

INVESTIGACION PEDAGOGICA

Competencias docentes básicas del profesor de estomatología: Su perfeccionamiento.

Basic educational competences of stomatology professors: their improvement

Dra. Clotilde Mora Pérez, ⁽¹⁾ Dra. Maria Elena Cobas Rodríguez, ⁽²⁾ Lic. Jorge A. Rodríguez López, ⁽³⁾ Dr. Pedro Alvarez Rodríguez, ⁽⁴⁾ Dra. Maricela Seijo Machado, ⁽⁵⁾ Dra. Sahily Espino Otero⁽⁶⁾

¹Especialista II Grado en Ortodoncia. MSc en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Agregado. Clínica Especialidades Cienfuegos. ² Especialista II Grado en Cirugía Maxilofacial. Profesor Auxiliar. MSc en Educación Médica. Instituto Superior de Ciencias Médicas Villaclara. ³Licenciado en Ciencias Jurídicas. Profesor Instructor. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado" Cienfuegos. ⁴Estomatólogo General. Profesor Asistente. Clínica de Especialidades. Cienfuegos. ⁵Especialista I Grado en Periodoncia. MSc en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Asistente. Policlínico Palmira. ⁶Especialista de I Grado de Cirugía Máxilofacial. Profesor Instructor. Hospital Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima" Cienfuegos.

RESUMEN

Fundamento: El profesor de estomatología para cumplir con su encargo social debe poseer las competencias docentes básicas necesarias para que los estudiantes participen y construyan su propio aprendizaje de acuerdo a las tendencias actuales de la Educación Médica. **Objetivo:** Identificar las deficiencias existentes en las competencias docentes de los profesores. **Método:** Investigación de desarrollo cuantitativa de la carrera de Estomatología, que comprende desde el año 2006 a diciembre 2007. El universo estuvo constituido por 25 profesores que impartían las asignaturas propias de la profesión, se analizaron variables como: años de graduados, experiencia, categorías docentes, preparación pedagógica y competencias docentes. Se aplicaron varios instrumentos a estudiantes, profesores y directivos del proceso y se constituyó un equipo de peritos que funcionó como un grupo nominal. A partir de la información obtenida se diseñó un sistema de acciones capacitantes. La información de los datos se procesó empleando el paquete de programas SPSS versión 15.0 para Windows. **Resultados:** Se demostró que existían dificultades en el desarrollo de las competencias de los profesores, que influye

negativamente en la calidad de la docencia, principalmente en el logro de la comprensión de los objetivos por los estudiantes, en los métodos de enseñanza que conlleva a una pobre investigación pedagógica. **Conclusiones:** Las dificultades que se presentan en el desarrollo de las competencias docentes inciden en la calidad de los profesionales en formación. Esta investigación se revela como una alternativa viable ante el reto de modelar la figura del profesional de Estomatología que requiere el Sistema Nacional de Salud.

Palabras clave: Docentes de odontología; competencia profesional; educación en odontología; formación de recursos humanos

Límites: Humano; Adulto

ABSTRACT

Background: Stomatology professors should master the appropriate educational competences to make the students learn and build their own learning according to contemporary pedagogical trends in Medical Education.

Objective: To identify the existing deficiencies in professionals' educational competences. **Method:** Quantitative-qualitative development research in

Recibido: 1 de febrero de 2009

Aprobado: 27 de febrero de 2009

Correspondencia:

Dra. Clotilde Mora Pérez
Clínica de Especialidades Cienfuegos
Calle 57 y Ave. 5 de Septiembre.
Teléfono. 534552

Dirección electrónica: clotirdecmp@jagua.cfg.sld.cu

Stomatology career from 2006 to December 2007. This research included 25 professors and the studied variables were: graduation year, experience, educational categorization, pedagogical training and educational competences. Different instruments were applied to professors, students, and directors and a team of experts was formed to work as a nominal group. From the collected data an enabling system of actions was designed. Data was processed using SPSS software version 15.0 for Windows. **Results:** Deficiencies in the development of educational competences were found, negatively influencing educational quality, mainly in the understanding of teaching objectives, and in teaching methods leading to an inappropriate pedagogical investigation. **Conclusions:** Deficiencies in the development of educational competences have an impact on the quality of the future professional. This study is a viable alternative to improve Stomatology professionals in our National Health System.

