sus carencias en correspondencia con las necesidades sociales, además de garantizar su pleno desarrollo.

El desarrollo de habilidades investigativas desde el pregrado contribuye a la formación integral de los estudiantes y los prepara para su desempeño como un profesional competente. Sin embargo, es necesario resaltar que este no se produce espontáneamente, sino que es una actividad que debe ser planificada, asesorada y controlada por los profesores y por lo tanto, debe formar parte de los currículos de las diferentes carreras. La investigación es acción obligada en el quehacer diario de todo profesional de las ciencias de la salud, y constituye su herramienta fundamental para el diagnóstico, el proceder y el tratamiento en cada entidad, por lo que es necesario incorporar la actitud investigativa al quehacer académico de pregrado.

Como parte de diversos tribunales para la aprobación de proyectos de tesis, además de varias oponencias realizadas a trabajos de terminación de la especialidad de EGI (estomatología general integra) en dicha carrera, se ha constatado que el desarrollo de habilidades investigativas en los residentes constituye un problema científico vigente, motivo de estudio por algunos profesionales de la carrera y un problema que demanda acciones para su solución a corto plazo.

Teniendo en cuenta lo anterior expuesto, debemos destacar la importancia de comunicar y reflexionar acerca de la significación que conlleva la preparación de los estudiantes en la dimensión investigativa del currículo desde el pregrado y continuar hasta su formación permanente y continuada en el posgrado. Para lograr este objetivo, se puede utilizar la incorporación o el perfeccionamiento de estrategias en los currículos, o de diversas acciones desarrolladas en este sentido: investigaciones estudiantiles, las actividades de educación en el trabajo, la incorporación de los estudiantes en los proyectos de investigación de los profesores, actividades extensionistas con fines investigativos, entre otras.

Existe la tendencia general de que la formación investigativa solo puede lograrse a través de la asignatura Metodología de la Investigación Científica o en proyectos de tesis; no obstante se comparte la opinión de otros autores que señalan que la organización de los currículos, debe ser de forma tal, que los alumnos se expongan a situaciones problémicas siendo altamente efectivas para estimular la actividad cognoscitiva, desarrollando la actividad independiente y un pensamiento creador.

No cabe duda que el proceso de formación y desarrollo de habilidades investigativas en los estudiantes es largo y complejo, y en él están comprometidas todas las disciplinas y asignaturas que conforman el currículo con una visión interdisciplinaria, multidisciplinaria y transdisciplinaria, para que garanticen a través de su formación integral y pertinente, los modos de actuación en el profesional de la carrera de estomatología. El trabajo metodológico debe fortalecerse, la evidencia de brechas delata el insuficiente análisis, debate y la toma de decisiones acerca de este tema que fortalecerá el proceso docente educativo en esta carrera donde los directivos juegan un papel primordial.

Conflicto de interés:

Los autores declaran no tener conflicto de interés.

Contribución de autores:

Todos los autores contribuyeron en la búsqueda de información, en la concepción metodológica de la propuesta y en la redacción.

Financiación:

Hospital Universitario General Dr. Gustavo Aldereguía Lima

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández Sacasas JA. El principio rector de la Educación Médica cubana Un reconocimiento a la doctrina pedagógica planteada por el profesor Fidel Ilizástigui Dupuy. Educ Med Super [revista en Internet]. 2013 Jun [cited 31 Jul 2018] ; 27 (2): [aprox. 9p]. Available from: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412013000200011&lng=es.