

INVESTIGACION PEDAGOGICA**El papel del profesor en la integración universidad-sociedad.****The role of the teacher in the university-society integration.**

Dra. Mayra Sofia Gil León.

Especialista de I Grado en Anatomía Humana. Msc. en Educación Médica. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.

RESUMEN

La misión de la Universidad Médica es la de formar profesionales integrales, con altos valores morales y una elevada calificación, que puedan responder a las crecientes y continuas exigencias de la Ciencia y la Técnica y demandas de la sociedad, lo cual se logra mediante el proceso de enseñanza- aprendizaje en el que el profesor juega un papel decisivo. El protagonismo del docente en el proceso docente educativo estará en cada uno de sus componentes, con su permanente ejemplo en la contribución decisiva a la mejora de la calidad y la excelencia universitaria. Para garantizar la calidad, pertinencia y excelencia de la Universidad Médica, el profesor debe responder a un paradigma que se expresa en ser: integral, capaz, buen comunicador, científico, líder, revolucionario, reflexivo, comprometido con la patria y la sociedad.

Palabras Clave: Docente; escuelas médicas; universidades; enseñanza; aprendizaje

ABSTRACT

The aim of the medical university is to develop professionals with high moral values and an elevated qualification, able to face the always increasing and continuous demands of science, technology and society, aim that is achieved by means of the teaching learning process in which professors play a decisive role which is at the same time present in all the components of the process with a permanent example in the decisive contribution for improving quality and excellence at the university. In order to guarantee quality, excellence and

pertinence of the medical university, the professor should represent a paradigm which shows qualities such as integrity capacity, communication, investigator, revolutionary, reflexive and compromised with homeland and society.

Key words: Educational; Medicine schools; universities; teaching; learning

INTRODUCCIÓN

La respuesta de la Educación Superior a los cambios y transformaciones del mundo de hoy, debe guiarse por los criterios que determinan su jerarquía y funcionamiento: **pertinencia y calidad** (1).

La pertinencia de la Educación Superior se considera en función de su cometido y su puesto en la sociedad, de sus funciones con respecto a la enseñanza, la investigación y los servicios que presta.

La calidad es el criterio de medida de la pertinencia, que depende del claustro, de los programas, de la formación del educando, del desarrollo científicotécnico incluyendo la infraestructura y el ambiente universitario, donde tiene un rol clave el protagonismo y ejemplo del profesor.

La renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la Educación Superior resulta indispensable para mejorar su pertinencia y calidad. Para ello es necesario establecer programas que fomenten la capacidad intelectual de los estudiantes, mejorar el contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios y aplicar métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, en especial teniendo

Recibido: 17 de abril de 2004

Aprobado: 24 de junio de 2004

Correspondencia:

Dra. Mayra Sofia Gil León.

en cuenta los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación.

La Universidad Médica tiene la alta responsabilidad de formar profesionales de elevada calificación que puedan responder a las crecientes y continuas exigencias de la ciencia y la técnica, así como a los intereses de la cultura y el progreso social en las condiciones concretas y prácticas en que la Educación Superior se replantea su misión y redefine muchas de sus funciones, y en ella el profesor es incuestionablemente el máximo responsable del perfeccionamiento y renovación del proceso docente educativo dirigido a alcanzar la excelencia universitaria. (2)

Debemos recordar algunas ideas de hombres que con su ejemplo sentaron pautas muy valiosas en esta misión de educar y a la que estamos llamados a patentizar todos los docentes:

“ Instruir puede cualquiera, educar solo aquel que sea un evangelio vivo”

José de la Luz y Caballero

“ Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás”

José Martí

“ El maestro está obligado ante todo a plantearse ante sí altos requerimientos morales. Ya que no se puede exigir a los demás lo que uno mismo no practica. Solo puede educar el que es ejemplo. Por ello, la importancia social que el Partido y el Estado le confieren al trabajo del educador”

Fidel Castro

DESARROLLO

El profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El proceso de enseñanza- aprendizaje organiza el conjunto de influencias que ejerce la sociedad sobre el individuo con el fin de prepararlo para la vida social, sus funciones y las tareas propias de la carrera que estudia, abarca el conjunto de actividades de los estudiantes para la formación armónica e integral de su personalidad. (3-4)

El proceso de enseñanza- aprendizaje se concreta en la práctica, en la interacción entre el profesor y el estudiante; del cumplimiento de sus objetivos, funciones, métodos y tareas, de sus interrelaciones y contradicciones dependerá el éxito o fracaso del proceso.