Key words: Faculty dental; professional competence; education dental; human resources formation

Limits: Human being; Adult

INTRODUCCIÓN

Después del triunfo de la Revolución, con las profundas transformaciones socioeconómicas ocurridas en el país, se experimentan cambios en la estructura de la sociedad, se desarrolla una política social integral, la inversión que se ha hecho en Educación tiene como prioridad lograr la inserción de sus resultados en los diversos sectores, sociales, económicos y científicos del país, conjuntamente se establece un sistema de perfeccionamiento y formación de los recursos humanos.⁽¹⁾

Este proceso de perfeccionamiento de la Educación Superior Cubana se fundamenta en la necesidad de formar un profesional capaz de responder a las exigencias de las demandas sociales de esta época, caracterizada por el desarrollo ininterrumpido de la Revolución Científico-Técnica, realidad que establece una eterna relación con las características socio-políticas de la sociedad.

El objetivo esencial de la Educación Superior es garantizar profesionales con una sólida formación teórico-práctica de amplia base, que responda de manera creadora a una considerable gama de problemas educacionales relacionados con su profesión, lo que permitirá su desempeño en diferentes esferas de su actividad.^(2,3)

En la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO, celebrada en París en 1998 se planteó que la educación a lo largo de toda la vida exige que el personal docente actualice y mejore sus capacidades didácticas y sus métodos de enseñanza, incluso más que en los sistemas actuales que se basan principalmente en períodos cortos de enseñanza superior.⁽⁴⁾

En el desarrollo del proceso docente educativo en la Educación Médica el estudiante se instruye bajo la guía del docente, requiriéndose de una adecuada planificación y organización del mismo, para poder alcanzar los objetivos previstos. La actividad del profesor tiene suma importancia, ya que tiene la función de conductor-guía del proceso en sí, además de planificar y dirigir la actividad del estudiante, de controlar sistemáticamente y evaluar los resultados. Y el estudiante tiene el deber social de: aprender, de apropiarse de los fundamentos de la ciencia, de la técnica, del arte y de la cultura; a desarrollar sus propias capacidades y habilidades, a adoptar firmes posiciones, en fin, a prepararse para una actividad útil en la sociedad.⁽⁵⁾

La Educación Médica, en un mundo globalizado y con un desarrollo acelerado de las tecnologías, donde incluimos la informática y las comunicaciones, plantea nuevas demandas que se le han dado respuestas con el proceso de perfeccionamiento curricular continuo, orientado a mantener los niveles de salud de la población, con la formación de profesionales de perfil amplio, con un profundo dominio de las habilidades y modos de actuación que le permitan resolver con éxito, los problemas de salud esenciales para la vida.^(2,3,6,7)

El estomatólogo, al igual que el médico, debe tener capacidad de lograr mayor integración con la comunidad, por lo que, a partir de 1988 se determina el perfeccionamiento en la formación de los egresados y se aplica en el curso 1992-1993, donde queda explícito el modelo del profesional que formamos y su objeto de trabajo el individuo, la familia y la comunidad.⁽⁸⁻¹⁰⁾

La Declaración de Edimburgo en 1988, al referirse a la Educación Médica, plantea la necesidad de capacitar a los docentes para formar educadores, no solamente expertos en contenido, para así lograr la competencia profesional basada en programas de estudio y de exámenes que lo evalúen.⁽¹¹⁾

El desarrollo pedagógico en el siglo XX se ha caracterizado por la lucha entre el dogmatismo en la enseñanza y el aprendizaje memorístico y se dirige al rescate del alumno como sujeto del aprendizaje y el reconocimiento de sus potencialidades creativas, donde se enfatiza el rol del profesor como conductor del proceso de enseñanza – aprendizaje y se privilegia la acción de la orientación sobre la información, en el camino de transformar la práctica metonarrativa por la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.⁽¹²⁾

En la conferencia mundial sobre la Educación Superior se aprobaron documentos que insisten en la educación permanente del profesorado universitario y su formación pedagógica.⁽¹³⁾

Es necesario elevar la calidad del proceso docente educativo que permita una mayor competencia profesional en el egresado, siendo este uno de los

objetivos para la reorganización del proceso docente educativo.⁽¹⁴⁾

Los escenarios donde se forman nuestros profesionales influyen en la adquisición de habilidades y formación de valores necesarios para responder al encargo social, en las actividades de educación en el trabajo es donde el estudiante recibe docencia y participa en la atención a personas sana o enfermas, modifica el estado de salud del individuo y la colectividad, así como le permite profundizar en los métodos técnicos y caracterizar las actividades profesionales del egresado, le facilita consolidar y ampliar los conocimientos adquiridos en el desarrollo del proceso docente –educativo.⁽¹⁵⁾

El profesor de estomatología, por tanto, es el espejo donde deben mirarse los alumnos, imitar sus actitudes y conductas, basadas en un caudal de conocimientos y habilidades, por lo que no es suficiente que tengan una formación científica, sino que debe acompañarlo la formación pedagógica para lograr la misión social planteada.

