

INVESTIGACION PEDAGOGICA (ORIGINAL)

Determinación de necesidades y proyecciones de la superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina

Determining the Needs and Projections of Teachers' Training for the Treatment of Pharmacology Contents in Medicine Studies

Dr. Pedro Miguel Milián Vázquez, ⁽¹⁾ Dr.C. María Magdalena López Rodríguez del Rey, ⁽²⁾ Dr.C. Maritza Berges Díaz, ⁽³⁾ Dr. Pavel Vigo Cuza, ⁽⁴⁾ Dr. Luis Mass Sosa. ⁽⁵⁾

¹ Especialista de II Grado en Farmacología. MSc. en Educación Médica. Profesor Auxiliar. Investigador Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. ² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad Pedagógica Conrado Benítez García. Cienfuegos. ³ Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Universidad Pedagógica Félix Varela. Villa Clara. ⁴ Especialista de I Grado en Medicina General Integral. MSc. en Educación Médica. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos. ⁵ Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. MSc. en Educación Médica. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos.

¹ Terminal Professional Degree in Pharmacology. MSc. in Medical Education. Associate Professor. Research Supervisor. University of Medical Sciences. Cienfuegos. ² PhD. in Pedagogical Sciences. Associate Professor. Conrado Benítez García Pedagogical University. Cienfuegos. ³ PhD. in Pedagogical Sciences. Associate Professor. Felix Varela Pedagogical University. Villa Clara. ⁴ Second Professional Degree in General Medicine. MSc. in Medical Education. Assistant Professor. University of Medical Sciences. Cienfuegos. ⁵ Terminal Professional Degree in Normal and Pathological Physiology. MSc. in Medical Education. Assistant Professor. University of Medical Sciences. Cienfuegos.

RESUMEN

Fundamento: la superación profesional de los docentes constituye una exigencia para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina.

Objetivo: determinar las necesidades de superación y los componentes didácticos a tener en cuenta en una propuesta de superación profesional orientada a ese fin.

Método: el estudio se realizó en el curso 2006-2007 y participaron docentes y directivos de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos y de otras universidades del país. Se utilizaron como métodos la entrevista individual y grupal, la encuesta, la observación, el análisis de documentos y se realizó un grupo de discusión. **Resultados:** se precisó que no se aprovechan las potencialidades de la disciplina

Farmacología en función de la formación del Médico General, en tanto no se desarrollan actividades de superación para cumplir este propósito. Se determinaron los componentes didácticos a considerar para desarrollar una propuesta de superación para el tratamiento de los contenidos de la Farmacología en la carrera de Medicina y se confirmaron las potencialidades de las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba para cumplir este propósito. **Conclusiones:** el proceso de diagnóstico participativo garantizó la determinación de las necesidades de superación de los docentes y de los componentes didácticos que requiere una propuesta de superación profesional en el contexto de las Ciencias Médicas de Cienfuegos para el tratamiento del contenido de la Farmacología.

Recibido: 1 de marzo de 2012

Aprobado: 7 de abril de 2012

Correspondencia:

Dr. Pedro Miguel Milián Vázquez.
Universidad de Ciencias Médicas.
Calle 51 A y Ave. 5 de Septiembre.
Cienfuegos. CP: 55100.

Dirección electrónica: peter@ucm.cfg.sld.cu

Palabras clave: Docentes médicos; evaluación de necesidades; educación médica; cursos de capacitación; farmacología

ABSTRACT

Background: professional training of teachers is a requirement for an appropriate treatment of pharmacology contents in medicine studies. **Objective:** to identify training needs and educational components to be considered in a professional training proposal that would meet them. **Method:** the study was conducted during 2006-2007 and involved teachers and administrators from the Faculty of Medical Sciences of Cienfuegos and other universities. The methods used included individuals and groups interviews, surveys, observation, documents analysis and group discussion.

Results: we highlighted that the potentials of pharmacology are not completely exploited in the formation of Medicine Doctors and that no training activities are developed in order to meet this purpose. Educational components to be considered in order to develop a professional training proposal for the treatment of pharmacology contents in Medicine Studies were determined and the potentials of the Universities of Medical Sciences in Cuba as to fulfill this purpose were confirmed. **Conclusions:** participatory diagnostic assessment process ensured the identification of needs for teachers' training as well as the didactic components that a professional training proposal requires in the context of Medical Sciences of Cienfuegos for the treatment of pharmacology contents.

Key words: Faculty medical; needs assessment; education medical; training courses; pharmacology

INTRODUCCIÓN

La superación profesional puede ser concebida como el conjunto de procesos formativos o de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos, habilidades y valores requeridos para un mejor desempeño en las funciones laborales, así como para el desarrollo de su cultural general. ⁽¹⁻⁵⁾

Al asumir esta concepción se requiere entender la superación profesional para el tratamiento de los contenidos de Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Medicina como un proceso orientado a facilitar la apropiación de conocimientos habilidades y actitudes que permitirán al docente asumir la normas, valores y modos de actuación esenciales para el cumplimiento de su responsabilidad profesional, en correspondencia con la especificidad del saber que se trata y la manera en que estos se integran al diseño y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas y disciplinas que imparten.