En cada uno de los componentes del proceso docente educativo, el protagonismo del profesor es fundamental. Una vez definidos los objetivos y las características del encargo social, concretado en los planes y programas de estudio, el profesor procede a la planificación, desarrollo y control del proceso.

Es esencial para ello, la aplicación sistemática de los principios didácticos para poder lograr una correcta comprensión, aplicación e interacción de los diferentes componentes del proceso, y así poder garantizar la eficiencia, eficacia y calidad en el cumplimiento de los objetivos educativos e instructivos.

Los recursos fundamentales para alcanzar los objetivos educativos son esencialmente el modelaje y la exigencia razonada; es decir el permanente ejemplo del profesor en su condición de modelo a imitar y toda acción orientada a lograr en el alumno el comportamiento adecuado ante cada situación, como expresión de una extraordinaria necesidad social actual para lograr la incorporación de los valores deseados. (5)

Es sabido que los logros de la educación dependen de muchos factores como: el plan y los programas de estudio, los textos, el equipamiento y tecnologías de laboratorio, y otros medios auxiliares, pero con independencia de todos ellos, el papel decisivo lo tiene el profesor.

La calidad del proceso de enseñanza- aprendizaje es uno de los criterios a tener en cuenta en la búsqueda de la excelencia universitaria para dar respuesta a las demandas surgidas de la sociedad y la creación de nuevas necesidades que impulsen el desarrollo social y cultural.

A medida que la Universidad desarrolle mecanismos más flexibles de reforma de sus planes de estudios y perfeccionamiento de los métodos pedagógicos estará contribuyendo decisivamente a la mejora de la calidad del proceso docente educativo. (6)

El papel del profesor en la integración docente asistencial investigativa.

La integración docente asistencial se define. “Como un proceso entre los docentes, los estudiantes y la sociedad, que tiene por objeto efectuar la enseñanza aprendizaje en condiciones reales y productivas”. (7)

La integración de la educación médica a los servicios de salud exige que la planificación y ejecución de los programas y actividades docente- educativas sean coherentes con las necesidades de salud de la población y los servicios que se prestan para su solución.

La educación en el trabajo es la expresión más acabada de la integración docente asistencial investigativa, donde el estudiante aprende en el servicio y participa en la consolidación y transformación de la salud; desarrolla, con métodos profesionales, sus modos de actuación y formación de valores lo cual va definiendo un nuevo profesional que privilegie las acciones de promoción y prevención en salud con énfasis en la Atención Primaria.

Necesitamos una Universidad que garantice crecientes niveles de calidad en la actividad docente- asistencial- investigativa porque sin ello no tenemos futuro como país, ni tenemos la posibilidad de garantizar a la sociedad mejor calidad de vida.

Las Universidades Médicas han privilegiado el encuentro

entre el aprendizaje-formación y la fuente del conocimiento a través de la investigación, al concebir la educación en el trabajo como la forma organizativa docente fundamental tendiente a mejorar la calidad y la pertinencia en el sistema educativo.

El papel del docente en los estudios de pos-grado.

El acto pedagógico en el posgrado se da en el contexto de la actividad asistencial e investigativa. El profesor ejercerá sus funciones de enseñanza orientando al estudiante, favoreciendo la apropiación de nuevas formas de pensar, controlando la marcha de los cambios en la actuación de éste, transmitiéndole orientaciones basadas en la información científico- técnica que posee y en su experiencia profesional. (8)

Conjuntamente con el trabajo asistencial, el trabajo educativo promueve en el residente y el profesional, además del mejor desempeño de las tareas laborales, el pleno desarrollo de la personalidad, de acuerdo con nuestras exigencias sociales y donde la ejemplaridad del profesor juega un papel fundamental.

