

**FOLLETO**

**Historia de la Residencia Estudiantil en su 25 aniversario.**

**History of Student Residence in its 25th Anniversary**

Lic. Héctor Cabrera Rodríguez <sup>(1)</sup>, Lic. Horacio Omar Villafuerte Hernández <sup>(2)</sup>.

*<sup>1</sup>Licenciado en Enfermería. Profesor Instructor. <sup>2</sup>Licenciado en Historia y Marxismo. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Raúl Dorticós Torrado. Cienfuegos.*

**INTRODUCCIÓN**

Al triunfar la Revolución, la necesidad de Universalizar la Educación Superior, de extender su radio de acción a las diferentes regiones del país, conllevó a que en todos los centros de Educación Superior existentes, se construyeran Residencias Estudiantiles, lo que también involucró a las universidades médicas.

En la actualidad, todas las instituciones de docencia médica superior, cuentan con sus edificios de Residencia Estudiantil, donde se aloja un porcentaje significativo de los alumnos de cursos regulares diurnos, así como residentes de las distintas especialidades médicas, tanto cubanos como extranjeros. Por ello, el trabajo educativo, las condiciones de vida, la atención y el aseguramiento al becario, constituyen elementos priorizados por las direcciones de estos centros.

**DESARROLLO**

La Residencia Estudiantil de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, tuvo su primer espacio en el edificio que hoy ocupa la Emisora Provincial Radio Ciudad del Mar y en el Hospital Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima", y fue fundada con el primer contingente "Carlos J. Finlay", en septiembre del año 1982. Inició con una matrícula de 237 becados, distribuidos en las especialidades de Medicina y Estomatología, con un total de 23 habitaciones ubicadas en el edificio No 1. Existía una estructura administrativa encargada de garantizar los servicios indispensables a los becarios, constituida por un jefe de departamento, una secretaria, una ropera, una encargada de edificio, que en lo fundamental se ocupaba de los asuntos de mantenimiento y limpieza, y dos carpenteras, que prestaban servicio de 8:00 AM a 10:00 PM durante todos

los días de la semana.

La oficina de Beca, como se ha denominado también a la Residencia, se encontraba entonces en la habitación 122, actualmente las habitaciones 135 y 136. El primer jefe de Dpto. fue Juan Andrés Vega, sustituido por José Toledo González en el mes de octubre de ese mismo curso, la secretaria era Milagros Díaz, la ropera, Ángela Irimia y la encargada de edificio Esperanza Falcón. Toda esta estructura administrativa se subordinada directamente al vicedecanato económico, aunque la limpieza del edificio era garantizaban por tres auxiliares de limpieza (una por cada piso), subordinadas al departamento de servicios generales.

En el año 1983 se culminó la construcción del edificio No. 3 con un total de 32 habitaciones, y posteriormente se construyó el edificio No. 2, destinado fundamentalmente para estudiantes extranjeros, con un total de 24 habitaciones. En el año 2003, la necesidad de crear nuevas capacidades por el aumento de la matrícula de estudiantes, hace que se construya el edificio No. 4, el cual cuenta con 24 habitaciones.

Actualmente, existen en la Residencia Estudiantil 132 habitaciones, 125 destinadas a estudiantes, 6 para el alojamiento de visitantes nacionales y extranjeros y una para el descanso del operativo de guardia, lo que representa una capacidad de alojamiento para 1070 personas.

En el adecuado funcionamiento de la beca ha intervenido en gran medida el trabajo del consejo estudiantil, el cual ha tenido siempre dentro de sus objetivos fundamentales representar al estudiantado ante la máxima dirección y contribuir a la resolución de los problemas planteados. El consejo estudiantil surge desde el primer curso con una estructura compuesta por

**Recibido:** 11 de septiembre de 2007

**Aprobado:** 20 de noviembre de 2007

**Correspondencia:**

Lic. Héctor Cabrera Rodríguez.

Licenciado en Enfermería. Profesor Instructor.

Facultad de Ciencias Médicas "Dr. Raúl Dorticós Torrado. Cienfuegos.

el jefe de edificio, jefe de piso y jefe de cuarto, y es el responsable de que, a través de actividades de motivación, que las habitaciones se incorporen a la emulación y que se preserven los bienes que el estado ha puesto a su disposición.

El deterioro de las condiciones materiales y el inicio del período especial desde el inicio de la década del 90, provocaron que la Residencia Estudiantil comenzara a carecer de condiciones adecuadas. En los tres bloques de albergue, existían graves filtraciones; medios imprescindibles como literas, taquillas y colchones, se encontraban deteriorados; varias habitaciones no tenían seguridad, lo cual motivaba frecuentes pérdidas; los sistemas hidráulicos presentaban grandes problemas. Todo esto se vio acompañado de problemas de otro orden, como la deficiente disciplina en el comedor, la pobre preparación del personal que atendía los edificios y el debilitamiento del trabajo del consejo estudiantil.