Una exigencia del proceso de superación profesional para el tratamiento de los contenidos de Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera

Medicina es la determinación de necesidades de superación a partir de los resultados obtenidos en esta esfera de actuación de los docentes de esta carrera y del análisis riguroso de las causas que inciden en estos resultados. Este proceso permite indagar, explorar, estructurar, priorizar y ordenar las necesidades que demandan los docentes. ⁽⁶⁾ Esta incluye además, las potencialidades no explotadas de los sujetos. Esta condición constituye un proceso que permite identificar, documentar y justificar la orientación de las decisiones de superación para elevar los resultados del desempeño de los profesores.

Los diferentes modelos para la determinación de necesidades coinciden en la asociación de este proceso con el diagnóstico y evaluación para lograr efectividad con otros procesos que se llevan a cabo, lo cual resulta válido para la educación. Sin embargo, una posición contemporánea al respecto alude superar las posiciones extremas entre los modelos tradicional y participativo. Se asume así que en el desarrollo del postgrado es preciso atender las recurrentes metas que impone el desarrollo profesional y el cambio educativo, en este sentido se abre la posibilidad de confrontar criterios de diversas fuentes: directivos, docentes, especialistas y expertos.

Tal condición exige que se elaboren instrumentos para la búsqueda de información, su procesamiento y análisis desde un proceso reflexivo en el que se contrasten, triangulen y precisen valoraciones asociadas a la orientación que deben tener los programas de superación para satisfacer necesidades y promover los cambios necesarios.

Por tanto, las necesidades que se identifican para el tratamiento del contenido de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Medicina se relacionan con las características personales, el dominio de los contenidos disciplinares y pedagógicos que se manifiestan en las concepciones y prácticas de los docentes ante la especificidad e importancia profesional de la Farmacología en la carrera de Medicina. Esta precisión informa de la preparación científica y metodológica y las expectativas con que se puede enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología desde sus asignaturas, disciplinas y áreas del currículo de la carrera. ⁽⁷⁾ Sin embargo, desde una visión prospectiva también se precisa incluir las posibilidades que tienen los docentes y los centros para asumir la superación en este tema

Este estudio tiene como objetivo: determinar las necesidades de preparación y los componentes didácticos a tener en cuenta en una propuesta de superación profesional orientada al tratamiento de los contenidos de Farmacología en la carrera de Medicina.

MÉTODOS

El proceso investigativo incluyó tres momentos esenciales: 1) la identificación de necesidades de superación para el tratamiento de los contenidos de la

Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera Medicina, 2) la precisión de los componentes didácticos de la superación y 3) la confrontación de los resultados con la situación de otros centros de Educación Médica del país.

Cada momento tuvo sus propósitos, sujetos y una secuenciación de métodos y procedimientos orientados a cumplimentar las tareas planteadas en el proceso. En ellas participaron profesores y directivos de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos y de otras del país.

1) Identificación de necesidades de superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de Farmacología en la carrera de Medicina

La identificación de necesidades de superación transcurrió durante el curso escolar 2006-2007 e incluyó una muestra de 51 docentes, que representaron el 35,9 % del total de los que formaban parte de las disciplinas y asignaturas de las áreas básicas, clínicas y de Farmacología. Se seleccionaron mediante un muestreo aleatorio simple y se utilizó un programa computarizado. También se eligieron diez directivos de la carrera de medicina, nueve jefes de departamentos (100 % del universo) y la directora de la carrera. En este caso la selección se realizó mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional (muestreo por conveniencia), en el cual se consideraron como criterios de selección: la categoría docente, los años de trabajo vinculado a la docencia y el prestigio como profesor.

Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de métodos como: entrevista individual y grupal, la encuesta, la observación y el análisis de documentos. Así, se realizaron entrevistas individuales a cinco docentes de Farmacología (35,7 % de la población) y grupales a diez profesores principales (31,2 % de la población). Las encuestas se les aplicaron, mediante cuestionarios, a los diez directivos de la carrera y a 36 docentes (37,5 % de los profesores de las áreas básicas y clínicas).

A estos últimos también se les observaron clases (12 para un 33,3 % de los 36 docentes) y/o actividades de educación en el trabajo (8 para un 33,3 % de los 24 docentes del área clínica), como parte de la confirmación de las concepciones iniciales del investigador acerca de las implicaciones de las insuficiencias en la preparación de los docentes para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera. En este caso, la selección para la observación se llevó a cabo mediante un muestreo probabilístico (aleatorio simple) y se utilizó un programa computarizado.

Además, se realizó un análisis de los documentos del docente, de los planes de desarrollo quinquenal (quinquenio 2005-2010) y de los planes de desarrollo anual (cursos 2005-2006) de los 51 docentes que formaban parte de la muestra de esta investigación, así como de las actas de cierre de las actividades de postgrado.