Uno de los espacios de integración entre la enseñanza y práctica médica lo constituye el posgrado, que debe ser continuo entre el proceso de formación y especialización, donde el profesor con su experiencia y conocimientos contribuye al desarrollo profesional para cumplir con los retos de la Educación Médica de mantener y elevar los niveles de salud de la población con calidad y eficiencia. (9)

El papel del profesor y los avances tecnológicos Medios de enseñanza:

Se sabe que los docentes tienen una influencia muy poderosa en el comportamiento como ciudadanos y médicos de los estudiantes a su cargo. Por tanto no es posible que el docente se considere como un transmisor de información. Para esto se pudieran emplear con mayor eficiencia los métodos y medios de la tecnología educacional. El profesor necesita identificarse con las transformaciones internas y externas que la Educación Médica Superior demanda y su papel actual como formador y guía de los estudiantes en el logro de esos cambios, y por otra, dejar de ser un mero informador para participar en la selección, diseño y elaboración de los materiales docentes y en la orientación y promoción del aprendizaje activo y creador por los estudiantes. (10)

La tecnología educacional es muy importante para determinados propósitos docentes pero nunca podrá sustituir la realidad misma, ni el papel del docente como educador y formador.

La tarea de los educadores es intelectual, no técnica. El educador como intelectual transformativo debe comprometerse con la enseñanza práctica como emancipadora, la creación de espacios educativos, la recuperación de valores y el fomento de un discurso común unido a imperativos democráticos de igualdad y justicia social.

Informática y Comunicación:

Acorde a las exigencias del contexto internacional derivado del desarrollo y aplicación de las nuevas tecnologías informáticas y de comunicación, se hace necesario que las universidades generen nuevas políticas de formación docente para que tengan presencia y participación en la cultura de hoy: (11)

- La Universidad deberá encontrar los espacios óptimos para la formación y actualización dinámica de los docentes, adecuando las nuevas tecnologías a sus características particulares.
- Posibilitar la actualización permanente de los docentes facilitando el acceso a las redes informáticas existentes.
- Propiciar la generación de ámbitos de reflexión e intercambio dentro de la Universidad con el tratamiento de temáticas informáticas.
- Potenciar la educación a distancia.

Con respecto a la relación de la Universidad con los servicios de información el profesor tiene que:

- ◆ Promover la incorporación de la información científica generada en la universidad (artículos publicados en revistas, congresos, informes) con el objeto de crear una red académica propia.
- ◆ Promover el desarrollo de una cultura de la información.
- ◆ Incluir el uso de las nuevas tecnologías en el diseño de metodologías emergentes del trabajo pedagógico, docente e investigativo.
- ◆ Incrementar la calidad y cantidad de los servicios de información.

CUALIDADES QUE DEBE TENER EL PROFESOR UNIVERSITARIO:

Nivel profesional: Tener un dominio profundo de su especialidad y la maestría pedagógica necesaria para que el estudiante asimile los conocimientos científico-técnicos más avanzados de los diferentes problemas objetos de estudio de su esfera profesional en vinculación orgánica con los aspectos político-ideológicos, que puedan influir de forma positiva en la formación de altos valores morales en los estudiantes.

Buen comunicador: Debe lograr una interacción recíproca con los alumnos, los que tendrán una activa participación en el proceso, evitando que el flujo de información sea solo de su parte, lo que determina que el estudiante se convierta en un componente activo del proceso, al aportar soluciones creativas a los diferentes problemas que se le presentan en la asimilación de los nuevos conocimientos.

Vincular la teoría con la práctica: Que concilie el saber y el saber hacer a un adecuado nivel y adaptados a su misión intelectual y social.