Hoy se plantea que el éxito o fracaso de todo sistema educativo depende de la calidad del desempeño de sus docentes.⁽¹⁶⁾

El objetivo de esta investigación fue identificar las deficiencias en las competencias docentes básicas de los profesores de Estomatología, buscando su perfeccionamiento para modelar la figura profesional del formador de los recursos humanos que requiere el Sistema Nacional de Salud.

MÉTODOS

Se efectuó una investigación de desarrollo cuantitativa en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en el periodo 2006-diciembre 2007 que tuvo en cuenta variables para operacionalizar el objeto de estudio: las competencias docentes básicas de los estomatólogos que imparten asignaturas propias de la profesión.

El universo estuvo constituido por 25 profesores que impartían docencia en las asignaturas propias de la profesión en todos los años de la carrera, los cuales están vinculados a las siguientes áreas: Clínica de Especialidades, Hospital Provincial "Gustavo Aldereguía Lima", Clínica "Leonardo Fernández", la Policlínica Área IV y el Hospital Pediátrico "Paquito González "

A los profesores se les solicitó su consentimiento para incluirlos en la investigación y aplicarles los instrumentos. La muestra se seleccionó de acuerdo a los criterios de inclusión, dentro de los que se encuentran los profesores que imparten asignaturas propias de la profesión, y los que imparten clases en el municipio de Cienfuegos que desean colaborar con la investigación, se tomó como criterio excluyente, los profesores que no estuvieron de acuerdo en participar.

La investigación constó de tres momentos en su ejecución:

1.- Diagnóstico.

2.- Diseño.

3.- Valoración por expertos de los resultados propuestos. La etapa diagnóstica se realizó con la finalidad de confirmar o no las dificultades supuestas respecto a las competencias docentes.

En la primera etapa aplicamos los siguientes instrumentos:

1. Una encuesta a 38 estudiantes de la Carrera de Estomatología, que habían cursado las asignaturas de Estomatología Integral, Social e Individual, con el objetivo de apreciar las cualidades docentes de sus profesores, así como sus características personales, los métodos utilizados en el aprendizaje y las formas de evaluación en las diferentes asignaturas. La encuesta fue aplicada por el equipo de trabajo que se seleccionó una muestra aleatoria simple, distribuidos en la siguiente forma: primer año - 6 estudiantes, segundo año- 8, tercero, cuarto y quinto año 8 estudiantes por cada año. Esto representó el 40% del total de estudiantes de estomatología.
2. Una encuesta a los 25 profesores del departamento de Estomatología, para valorar la percepción que ellos tienen de las competencias docentes y de su preparación pedagógica. Este instrumento se realizó individualmente en una reunión departamental.
3. El último instrumento fue una entrevista, que constituyó una muestra intencional, dirigida a los directivos del proceso, seleccionando al Vicedecano Docente y Jefe del Departamento Metodológico de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos y a los profesores principales de las asignaturas propias de la profesión, los cuales pueden percibir el desempeño de sus docentes.
4. Los resultados obtenidos nos permitió triangular la información, de un mismo fenómeno se valoraron varias aristas y permitió la confirmación de las dificultades que se presentaban respecto a las competencias docentes de los profesores.
5. En esta etapa diagnóstica se aplicó una guía de observación a las actividades de Educación en el trabajo, para observar las competencias docentes de los profesores en ésta actividad, se elaboró una guía de observación que fue aplicada a 8 docentes. En la actividad se seleccionó al azar un grupo de actividades en cada uno de los centros implicados en la investigación. El número de observaciones realizadas fue determinado por saturación en la información obtenida y la observación realizada fue abierta y no participante.

La Segunda etapa de la investigación se desarrolló con un grupo de profesores que imparten las asignaturas propias de la profesión con más de 10 años de experiencia, que funcionaron como un grupo de peritos.

