Descargado el: 28-03-2024 ISSN 1727-897X

CARTA AL DIRECTOR

Importancia del trabajo educativo en las Ciencias Médicas
Importance of Educational Work in Medical Sciences

Kety Soriano Cousset[1]

[1] Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

Cómo citar este artículo:
Soriano-Cousset K. Importancia del trabajo educativo en las Ciencias Médicas. **Medisur** [revista en Internet]. 2020 [citado 2024 Mar 28]; 18(1):[aprox. 2 p.]. Disponible en: http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4331

Aprobado: 2020-01-09 12:24:01

Correspondencia: Kety Soriano Cousset. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. metefcm5518@ucm.cfg.sld.cu

Estimado director:

El trabajo educativo es el sistema de acciones educativas que organiza la institución de las Ciencias Médicas para influir en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes, todos con características propias; de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive. De ahí su importancia, ya que este asume varias dimensiones: la curricular, la extensionista y la política-ideológica.[1]

Este ejercicio educativo es vital para nuestros educandos pero no es espontáneo, ya que requiere de una profunda preparación cultural y política del profesor, además de un trabajo metodológico encaminado a cumplir sus objetivos.[2] Esto supone, por un lado, una preparación superior del claustro en lo referido al contenido político; por otro, incorporar en las asignaturas y disciplinas que les competen aquellas cuestiones que en el orden político e ideológico sirvan al propósito de la labor educativa con los estudiantes. Además, los departamentos docentes están responsabilizados con la evaluación de los profesores y a través del proceso docente educativo, los aspectos relacionados con la formación integral de los estudiantes podrán ser valorados más objetivamente en correspondencia con los resultados del trabajo del docente durante el curso escolar.[3]

El trabajo educativo es un instrumento esencial para la formación integral de los futuros profesionales de la salud en el fortalecimiento de su ideología revolucionaria. Permite, desde la propia ciencia, desarrollar conocimientos, habilidades y valores que de hacerse correctamente, se traducen en convicciones y modos de actuación en defensa del proyecto social cubano.[3] Existen diversas formas y vías para desarrollarlo, las cuales deben potenciarse desde los contenidos de las asignaturas, con métodos y medios que permitan su apropiación consciente y una valoración de su importancia para la conformación de proyectos de vida de los estudiantes como profesionales con un alto nivel científico.

De ahí la necesidad de vincular desde lo curricular a la enseñanza del método clínico, al estudio de la situación de salud, al enfrentamiento a las situaciones epidemiológicas y a la excelencia en la prestación de servicios, el programa para la formación de valores, las ideas martianas y fidelistas que contribuyen a la formación de un sistema de valores que incluye: la dignidad, el patriotismo, el humanismo, la solidaridad, la responsabilidad, la laboriosidad, la honradez, la honestidad y la justicia.[4] El trabajo extensionista favorece desde lo extracurricular la formación de una cultura general que le permita al futuro graduado interactuar con mayor eficacia con los pacientes, otros profesionales, técnicos y trabajadores del sistema de salud, con la comunidad y la sociedad en general.

Se considera, que el desarrollo del trabajo educativo desde las dimensiones de la universidad, constituye una piedra angular para el objetivo de formación profesional que se propone la Educación Superior Cubana y la Educación Médica en particular, al formar recursos humanos con un alto nivel científico técnico, una cultura general integral, académica, idiomática y revolucionaria que le permitan satisfacer nuestras necesidades de salud y mantener los compromisos solidarios con otros pueblos del mundo.[5]

Contribución de los autores: La autora participó en la redacción del trabajo y análisis de los documentos

Conflictos de intereses: No existen conflictos de intereses

Financiación: Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Miranda Lena T. La didáctica de la educación superior. In: La didáctica de la formación de formadores: resultados teóricos y experiencias prácticas. Pedagogía 2011. La Habana: Ministerio de Educación; 2011.

2. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L. El trabajo educativo en el ISCM-H: algunas consideraciones acerca de las premisas para el desarrollo de un plan de acción. Educ Med Super [revista en Internet]. 1999 [cited 11 Sep 2010] ; 13 (1): [aprox. 5p]. Available from: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol13_1_99/ems05199.htm.

3. Silvestre Oramas M. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores. In: García Batista G. Compendio de pedagogía. La Habana:

ECIMED; 2006. p. 142-5.

4. Ministerio de Salud Pública, Viceministerio de Docencia e Investigación. Documento rector del nuevo modelo pedagógico. La Habana: MINSAP; 2003.

5. Yamile Lafaurie Ochoa. El trabajo Educativo y la extensión universitaria en las Ciencias Médicas. Manual Metodológico. Editorial Ciencias Médicas. 2009 212.