Tener autoridad: Ella se gana con el diario esfuerzo y dedicación, con el dominio de la especialidad, con

maestría pedagógica, con el prestigio en el trabajo y en todas las actividades que realiza.

Ser objetivo: Tiene que reflejar la realidad tal como es ella, tiene que estar comprometido con las necesidades de la sociedad.

Tacto pedagógico: Requiere de la consideración de una elevada exigencia, sensibilidad, sentido de la justicia, humanismo, optimismo, tenacidad, entereza y autodominio.

Ser revolucionario: Tiene que ser un apasionado educador político de las nuevas generaciones, que pueda influir de forma positiva en el desarrollo de los altos valores morales del socialismo en los estudiantes y desempeñar un papel protagónico en el diseño y práctica de los proyectos educativos.

Ser reflexivo: Someter de forma sistemática a crítica su propia actuación profesional en busca de mejoras del proceso. Se plantea un profesor que reflexione sobre la acción y que posteriormente desarrolle acción sobre la reflexión.

En diferentes escenarios se han analizado los principales problemas que tiene el profesorado hoy, ante los retos que impone el acelerado desarrollo científico técnico, las nuevas tendencias de la Educación Superior y la Educación Médica así como la Universalización de la Enseñanza; en los que hay que trabajar fuertemente para lograr un claustro altamente preparado que responda a las demandas sociales logrando cada vez más un proceso docente de mayor **pertinencia, calidad y excelencia**. Por todo lo anterior en nuestra Facultad se le da un riguroso seguimiento a este aspecto.

PRINCIPALES PROBLEMAS IDENTIFICADOS EN LOS CLAUSTROS:

1. Insuficiente preparación pedagógica con escaso dominio de los principios didácticos, predominio de los métodos tradicionales y la no problematización del contenido en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
2. Débil utilización de las potencialidades que ofrece el trabajo científicometodológico en la solución de problemas para el perfeccionamiento del proceso docente educativo.
3. Falta de correspondencia entre la proyección del plan metodológico y las dificultades o carencias del nivel organizativo de que se trate.
4. Insuficiente preparación para enfrentar de forma exitosa el creciente avance tecnológico y la capacidad de utilizar la información.
5. Insuficiente proporción en la composición del claustro de profesores con categoría principal de Titulares y Auxiliares, así como en las categorías científicas de Master y Doctor en Ciencias.
6. Insuficiente tratamiento científico metodológico durante la dirección del proceso docente vinculado al desempeño profesional en el nivel primario de salud.

7. Falta de ejemplaridad con manifestaciones aisladas de actitudes y modos de actuación negativos que pueden entrar en contradicción con el modelo que aspiramos a formar.
8. Falta de integralidad y sistematización en la labor educativa.
9. Falta de coherencia y coordinación en el trabajo didáctico de los diferentes niveles organizativos: colectivos de asignaturas, comité horizontal, departamentos docentes.

PROPUESTA DE ACCIONES PARA INCREMENTAR LA CALIDAD Y LA PERTINENCIA DEL CLAUSTRO:

- 1.-Diseñar el trabajo metodológico en función de resolver los problemas existentes con el empleo de métodos activos de enseñanza, la problematización del contenido y el vínculo con el desempeño profesional en el nivel primario de salud.
- 2.-Incrementar el desarrollo de investigaciones científicas de carácter pedagógico, encaminadas a resolver los problemas de enseñanza- aprendizaje y de la puesta en práctica del proyecto educativo.
- 3.-Diseñar el trabajo metodológico con un enfoque sistémico que dé respuesta a la problemática del área, cuidando que exista un balance adecuado entre los diferentes tipos de actividades que lo integran.
- 4.-Garantizar la formación permanente del claustro y de los recursos humanos en general del sector mediante:
 - Cursos de preparación política.
 - Cursos sobre formación de valores.
 - Cursos de actualización y profundización en las nuevas tecnologías.
 - Incremento de la educación a distancia.
 - Incremento de Diplomados, Maestrías y Doctorados.
- 5.-Lograr la integralidad del claustro mediante:
 - Perfeccionamiento de los convenios de trabajo de los docentes a partir de la categoría docente y científica que poseen.
 - Control sistemático de las tareas incluidas en los convenios y planes de trabajo individual.
 - Exigir rigor y calidad en las evaluaciones de los docentes.
 - Protagonismo del profesor en los proyectos educativos.
 - El comportamiento como modelo a imitar por los estudiantes (ejemplaridad).
- 6.-Eleva la formación científica sobre la Medicina Comunitaria:
 - Incrementando el número de actividades de superación en APS y en la Medicina Social, considerándose un curso básico en la formación del docente.
 - Incrementar la calidad de las actividades docente-asistenciales investigativas en la APS.