El grupo de peritos sesionó como un equipo nominal y para ello se trabajó en dos sesiones fundamentales:

- En la primera sesión se le expuso al grupo los

resultados obtenidos en el primer momento y se solicitó que priorizaran los problemas.

- En el segundo momento se dividieron en subgrupos y se solicitó que propusieran soluciones a la problemática identificada.

A partir de la información obtenida por los peritos, el criterio de los directivos entrevistados, la literatura revisada y los criterios del propio autor se diseñó un sistema de acciones capacitantes para solucionar las deficiencias detectadas en el contexto del trabajo.

Para dar cumplimiento a la tercera etapa de la investigación, la propuesta elaborada fue sometida al criterio de expertos, los cuales fueron seleccionados a partir de un muestreo en cascada, buscando experiencia en pedagogía vinculados a la Educación Médica.

Una vez recogida toda la información necesaria todos los datos se procesaron en el paquete de programas SPSS versión 15.0 para Windows que nos permitió el

procesamiento, análisis estadístico y la confección de los resultados, los que se muestran en tablas de frecuencia y de relación de variables expresadas en números y porcentajes, aplicándose el Chi cuadrado.

RESULTADOS

El análisis permitió mostrar la caracterización del claustro de Estomatología en las asignaturas propias de la profesión impartidas en los cinco años de la carrera, donde se constató que el 76,6% tenía más de 10 años de graduados, impartían docencia entre 5 a 15 años el 60% de los profesores, en cuanto a las categorías docentes predominó los asistentes con un 44%, solamente tenían segundo grado de especialista el 12% de los profesores y en cuanto a la preparación pedagógica el 72% habían recibido los cursos básicos de Pedagogía y sólo el 12% estaban diplomados, se evidenció significación estadística en todas las variables. (Tablas 1,2 3 y 4)

Tabla 1. Años de graduados del claustro

Tiempo	No	%
5 a 10 años	6	24,0
Más de 10 años	19	76,0
Total	25	100

Tabla 2. Experiencia del claustro de profesores

Tiempo	No	%
Menos de 1 año	7	28,0
1 a 5 años	3	12,0
5 a 15 años	15	60,0

Tabla 3. Composición por categorías docentes del claustro

Cursos n=25	No	%
Básicos	18	72,0
Superior	14	56,0
Diplomados	3	12,0

Tabla 4. Preparación pedagógica del claustro

Categoría n=25	No	%	Segundo grado	
			No	%
Instructor	7	28,0	0	0
Asistente	11	44,0	0	0
Auxiliar	2	8,0	2	8,0
Titular	1	4,0	1	4,0
En proceso	4	16,0	0	0

Cuando se aplicó la encuesta para que expresaran las competencias que desarrollaban en su desempeño como profesores se comprobó que las de mayores dificultades fueron: la comprensión de los objetivos y la preparación docente sistemática, la mayoría de los docentes

obtuvieron evaluación de regular, se constató que un grupo pequeño se autoevaluaron entre muy bien y excelente teniendo en cuenta el dominio de los métodos de enseñanza, la evaluación y la confección de temarios. (Tabla 5)

Tabla 5. La percepción de las competencias de los profesores en correspondencia con su desempeño docentes

VARIABLES	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Organización del grupo de estudiantes				19	6
Dominio de los contenidos				18	7
Contribuye a la formación y desarrollo de habilidades				18	7
Buena comunicación en su desempeño			1	18	6
Lograr independencia y creatividad				18	7
Comprensión de los objetivos		12	9	4	-
Métodos de enseñanza			16	7	2
Medios de enseñanza			2	17	6
Evaluación y confección de temarios			17	3	5
Preparación docente sistemática		18	4	3	-
Principios de la ética pedagógica			5	15	5

1_Mal, 2_Regular, 3_Bien, 4_Muy bien, 5_Excelente

En la (Tabla 6) se evidenciaron las dificultades en el dominio de las competencias docentes por parte de los profesores cuando se observaron actividades docentes y se identificaron las de mayores dificultades como la aplicación de los métodos de enseñanza a utilizar relaciona-

dos con los contenidos y tipo de clase, la preparación docente sistemática, la aplicación del sistema de evaluación y la comprensión de los objetivos a lograr por los estudiantes.

Tabla 6. Observación de las competencias docentes que poseen los profesores.