2) Precisión de los componentes didácticos de la superación profesional de los docentes para asumir el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina

En la búsqueda de un perfil de referencia para la determinación de los componentes didácticos de la superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina, se procedió al estudio de los contenidos de Farmacología que han recibido tanto en la formación inicial, permanente y/o mediante la actualización por interés personal, para lo cual se utilizó un cuestionario y una entrevista.

En este proceso, se les aplicó la entrevista individual a diez profesores principales de las asignaturas básicas y clínicas, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional (por conveniencia), porque constituyen las disciplinas o asignaturas médicas que mayor tiempo se les dedica en el plan de estudio y la encuesta mediante un cuestionario a 41 docentes de la carrera (28,9 % del universo de los docentes de estas áreas de formación, incluidos también los de Farmacología). El análisis y la valoración de los instrumentos aplicados en esta etapa se incluyeron en un registro de notas del investigador, en el cual también se habían recogido los intercambios que se propiciaron después de aplicar los instrumentos.

3) Confrontación de los resultados obtenidos en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con los de otras del país

Dada la posibilidad de confirmar la generalidad que pudiera tener en el país la situación identificada en Cienfuegos se consideró oportuno contrastar las necesidades de superación de los docentes nuestra universidad, con los de otros centros del país, determinar los contenidos y las formas de superación que deben incluirse en una propuesta de superación dirigida al tratamiento del contenido de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina, así como reflexionar acerca de las potencialidades de las facultades de Ciencias Médicas de Cuba para implementar una propuesta de superación dirigida hacia ese objetivo.

Para ello, se consideró necesario conformar un grupo de discusión (sesionó durante el encuentro nacional de la sección de Enseñanza de la Farmacología que tuvo lugar en Ciudad de La Habana en el año 2007) con cinco jefes de departamentos y cinco profesores principales de Farmacología del país. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional (muestreo por conveniencia), debido a que representan los centros de mayor experiencia en la enseñanza de la Medicina en las diferentes regiones: La Habana (Facultad Calixto García), Villa Clara y Santiago de Cuba (Facultad Número 1), así como, por ser instituciones de similar experiencia que Cienfuegos, participaron profesionales de Matanzas y Sancti Spiritus.

Para el procesamiento de los datos se utilizó, cuando fue necesario, el procesador SPSS. versión 15 para Windows. La contrastación de la información se realizó desde las posibilidades que ofrece la triangulación, en este caso de fuentes y sujetos, ⁽⁸⁾ lo cual permitió que a partir de los criterios de análisis que se tomaron como eje se establecieran los resultados y valoraciones.

RESULTADOS

Los instrumentos aplicados permitieron obtener información acerca de los conocimientos farmacológicos y didácticos que poseen los docentes para enfrentar el tratamiento de los contenidos de Farmacología desde sus asignaturas y disciplinas las cuales se identificaron como necesidades de superación. También propició determinar los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y la manera que debe asumir la evaluación en las propuestas de superación e informó acerca de las potencialidades de las universidades de Ciencias Médicas Cubanas para realizar un proceso de superación profesional orientado al tratamiento de los contenidos farmacológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina.

1) Identificación de necesidades de superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos de Farmacología en la carrera de Medicina

A partir del análisis de los datos obtenidos se pudo constatar que los docentes y directivos le conceden una alta importancia a la Farmacología como disciplina curricular en la carrera de Medicina y denotan la relevancia, de este saber, para el desempeño profesional del médico general. Sin embargo, aluden que el desarrollo de los conocimientos y habilidades farmacológicas del egresado ha sido siempre una tarea del docente de Farmacología.

Esta situación se corrobora al identificar que el 80,4 % de los docentes y directivos no poseen ninguna experiencia sistematizada y fundamentada para implementar la Farmacología en las disciplinas que dirigen. Esta situación se confirmó en la observación y revisión de documentos del docente, pues solo en el 25 % de las actividades docentes se hace evidente este tipo de acción didáctica. Estas se ejecutan con mayor regularidad en el área clínica y sobre todo en actividades de educación en el trabajo como el pase de visita docente, aunque las observaciones realizadas evidencian que son aisladas, espontáneas, carentes de una planificación pedagógica.

En la entrevista realizada, los participantes en el estudio de forma reiterada señalan: que no tenían la suficiente preparación ni científica ni pedagógica para poder enfrentar la docencia de la Farmacología en la carrera, y que se requerían actividades de superación que garantizaran la preparación de una forma rápida sin que se comprometiera la calidad del proceso y, sobre todo, que no requiriera mucho tiempo fuera de las actividades laborales.