En el curso 95-96 la situación cambió radicalmente: En el orden docente educativo se fortaleció el departamento de la Residencia Estudiantil: las encargadas de edificio pasaron a ser instructoras educativas; se exigió la categorización docente del jefe de departamento, quien, con todo su equipo de trabajo, se subordinaba entonces al vicedecanato docente del centro; también fue aprobada una plaza de administradora, siendo ocupada por varios años por la compañera Geidy Díaz; fue elaborado un nuevo Reglamento Disciplinario, aprobado por el Consejo de Dirección del Centro; además, se diseñó un amplio plan de mantenimiento y reparación por etapas, con la prioridad de la impermeabilización, la seguridad y las mínimas condiciones de vida para el becario.

También se fortaleció el consejo estudiantil con la confección de un plan de acciones educativas y de un programa de capacitación a los trabajadores que incluía temas de psicología, pedagogía, historia, educación formal e idiomas, entre otros.

La Residencia Estudiantil propició la integración de un programa con la UJC y la FEU, con el objetivo de desarrollar ideas de carácter político e ideológico, de cuidado a la propiedad social y de rescate de valores. Además, se organizó un proceso emulativo estudiantil, para fortalecer el orden, la organización la higiene y embellecimiento de la Residencia.

Todo este plan de acciones se ha ido cumpliendo y perfeccionando a través de varios cursos y hoy, aunque no conformes, nuestra Residencia exhibe resultados notables, como la impermeabilización de los edificios, la seguridad de las habitaciones, la iluminación adecuada en los cuartos (6 lámparas en cada uno), ubicación de televisores en las salas de estar, así como de muebles confortables para el estudio en los pasillos; se cuenta además con el funcionamiento de todo el sistema hidráulico y han sido ubicados tanques para el almacenamiento de agua en cada una de las habitaciones; existe un sistemático trabajo de

mantenimiento y todos los edificios y habitaciones están pintados. Todo esto es comprobable mediante el alto grado de satisfacción manifestado por los estudiantes becarios.

La guardia estudiantil en la Residencia (cuartelería) surgió como una necesidad para la preservación de los recursos institucionales y estudiantiles durante el fin de semana en las habitaciones de becarios cubanos. Respecto a esto, se ha desarrollado una sistemática labor con los estudiantes y aunque al inicio no se obtuvo la respuesta óptima, desde hace varios cursos el salto ha sido considerable; la estabilización del cumplimiento de esta tarea ha contribuido a la disminución notable de hechos delictivos o pérdidas.

Teniendo en cuenta que generalmente los becarios nacionales visitan sus hogares, a diferencia de los extranjeros, se organizaba acorde a los recursos disponibles, el último domingo del mes, un almuerzo con servicio a la mesa para los becarios extranjeros y que fue denominado "tardes internacionales". Ese día se creaba en el propio comedor un espacio para que algunas nacionalidades, cuando coincidía con alguna fecha histórica de su país, amenizaran la tarde con bailes y música tradicional, exposiciones, etc.

Siempre se incluye dentro de las actividades de fin de año, una cena especial donde los principales dirigentes del centro comparten con los estudiantes extranjeros.

La emulación estudiantil es el motor impulsor de las actividades que se desarrollan en la Residencia. Los parámetros emulativos han sido elaborados por la administración, el consejo estudiantil y los demás factores. Se constituye una comisión integrada por personas de cada una de estas partes, siendo el papel protagónico para el consejo estudiantil; esta comisión hace un chequeo sistemático de las habitaciones sin previo aviso, llevándose un control riguroso de esta visita, documento que servirá para decidir los resultados finales de la emulación.

Estos chequeos se efectúan con una frecuencia trimestral, destinándose en el plan de estímulos, algunos refrigeradores, televisores, ventiladores, muebles, así como objetos artesanales que sirven de adorno a las habitaciones ganadoras.

La distribución de estos estímulos responde a los intereses de los integrantes de la habitación ganadora y al lugar que obtienen en la emulación.

En el chequeo de emulación se seleccionan las habitaciones cumplidoras, de estas, se escogen las más destacadas y luego las tres mejores de los estudiantes cubanos, y las tres mejores de los estudiantes extranjeros. Eventualmente, los chequeos se acompañan de competencias deportivas y artísticas.

Paralelamente a esto, se desarrolla un trabajo político e ideológico integral en el movimiento de las habitaciones de referencia, tomando como base las habitaciones destacadas. Esto consiste en que el colectivo de

estudiantes acuerda aspirar a que declaren su habitación como "de referencia", para lo cual seleccionan el nombre de un mártir, de una personalidad científica, cultural, deportiva etc., o bien de un hecho histórico del cual tienen que recopilar información, con el objetivo de crearle un sitio, un espacio en la habitación y solicitan a la instancia correspondiente se analice y determine si son acreedoras o no de esta condición.