VARIABLES	ESCALA				
	1	2	3	4	5
Organización del grupo	-	-	-	2	6
Dominio del contenido de la asignatura a ser enseñados	-	-	-	7	1
Comprensión de los objetivos a lograr por los estudiantes	-	5	3	-	-
Asequibilidad y comunicación con el estudiante	-	-	7	-	1
Métodos de enseñanza a utilizar relacionados con los contenidos y tipo de clase	-	8	-	-	-
Uso de los medios de enseñanza	-	-	8	-	-
Desarrollo de habilidades prácticas a los estudiantes	-	-	6	-	2
Logro de la independencia y creatividad de los estudiantes	-	-	8	-	-
Cumplimiento de la ética pedagógica	-	-	2	6	-
Preparación docente sistemática	-	6	2	-	-
El sistema de evaluación del estudiante	-	6	1	1	-

1_Mal, 2_Regular, 3_Bien, 4_Muy bien, 5_Excelente

DISCUSION

Por una parte es necesario educar y preparar estomatólogos capaces de implementar estrategias individuales y masivas encaminadas al mejoramiento de la salud oral y que también sean capaces de diagnosticar y tratar la mayoría de las enfermedades orales. Por otra parte, estos profesionales deben ser competentes para satisfacer las demandas de la población y brindar cuidado a "poblaciones especiales" tales como, ancianos y personas enfermas o aún aquellas más complicadas que requieren un alto y sofisticado grado de educación en la medicina clínica.

La identificación de un adecuado perfil del estomatólogo moderno, presenta además un particular reto a los educadores. El recién graduado debe estar calificado para tomar cuidadosa e independientemente la práctica de la estomatología en una sociedad en constante incremento de la demanda de salud. Cada institución educacional y cada país deben tener diferentes modos de educar y entrenar teniendo presente su historia, cultura, recursos, y necesidades sociales. Todas las escuelas dentales, sin embargo, deben aspirar a adquirir los mayores estándares posibles en los resultados y apropiarse de los mejores logros en materia clínica. Un apropiado perfil del dentista es el pre requisito lógico para el establecimiento del currículo claro y definido, donde se logre una adecuada capacidad clínica, de aquí la importancia de tener un claustro con dominio de las competencias docentes para garantizar la calidad en la formación de los recursos humanos.⁽¹⁷⁾

Por esta razón fue importante primeramente realizar la caracterización del claustro de profesores de la carrera, por lo que se puede inferir que los profesores noveles no tenían la maestría pedagógica para impartir una docencia con calidad. Lo anteriormente expresado demostró que la mayoría del claustro no es tan joven en esta función, sin embargo, cuando se analizó la categorización del mismo se evidenció que solo existían 3 profesores con categorías principales y el resto con categorías de Asistente e Instructor, el nivel de desempeño es bajo, debido a que poseían 3 profesores con segundo grado de especialista y ninguno tenía la categoría de máster.

De estos profesores todos han recibido preparación pedagógica básica, no así el nivel superior de pedagogía, ésto puede estar relacionado con la superación de postgrado tenía un carácter obligatorio para todos los que poseían categoría docente, habían cursado diplomados en la Educación Médica solamente 3 profesores.

La percepción que tenían de su preparación pedagógica estuvo en correspondencia con los cursos que habían recibido, la mayoría consideró su autovaloración como bien, pocos se autoevaluaron como mal, sin embargo de manera general se encontraban motivados a mejorar su preparación pedagógica, pues consideran que era

importante para su desempeño como docente.

El departamento docente posee control del proceso docente-educativo, se le realizan señalamientos relacionados con la actualización de los contenidos, profundización en los aspectos educativos para contribuir a la formación integral de los educando, con énfasis en la formación de valores y lograr derivar los objetivos de forma adecuada en las diferentes actividades docentes.

En la actividad docente que desarrollan la mayoría de los profesores consideraron que respondían a las exigencias actuales, una parte de ellos opinaron que era insuficiente su preparación para cumplir con este encargo social, la totalidad manifestó disposición de superarse pedagógicamente y así alcanzar un nivel superior como docente, todo esto reflejaba la motivación que tenían para su superación científico-pedagógica.

Lo anteriormente planteado refleja la importancia que conceden a que el graduado debe estar preparado para brindar atención al individuo, la familia y a la comunidad. Los profesores conocen que el estomatólogo necesita tener habilidades de comunicador, comportamiento socio-psicológico adecuados para comprender los sentimientos y valores de sus pacientes y hacerle creer que está siendo tratado correctamente, pero deben tener las competencias docentes que permitan desarrollar estas habilidades, de aquí la importancia que tiene identificar las dificultades para trazar estrategias que permitan darle solución.