En general, esta situación se ratifica con las afirmaciones de docentes y directivos con relación a la valoración que realizan en cuanto a la preparación que poseen en estas direcciones. Así, el 54,1 % de la muestra refiere una baja preparación en contenidos farmacológicos y similar número de ellos (62,3 %) identifica necesidades en el conocimiento de la metodología de la enseñanza de la Farmacología, tema que no aparece reflejado en los planes de desarrollo individual y quinquenal ni en los cierres de las actividades de postgrados (años 2000-2005) archivados en el departamento de secretaría docente general de la institución: los que se incluyen explicitan que se dirigen a los docentes de Farmacología. En este sentido, se constató durante el análisis documental de los planes quinquenales y anuales de los diferentes departamentos docentes, así como en los documentos que guían las proyecciones de la superación y postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, que existen actividades de superación, en las cuales no se concretan los contenidos farmacológicos que los docentes deben adquirir de acuerdo a sus necesidades para lograr un adecuado desarrollo de las actividades docentes vinculadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la Farmacología.

El análisis de los resultados obtenidos con los instrumentos aplicados evidenció que en la superación profesional de los docentes no se explicitan e intencionan hacia los contenidos de la Farmacológica y su tratamiento en la carrera. Luego, los docentes de las diferentes disciplinas no poseen, y tampoco se le ha priorizado, la preparación científica y metodológica necesaria para asumir el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina.

Esta situación se evidencia en la insatisfacción de los propios docentes en cuanto a las actividades de superación recibidas (62,3 %) y también respecto a las formas de superación (45,9 %). Apuntan que la autopreparación (70,5 %) y las conferencias especializadas (32,8 %), sobre todo durante la participación en eventos, han constituido las principales modalidades de superación que han recibido para ampliar sus conocimientos de Farmacología, pero esto no les ha permitido insertarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus asignaturas y disciplinas.

Insisten en la necesidad (68,9 %) y disposición (91,8 %) de superarse en Farmacología y en la didáctica de esta disciplina para asumir el tratamiento del contenido farmacológico en la carrera Medicina. Asumen con beneplácito que se amplíen las posibilidades de acceso y profundización del conocimiento farmacológico de los docentes de la especialidad pero que sobre todo se proceda a incluir el tratamiento del tema con los docentes del área básica y clínica, pues asumen también la responsabilidad de familiarizar y/o profundizar en este tipo de conocimiento en las actividades docentes y de educación en el trabajo.

Además, se precisa insertar esta temática a la

concepción y proyección de la superación de los docentes y rebasar la especialización con que se asume la responsabilidad de su enseñanza durante la carrera, lo cual permitirá asumir el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina. ⁽⁷⁾ Tal condición requiere identificar los elementos que deben configurar la superación de los docentes, al tomar como referencia: las exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología, las demandas científicas sociales y tecnológicas de esta disciplina y las características que debe poseer el docente de la carrera de Medicina. Este referente se considera básico para determinar los objetivos, contenidos, métodos, medios, formas y evaluación que debe asumir la superación.

2) Precisión de los componentes didácticos de la superación profesional de los docentes para asumir el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina

Los resultados del proceso realizado a partir de la concepción participativa asumida, permitieron consensuar aquellos contenidos que no deberían faltar en la superación y que se convertirían en referentes para determinar los componentes didácticos de los programas que deberían elaborarse para lograr este propósito. Los contenidos necesarios para cumplimentar la superación de los docentes para el tratamiento de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje se describen a continuación:

- Los aspectos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los medicamentos más empleados.

En este caso el 92,2 % de los implicados en el estudio refieren este saber, como esencial en la superación de todos los docentes de la carrera. En particular los antimicrobianos y los fármacos empleados en el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles (100 %), los utilizados en el alivio del dolor y la inflamación (93,6 %) y los fármacos que actúan en el sistema nervioso central (89,4 %). Tal consideración se justifica en que estos saberes propiciarán no solo la actualización terapéutica de los docentes para el abordaje de los contenidos farmacológicos en la carrera, sustentados en el desarrollo de la Farmacología como ciencia sino también, para el mejor desempeño como profesional asistencial en las áreas de salud y para su propia vida personal.

- Aspectos relacionados con la investigación con medicamentos (88,2 %) y fitoterapia (84,3 %).

En este caso se considera la prioridad que se le otorga al desarrollo tecnológico en la producción de medicamentos, pero sobre todo aluden la implicación que ha tenido durante el periodo especial la medicina natural y tradicional. Estos contenidos propiciarán justificar desde las actividades docentes la necesidad de realizar una farmacoterapia basada en la evidencia científica, posibilitará insertar la investigación como método de enseñanza del aprendizaje farmacológico en la carrera y también fomentar valores en los estudiantes

para el uso racional de los medicamentos, también se le podrá otorgar a la prioridad que requiere la medicina herbolaria como una opción terapéutica, tanto de países desarrollados como subdesarrollados.

- Aspectos didácticos de la Educación Superior.

En este caso al jerarquizar las temáticas, los temas relacionados con el diseño de actividades integradoras (90,2 %), el uso de los métodos problémicos (82,4 %) y la evaluación (82,4 %), todo ello para satisfacer las necesidades más apremiantes de los docentes en la práctica. Estos aspectos -aseguran- propiciarán tanto el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que dirigen, como la inserción de la Farmacología en las disciplinas, asignaturas y espacios curriculares en los cuales se implican los docentes.