De acuerdo a la fecha propuesta se invitan a factores del centro, combatientes, familiares, organizaciones o personalidades que tengan que ver con el nombre propuesto o hecho propuesto.

Para garantizar los espacios recreativos, se organizan diversas actividades con la intervención de estudiantes cubanos y de otras nacionalidades, por ejemplo, bailes de disfraces, copas deportivas y planes turísticos en el período vacacional para aquellos estudiantes que han resultado destacados; para esto último, se disponen cuatro habitaciones, así como los recursos mínimos para brindar a los estudiantes desde una alimentación diferenciada, hasta visitas a centros recreativos e históricos.

También se han desarrollado mensualmente los cumpleaños colectivos, ofreciéndose una cena a los homenajeados y otras actividades adjuntas.

En cuanto al Trabajo Político e Ideológico, se ha desarrollado de forma sistemática un curso al cual hemos denominado Curso de Superación Integral, que ha servido para profundizar en temas necesarios para la labor de un profesional de la salud, tanto dentro como fuera del país. Algunos de los temas incluidos en este proyecto, son: ética médica, ITS, neoliberalismo, ALBA, drogas, batalla de ideas, meteorología (tormentas tropicales, eventos que afectan el área).

Se han organizado, en coordinación con las direcciones de Extensión Universitaria y Becarios Extranjeros, la FEU, la UJC y la Brigada Estudiantil de Solidaridad con Cuba, actividades en comunidades de la ciudad, el campo, las montañas y centros laborales fundamentales. Estas son los denominados barrio-debates, que se hacen mediante la coordinación con los CDR, la ANAP, la FMC, ACRC y la CTC, organizaciones que sugieren la temática objeto de debate, ya sea drogas, ITS, alcoholismo o un tema político-ideológico; en este tipo de actividad, los protagonistas fundamentales son los estudiantes.

Para garantizar la eficiencia de todas estas actividades y el trabajo educativo a desarrollar con los estudiantes, se han implementado cursos de capacitación a todo el personal de la Residencia Estudiantil, en correspondencia con las necesidades de cada cual, impartándose temas como Psicología, Historia, Geografía de América, Drogas, ITS, Proyecto de Trabajo Educativo, Valores, Medios Básicos, etc. Además, nuestras instructoras tienen una activa participación en los Comités Horizontales de los distintos años y carreras,

en las reuniones de jefes de nacionalidades y de estudiantes cadetes, en los Consejos Ampliados de la Residencia, las reuniones a nivel de piso y de edificio, lo que fundamenta su influencia en la formación política, ideológica y educativa de los estudiantes.

Disfrutan también de los servicios de nuestra beca, un grupo de estudiantes nacionales de la ciudad de Cienfuegos, que han sido autorizados a ello por presentar problemas sociales de carácter grave.

Al inicio de cada curso, la Dirección de la Facultad orienta a sus Departamentos Docentes y profesores en lo relacionado con los objetivos a cumplir y los mecanismos y métodos a emplear en el desempeño de las tareas educativas que se deberán acometer durante el curso con los becarios, y para ello se realiza una distribución de los profesores guías por cada una de las habitaciones, con el objetivo no solo de que conozcan cómo viven los estudiantes en la beca sino también de que apoyen en la formación educativa de estos de una forma mas directa.

Exigir a sus alumnos becarios el cumplimiento de sus deberes ante la institución, las organizaciones estudiantiles y la sociedad y aplicar adecuada y oportunamente las medidas disciplinarias que conlleven las indisciplinas estudiantiles, constituye un aspecto de un alto valor educativo, por lo que se ha establecido que los miércoles de cada semana, a las 12:00 M, se planifique una reunión con la comisión encargada de analizar las indisciplinas ocurridas en el periodo y de aplicar las medidas correspondientes. Con una frecuencia trimestral, se realiza la evaluación del becado, proceso a cargo de la instructora educativa, y que culmina con una evaluación final por curso académico.

El trabajo educativo con los becarios debe tener, como principio básico, un enfoque integral, caracterizándose por la estrecha unión entre la educación política, patriótica e internacionalista, laboral, moral, estética y física de los estudiantes, y por la conjugación de esfuerzos de todos los factores del Centro que influyen de uno u otro modo, en la formación de la personalidad de nuestros educandos.

## CONCLUSIONES

Por los resultados alcanzados en estos 25 años, consideramos que la Residencia Estudiantil ha dado respuesta a los objetivos que se proyectaron en su creación: satisfacer las necesidades de alojamiento de aquellos estudiantes cubanos y extranjeros que lo necesiten.

Hoy, el equipo de trabajadores, integrado por 49 compañeros, a pesar de que no estamos plenamente satisfechos, porque partimos del criterio que el trabajo se puede enriquecer cualitativamente cada día, sentimos una gran satisfacción por estar coadyuvando a la formación de los profesionales de la salud que requiere nuestro país y otros países del mundo.