Con vista a profundizar en los resultados se aplicó una encuesta dirigida a los estudiantes de 1ro a 5to año de Estomatología, se constató que las más observadas fueron: buena preparación en los temas que imparten y evidencia de la concepción científica del mundo.

Se aplicó una entrevista a los directivos del proceso, donde se incluyó al Vicedecano Docente, al Jefe del Departamento Metodológico de la Facultad y a los profesores principales, los que coincidieron en que la preparación pedagógica de los docentes no es la más adecuada, porque al iniciarse en estas funciones, no tenían conocimientos de pedagogía.

Los directivos encuestados refirieron que lo más importante era la capacitación, donde adquirieran conocimientos y habilidades de la teoría de la enseñanza - aprendizaje y de la didáctica, lo que podía perfeccionarse a través de diferentes formas organizativas docentes de postgrado.

En el desarrollo del proceso de investigación, se realizó una guía de observación del desempeño de los profesores en las diferentes actividades docentes. Los elementos que allí se identificaron coincidieron en su gran mayoría con la encuesta aplicada, lo que permitió triangular la información y garantizar la confiabilidad de los resultados.

En las observaciones abiertas no participativas aplicadas a los profesores visitados en las diferentes áreas del

municipio de Cienfuegos, se obtuvieron los siguientes logros: correcta comunicación con los estudiantes, de esta forma la mayoría pudo identificar las características individuales de sus alumnos, fueron diagnosticados casi la totalidad de los problemas extra-académicos que presentaban y en menor proporción lograron identificar los problemas del aprendizaje de los educandos, lo que impidió brindarle la atención individual que requerían para que adquirieran los conocimientos y las habilidades en las diferentes asignaturas, lo que evidenció que estos profesores no dominaban adecuadamente los principios didácticos.

En general en la observación de las competencias docentes que poseían los profesores las mayores dificultades fueron:

- Comprensión de los objetivos a lograr por los estudiantes
- Métodos de enseñanza a utilizar relacionados con los contenidos y uso de los medios de enseñanza.
- Preparación docente sistemática
- El sistema de evaluación.

Los expertos plantearon que dentro del perfil profesional del docente está la capacidad de innovación y creatividad, la que deben transmitirle a los estudiantes en la actividad docente, en el desarrollo práctico de la observación se evaluó de bien a la totalidad de los estudiantes en el aspecto de la independencia y creatividad, lo cual es un reflejo de la situación que presentaban los profesores, aspecto que debe mejorarse hasta alcanzar niveles superiores y así lograr que los estudiantes sean elementos activos en la creación de su propio aprendizaje.

Al comparar y triangular todos los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes podemos afirmar que los profesores no están lo suficientemente preparados, se destacó entre los principales problemas detectados:

1. Insuficiente tiempo para su preparación para impartir docencia
2. Dificultad con los métodos de enseñanza
3. Deficiencia en lograr la comprensión de los objetivos por estudiante
4. Pobre desarrollo de investigaciones pedagógica.
5. Dificultades con la aplicación del sistema de evaluación

Después de diagnosticadas las deficiencias del claustro de profesores de Estomatología se procedió a ponerlas en consideración del grupo de peritos, que funcionó como un grupo nominal, el cual en su primera sesión aplicó el método de reducción del listado de problemas.

El grupo de peritos consideró que teniendo en cuenta el listado de los principales problemas analizados era necesario impartir un curso que permitiera abordar los componentes del proceso de enseñanza, realizar un conjunto de talleres donde se aborden con profundidad

estos temas. Por otra parte a nivel del departamento mediante el trabajo metodológico podían tratarse esas deficiencias y así preparar a los profesores para eliminarlas y promover a una categoría docente superior, basado en un buen diseño de los planes de desarrollo individuales y un control riguroso de su cumplimiento.

Teniendo en cuenta los criterios de directivos, emitidos por los peritos, la revisión documental y los criterios de los autores se elaboraron un grupo de acciones de perfeccionamiento, y se pusieron en consideración al grupo de expertos, plantearon que el producto era lógico y pertinente para perfeccionar las competencias docentes de los profesores de Estomatología.