- Contenidos básicos de Farmacología General (82,4 %).

En ese sentido aludieron temas como Farmacología de los receptores farmacológicos y farmacocinética (100 %), Farmacología del Sistema Nervioso Autónomo (92,2 %), así como mediadores químicos (90,5 %). Los elementos de Farmacología General se consideran útiles para que los docentes puedan dirigir desde las disciplinas y asignaturas del área básica los contenidos esenciales para su comprensión al ser abordados en la disciplina Farmacología y para que los docentes de área clínica puedan fundamentar y explicar los aspectos farmacodinámicos y farmacocinéticos de los medicamentos durante las actividades que planifiquen y ejecuten con los estudiantes.

- Otros temas.

En este caso los conocimientos para identificar los problemas que surgen en la práctica profesional y encontrarle soluciones (80,4 %) para autorregular la actuación profesional y personal (76,5 %) así como para reflexionar acerca de la práctica pedagógica (72,5 %). Aludieron también aspectos generales que faciliten la comunicación entre estudiantes y docentes y entre estos últimos (64,7 %). Todo ello facilitará el desarrollo de las actividades preparatorias del proceso de enseñanza-aprendizaje, creará un clima psicológico favorable para el desarrollo de este y favorecerá el aprendizaje de los estudiantes y de los propios docentes durante la superación profesional que realicen orientada al tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina.

En este mismo orden incluyen el tratamiento de aspectos metodológicos esenciales de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones aplicadas a la educación (58,8 %). Estos conocimientos proporcionarán la comprensión de los conocimientos que se imparten al concebirse como medios de enseñanza, le permitirán al docente enseñar a sus alumnos a buscar, analizar y seleccionar la información relacionada con los medicamentos que se publiquen en bases de datos respaldadas desde el punto de vista científico y también reflexionar e investigar sobre la enseñanza con empleo

de las nuevas tecnologías de la informática y las comunicaciones.

Tanto los docentes de la carrera como los profesores principales aludieron que era necesario

atender primeramente a las necesidades de superación de los docentes de la disciplina

Farmacología, para que pudieran gestar el cambio desde el propio proceso de enseñanza- aprendizaje de esta disciplina a nivel transdisciplinar y a la vez convertirse en facilitadores de

las diferentes actividades de superación que se generaran durante el proceso.

Los docentes señalaron la necesidad de utilizar métodos productivos, sin que esto omita el uso de los métodos reproductivos, como condición necesaria para la ejecución de los productivos en determinadas ocasiones. Consideran que el proceso de superación de los docentes para el tratamiento de los contenidos farmacológicos en la carrera de Medicina debe incluir métodos problémicos como: la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo. Además, propusieron que estos deben complementarse con procedimientos o técnicas que faciliten el accionar didáctico de los sujetos del proceso de superación profesional.

También, los profesores principales refirieron que para introducir la Farmacología en las disciplinas es necesario, además de superar a los docentes desde el punto de vista científico técnico y didáctico, sensibilizar a los docentes acerca de la importancia de ello para lograr egresados que puedan realizar una prescripción racional de los medicamentos y argumentan que es necesario aplicar una o varias formas de superación pero lo que interesa, sobre todo, es que estas les permitan obtener conocimientos, habilidades y actitudes para su aplicación práctica y además valoran como muy importante atender a la diversidad.

Propusieron como formas organizativas para la superación que podrían propiciar el aprendizaje de los docentes: las asesorías pedagógicas (90,2 %), la autopreparación (88,2 %), los talleres (82,4 %), los cursos de postgrados y las conferencias especializadas (78,4 %), así como el diplomado (74,5 %).

Al referirse a la evaluación, resaltaron las ventajas de la evaluación formativa. Al respecto comentaron que "se debe dirigir la evaluación como evidencia de las transformaciones que se logren en cada una de las disciplinas, asignaturas y espacios curriculares en función del tratamiento de los contenidos de la Farmacología". Refirieron, además que "esa es la mejor forma de contextualizar la evaluación de la superación recibida pues le permitirá revalorizar los errores cometidos para realizar una mejor práctica". El 90,2 % hizo alusión a la utilidad de emplear la autoevaluación y la evaluación entre iguales, de modo que se puedan lograr cambios cualitativamente superiores tanto en los

docentes como en el proceso de enseñanza- aprendizaje que dirigen.

Los contenidos y las formas de superación referidos por los docentes del estudio se compendieron en una lista, estos contenidos se sometieron a consideración de los propios docentes de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos. En este sentido se logró establecer las prioridades de superación que permitieron justificar la toma de decisiones didácticas para el diseño inicial de la propuesta.