- Trasladar de escenario actividades de la atención secundaria a la atención primaria, estrechando los vínculos entre los docentes de los hospitales y los grupos básicos de la APS.
- Prestigiar la Medicina Familiar con el ejemplo de los médicos en sus consultorios.
- Perfeccionamiento del trabajo vocacional dirigido a potenciar la especialidad de MGI.

7.-Perfeccionamiento del trabajo didáctico de los colectivos de asignaturas, comité horizontal y departamentos docentes o cátedras.

CONCLUSIONES

La Universidad y su claustro deben contribuir de manera activa a la renovación que exige hoy la Educación Médica Superior para el logro de un desarrollo de los recursos humanos sostenibles, y contribuir de modo

importante al cambio y el progreso social.

La calidad de la educación puede ser analizada en función de distintos aspectos y dimensiones, pero el papel del profesor es incuestionablemente decisivo en el logro de los objetivos propuestos para asegurar una educación de excelencia jerarquizada por el binomio calidad- pertinencia.

El profesor universitario debe responder a un paradigma que se expresa en ser:

integral, capaz, buen comunicador, investigador, científico, líder, revolucionario, comprometido con la patria y la sociedad, humano, solidario y reflexivo.

Todas las acciones de la Universidad estarán dirigidas a resolver las principales insuficiencias que tienen hoy los claustros para incrementar la calidad, pertinencia y excelencia del proceso docente educativo.

BIBLIOGRAFÍA

1. Wainer J, ed. La educación superior como responsabilidad de todos. Montevideo:GRESAL/UNESCO;1996. (Serie: Políticas y Estrategias, 2).
2. Byrne, N. Tendencias actuales de la Educación Médica y propuesta de orientación para la Educación Médica en América Latina. Educ. Méd. Salud. 28 (1): 20-52, 1994.
3. Salas Perea R. Los objetivos educacionales, el diseño curricular, los métodos de enseñanza, el estudiante y el profesor. Educ. Méd. Sup. 1(1-2): 37-51, 1987.
4. Salas Perea R. El papel de la evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Educación Médica Superior 1991; 5 (1): 3-17.
5. Salas Perea R. El proceso de enseñanza aprendizaje: su esencia. Educación Médica Superior 1992; 6 (1): 3-16.
6. González R. La evaluación de objetivos educativos. Educación Médica Superior 1990; 4 (1):42-49.
7. Fernández J. Experiencia de la enseñanza en la integración de la Educación Médica Superior y los Servicios de Salud. Educación Médica Superior 1990; 4 (1): 19-28.
8. Saínz B. Experiencia y situación actual en Cuba de la Educación de Posgrado en Ciencias Médicas. Educación Médica Superior 1990; 4 (1): 5-18.
9. Jardines JB, Aneiros- Riba R, Salas R. Cuba: recursos humanos en la Atención Primaria de Salud y su estrategia de desarrollo. Educación Médica Superior 1993; 27 (2): 145- 159.
10. Ilizástigui F. Alternativas transformadoras en la Educación Médica Latinoamericana. Educación Médica Superior 1988; 2 (2): 119-130.
11. Saez J. Los educadores sociales. ¿Tecnólogos o intelectuales? Pedagogía Social 1995; (7): 179-89.