Se elaboró una propuesta de intervención para solucionar las competencias identificadas con dificultades en los profesores la que se conformó de la forma siguiente:

Cursos

-Contenidos esenciales de pedagogía aplicados a la educación médica superior.

-Metodología de la investigación educativa

Sistemas de talleres

Taller I.

Título: Los objetivos de enseñanza como categoría rectora.

Taller II

Título: Métodos participativos I.

Taller III

Título: Métodos participativos II.

Taller IV

Título: La investigación educativa

Taller integrador

Título: Proceso de crítica reflexiva de las formas organizativas docentes y diseño de la investigación educativa en la educación superior de Estomatología.

Para dar seguimiento a la introducción en la práctica de las recomendaciones metodológicas derivadas, se creará un grupo asesor metodológico que estará conformado por un profesor titular, dos auxiliares y la autora principal del trabajo.

Funciones del grupo

1. 1 Comprobar el tratamiento de la problemática de los métodos participativos el diseño y desarrollo de la investigación educativa como parte del plan de trabajo metodológico del departamento.
2. Realizar visitas de control como parte del plan docente metodológico para supervisar el desarrollo de estas actividades, reflejando aspectos positivos, negativos y sugerencias al respecto, que puedan conllevar a la adecuación de forma flexible de la propuesta inicial.
3. Realizar un primer corte del impacto de esta estrategia una vez transcurrido un curso de su implementación.

La propuesta de acciones está dirigida a perfeccionar las competencias docentes de los profesores, sustentada en una fuerte preparación metodológica, que incluya lo cuantitativo y cualitativo, que se revela como una alternativa viable ante el reto de modelar la figura profesional del formador de los estomatólogos que requiere el Sistema Nacional de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vela Valdés J. Educación superior: inversión para el futuro. Rev Cub Educ. Med Super. 2000; 14(2):171-83
2. Alvarez de Zayaz, CM. El diseño curricular en la Educación Superior. Ciudad de La Habana: ISPEJV; 1996.
3. Rivera Michelena N. Proceso enseñanza y aprendizaje. Lecturas relacionadas con Material de la Maestría de Educación Médica. La Habana: ENSAP; 2002.
4. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. Marco de Acción Prioritaria para el Cambio y el Desarrollo de la Educación Superior. UNESCO. Educ. Med Superior. 2000 [citado 10 Jun 2003];13(1): [aprox 6p]. Disponible en: <http://www.education.unesco.org/educprog/wche/presentation.htm>.
5. Arteaga Herrera JJ, Chávez Lazo, E. Integración docente-asistencial-investigativa. Rev Cub Educ Med Super. 2000; 14(2):184-95
6. Salas Perea RS. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. 1999. p. 1-12
7. Ilizástigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. Formación del médico general básico en Cuba. Educ Med Salud. 1991; 25(2):189-205.
8. Pérez R. El curriculum y sus componentes. Barcelona: Oikos tau Práctica en Educación; 1995
9. Vecino Alegret F. Algunas tendencias en el desarrollo de la educación médica en Cuba. La Habana: MES; 1993
10. La formación del Estomatólogo General Básico. Plan de estudio de la carrera: características generales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1993. p 1-27.
11. Conferencia Mundial sobre Educación Médica de la Federación Mundial para la Educación Médica. Edimburgo: 1985. Maestría Educación Médica [CD-ROM] . La Habana: ENSAP; 2002
12. González Maura V. La Profesionalidad del docente universitario desde una perspectiva humanista de la Educación, Primer Congreso Iberoamericano de formación de profesores. La Habana: ENSAP; 2002
13. UNESCO. Documento de política para el cambio y el desarrollo en la Educación Superior, UNESCO. 1995 Maestría Educación Médica [CD-ROM]. La Habana: ENSAP; 2002.
14. Lage Dávila A. La investigación en salud como elemento integrador entre la universidad y los servicios de salud. Rev Educ Med Sup 1995; 9(1-2):24-49.
15. Resolución 15 -18 de enero 1998 del Ministro de Salud Pública.
16. Valdés Veloz H. Curso pre-reunión La Evaluación del Desempeño Profesional del Docente. III Simposio Iberoamericano de Investigación y educación "La formación y desarrollo del niño y el adolescente. Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana: ENSAP; 2002.
17. Sanz M, Treasure E, Van Dijk W. Profile of the dentist in the oral healthcare team in countries with developed economies. Eur J Dent Educ. 2008; 12 (Supl. 1): 101-110