Existe correspondencia entre los contenidos que expresan tener y los que priorizan para superarse. Se evidencia el énfasis en los contenidos farmacocinéticos y farmacodinámicos de los principales grupos de medicamentos, así como en el diseño de actividades docentes integradoras (100 %). Del mismo modo, priorizan como formas de superación las asesorías pedagógicas (86,2 %) y la autopreparación (84,3 %).

Al solicitar que precisaran la forma de superación en que desearían recibir los contenidos que ellos habían priorizado, consideraron que los saberes de Farmacología de los grupos de medicamentos deseaban recibirlo mediante un diplomado (78,4 %), el diseño de actividades integradoras en forma de talleres (66,7 %), la didáctica de los métodos problémicos en la modalidad de asesorías pedagógicas (62,7 %), los temas de investigación con medicamentos (56,8 %), evaluación (62,7 %) y fitoterapia (54,9 %), mediante cursos de postgrado y los saberes de Farmacología General en forma de conferencias especializadas (60,8 %).

3) Confrontación de los resultados obtenidos en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con los de otras del país

El proceso, si bien confirmó las concepciones de los docentes acerca de la disciplina Farmacología como contenido esencial para la práctica médica, evidenció que los docentes de la carrera no asumen la responsabilidad que le corresponde con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Farmacología en dicha carrera. Del mismo modo, los docentes no poseen ninguna experiencia sistematizada y fundamentada para implementar la Farmacología en las disciplinas que dirigen.

La preparación teórica y metodológica de los docentes de la carrera acerca de la Farmacología y su didáctica es limitada o nula, lo cual obstaculiza el tratamiento de la Farmacología desde las asignaturas que dirigen.

Asimismo, son insuficientes y poco priorizadas las actividades de superación planificadas y desarrolladas en las Universidades de Ciencias Médicas en función de propiciar el tratamiento del contenido de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina. Sin embargo, resulta válido destacar que el comportamiento en cada centro varía en su mayor (+) o menor (-) presencia, lo cual se puede relacionar con las proyecciones de cada universidad. (Tabla 1).

Además, la búsqueda de consenso con los jefes de

Tabla 1. Contrastación de los resultados obtenidos en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con los diferentes centros de Educación Médica del país

Resultados	Comportamiento de los resultados en los diferentes centros de Educación Médica del país				
	Ciudad de La Habana	Matanzas	Villa Clara	Sancti Spiritus	Santiago de Cuba
Se reconoce el papel de la disciplina Farmacología, pero no asumen la responsabilidad con la enseñanza de esta.	+	-	+	+	+
No existen experiencias fundamentadas y sistematizadas para potenciar el aprendizaje farmacológico.	+	+	-	+	+
Es insuficiente la superación teórica y didáctica en Farmacología.	+	+	+	+	+
Es insuficiente la proyección, ejecución y prioridad que se le otorga a la superación profesional para promover el tratamiento del contenido de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina.	+	+	+	+	+

departamento de Farmacología del país confirmó las prioridades temáticas: Farmacología General y Clínica, Metodología de la Investigación Científica y Educativa, Fitoterapia, así como contenidos de didáctica; pero al abordar las formas de la superación incluyeron los encuentros de experiencias como una propuesta que pudiera articular con las demás: las asesorías pedagógicas, las conferencias especializadas, la autopreparación, los talleres, los cursos de postgrados y el diplomado.

Al valorar en el grupo de discusión las potencialidades de los centros universitarios de Ciencias Médicas para enfrentar el proceso que se propone, se pudo concluir, que en general se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios para desarrollar el proceso de superación profesional orientada al tratamiento del contenido de la Farmacología en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la carrera de Medicina, no solo porque existen departamentos y docentes con preparación en la especialidad (cuatro como promedio) sino además, porque el proceso de integración con otras organizaciones e instituciones especializadas, la red informativa y la proyección científico-pedagógica que se ha estimulado en los últimos años en estas universidades permite asimilar el problema y dinamizar la participación de los docentes.

Del mismo modo, existe una infraestructura que garantiza el proceso docente educativo. En ese sentido, se cuenta con los locales y escenarios docentes para llevar a cabo dicho proceso. Estos espacios, áulicos y no áulicos, se ubican tanto en los centros universitarios

como en los hospitales y policlínicos docentes y en otras instituciones de salud que también tienen esta función.

Se cuenta además, con una red de laboratorios de computación que permiten ejecutar las actividades docentes y la búsqueda de información científica actualizada, tanto de estudiantes como de docentes. La red de salud de Cuba: Infomed permite el acceso a información científica tanto de autores cubanos como extranjeros. Existen, además, plataformas virtuales como Moodle, que propician la interacción entre estudiantes y docentes y logran entornos de aprendizajes permanentes.

DISCUSIÓN

Investigaciones realizadas en el contexto de las Ciencias Médicas han encontrado de uno u otro modo necesidades de superación similares a las que se presentan en este artículo. Así, en el estudio efectuado para identificar las necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario (9) se detectaron necesidades relacionadas con la autopreparación de los docentes y en la vinculación de los contenidos con los problemas de salud de la comunidad.

Un estudio realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas (10) reveló que los docentes de la disciplina Farmacología presentan desconocimiento en aspectos esenciales de la didáctica general y más del 60 % de ellos tuvieron insuficiencias en el desempeño docente, comprobadas durante las actividades observadas. Las principales dificultades incluyeron: no cumplimiento del papel del profesor como conductor y organizador del proceso de enseñanza aprendizaje, insuficiente uso de métodos y técnicas participativas, incumplimiento de los objetivos de la clase y no aplicación de los principios didácticos al proceso de enseñanza aprendizaje.

La explicación de las insuficiencias detectadas en el estudio diagnóstico realizado en Cienfuegos se sustenta en la propia naturaleza del perfil profesional de los docentes de Ciencias Médicas y de la carrera de Medicina en particular, pues son profesionales especialistas en un área del saber médico que comparten, además, la función docente sobre la base de las motivaciones personales y con una preparación pedagógica básica en la que descansa el compromiso de la formación de los galenos para un desempeño responsable en la práctica.

También entre los docentes de esta carrera se identifica un grupo que se encarga de las asignaturas de formación general que, por su parte, tienen una formación pedagógica pero no cuentan con la preparación para el desarrollo curricular de las especialidades médicas, por lo general estos saberes se reciben desde el trabajo metodológico y la autopreparación sin que medie la intencionalidad

necesaria para abordar los contenidos médicos desde las posibilidades didácticas de estas asignaturas.

Las necesidades de superación encontradas durante el proceso de determinación de necesidades para asumir el tratamiento de los contenidos de Farmacología en la carrera de Medicina en Cienfuegos, se tendrán en cuenta para la precisión de los componentes didácticos que formaran parte de las actividades de superación. En este proceso se tendrá en cuenta que si en la relación de los contenidos con el objetivo, este último constituye el componente rector, el contenido es el componente primario del proceso de enseñanza aprendizaje, pues no es posible pensar en un objetivo sin tener en cuenta un contenido, lo cual no significa renunciar a que sea el objetivo el que determine al contenido.⁽¹¹⁾ El problema está en que una vez que este se formule, entonces dispondrá de aquella parte del contenido que deberá ser motivo de apropiación por el estudiante (en este caso los docentes en función de aprendices).

Por su parte, los métodos y procedimientos que señalaron los docentes de la carrera de Medicina en Cienfuegos como los necesarios para emplearse en las actividades de superación se corresponden con los que se deben utilizar en un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, promotor o agente del cambio educativo. En este sentido, los métodos deberán ser: participativos, productivos, promotores del desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje y de la interdisciplinariedad, creativos, portadores de la integración de lo instructivo-educativo y lo afectivo-cognitivo, concionadores de motivaciones intrínsecas, y de la comunicación interpersonal, entre otros aspectos significativos y desarrolladores.^(11,12)

A partir de la concepción de evaluación que ofrece Álvarez de Zayas, autoras cubanas como González Soca y colaboradoras, asumen que: "la evaluación debe ser: desarrolladora, procesual, holística, contextualizada, democrática, formativa (al servicio de valores), cualitativa, investigativa, sistemática, que contemple la revalorización de errores, que tengan en cuenta indicadores que garanticen su objetividad, que promueva y transite por formas como: la heteroevaluación, coevaluación y la autoevaluación, entre otras cualidades significativas, que garanticen un cambio cualitativamente superior."⁽¹¹⁾

Tomé y colaboradores en su estudio explicitan, que los docentes reconocen la necesidad de que sean utilizadas otras figuras del postgrado para su preparación didáctica. Del mismo modo, Laferté⁽⁴⁾ recomienda que al organizar las actividades de superación profesional para los docentes de la carrera Licenciatura en Tecnología de la Salud se deben utilizar como los cursos: entrenamientos, talleres, seminarios, diplomados y la recalificación profesional. Estos aspectos coinciden con

la investigación realizada en Cienfuegos, en la cual se señaló por parte de los docentes, la necesidad de recibir una o varias formas de superación pero enfatizan en la importancia de que estas permitan el desarrollo profesional pedagógico.

Se coincide con González Soca y colaboradoras en que las formas de organización que respondan a un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador deben ser: flexibles, dinámicas, significativas, atractivas, que garanticen la implicación de los estudiantes y que fomenten el trabajo independiente en estrecha relación con el grupal, entre otros aspectos significativos.⁽¹¹⁾ Esto significa, que en dependencia de los objetivos que se determinen, las formas organizativas pueden cambiar hasta en el transcurso de una misma clase, por eso al igual que el método este componente es dinámico, ajustable a las condiciones y necesidades específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje en cuestión.

Al realizar el análisis de la confrontación de los resultados obtenidos en la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos con los de otras del país se asume, debido al vínculo que el proceso de investigación propició al autor de este artículo y su experiencia en la docencia universitaria, que la similitud de los resultados puede estar relacionada con el carácter centralizado y homogéneo de la Educación Médica en Cuba, las cuales se manifiestan en las condiciones estructurales y funcionales de las instituciones de salud y de los propios centros de Educación Médica de cada una de las provincias. Por lo tanto, es posible asumir que el problema de la superación profesional de los docentes de la carrera para el tratamiento de los contenidos de la disciplina Farmacología constituye una problemática nacional

Se evidenció una apreciación adecuada de la relación que puede existir entre la superación y el tratamiento de los contenidos farmacológicos desde todas las asignaturas y espacios formativos de la carrera de Medicina. Sin embargo, aún no se aprovechan las potencialidades de la Farmacología en función de la formación del Médico General y no se desarrollan actividades de superación orientadas a este propósito. Por otra parte, desde una concepción participativa, se determinaron los componentes didácticos a considerar para la planificación y ejecución de una propuesta de superación para el tratamiento de los contenidos de la Farmacología en la carrera de Medicina y se confirmaron las potencialidades, tanto desde el punto de vista humano como material, de las Universidades de Ciencias Médicas de Cuba para desarrollar las actividades de superación dirigidas hacia ese objetivo. Se constató que el problema que se aborda tiene repercusión a nivel de país.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andreu Gómez N. Metodología para elevar la profesionalización docente en el diseño de tareas docentes desarrolladoras. Ciudad de La Habana:Editorial Universitaria;2008.
2. Casadevall Morales A. Estrategia de superación profesional para el perfeccionamiento de la comunicación pedagógica con enfoque personalógico en los docentes de la carrera del profesor general integral de secundaria básica. Ciudad de La Habana: Editorial Universitaria;2008.
3. Iglesias León M, Cáceres Mesa M, Lara Díaz L, Bravo López G, Cañedo Iglesias C, Valdés Chaviano O, et al. La formación pedagógica de los docentes universitarios: una propuesta necesaria[Internet]. Cienfuegos: Universo Sur; 2002 [citado 24 Ene 2010]. Disponible en: <http://www.bibliociencias.cu/gsdll/collect/revistas/index/assoc/HASHc0a2/6e216329.dir/doc.pdf>.
4. Laferté Trebejo LA, Barroso Scull LP. El desempeño y la superación profesional de los docentes del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Licenciatura en Tecnología. Educ Med Super[revista en Internet]. 2009[citado 8 Ene 2010];23(2):[aprox. 12p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol23_2_09/ems07209.htm.
5. Achiong Alemañy M, Jordán Padrón M, Medina Tápanes E, Pachón González L, Blanco Pereira ME, Robainas Fiallo I. Propuesta metodológica para la superación de los docentes de Morfofisiología, de la provincia de Matanzas. Rev. Med. Electrón[revista en Internet]. 2010[citado 6 Sep 2010];32(2):[aprox. 10p.]. Disponible en:<http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202010/vol2%202010/tema11.htm>.
6. Salas Perea RS. La identificación de necesidades de aprendizaje. Rev Cubana Educ Med Super[revista en Internet]. 2003[citado 6 Sep 2006];17(1):[aprox. 4p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-___21412003000100003&lang=es.
7. Milián Vázquez PM, López Rodríguez del Rey MM. El perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la disciplina Farmacología en la formación del Médico General: concepciones, retos y perspectivas. Medisur[revista en Internet]. 2010[citado 4 Feb 2011];8(6):[aprox. 5p.]. Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/1411/6177>.
8. Vasilachis de Gialdino I. Métodos cualitativos I. Los problemas teóricos-epistemológicos. En: de Urrutia Torres L, González Olmedo G, editores. Metodología de la investigación social I. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela;2003.p.53-7.
9. Tomé López O, Nogueira Sotolongo M. Identificación de necesidades de aprendizaje en profesores del Programa de Formación del Médico Integral Comunitario. Educ Med Super[revista en Internet]. 2007[citado 21 Ene 2011];21(4):[aprox. 15 p.]. Disponible en: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems04407.html.
10. Romero Fernández B, Garriga Alfonso NE, Martínez Pichardo RR. Sistema de actividades metodológicas con enfoque de competencia didáctica para profesores de Farmacología I, de la carrera de Medicina. Matanzas. Rev Med Electrón[revista en Internet]. 2011[citado 25 May 2011];33(3):[aprox. 9p]. Disponible en: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202011/vol3%202011/tema09.htm>.
11. González Soca AM, Recarey Fernández S, Addine Fernández F. La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. En: Ginoris Quesada O, editor. Fundamentos didácticos de la educación superior cubana. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela;2009.p.147-61.
12. Ginoris Quesada O, Addine Fernández F, Turcaz Millán J. El proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. Componentes del proceso de enseñanza aprendizaje objetivo, contenido y métodos de enseñanza aprendizaje. En: Ginoris Quesada O, editor. Fundamentos didácticos de la Educación Superior Cubana. Selección de lecturas. La Habana: Félix Varela; 2009.p.162-85.