

CARTA AL EDITOR

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación médica: nuestro enfoque desde posiciones constructivistas en el proceso enseñanza- aprendizaje.

New information and communication technologies in medical education: a constructivist approach to teaching-learning process.

Dr. Antonio Raúl Chauvin Roche

Especialista de II Grado en Fisiología. Profesor asistente. Facultad de Ciencias Médicas " Dr. Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.

Señor editor:

El papel que están jugando las llamadas nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC) en todas las esferas de la vida del ser humano, permiten avizorar que no se podrá prescindir de algunas de estas tecnologías para hacer más eficiente, efectiva y eficaz cualquier gestión, por lo menos laboral, de la actividad humana.

Respecto a lo que en educación se refiere, nuestro estado revolucionario realiza ingentes esfuerzos, para que aún en medio del bloqueo imperialista, y con las actuales reformas educacionales, nuestros centros de enseñanza posean los recursos tecnológicos que garanticen un proceso de enseñanza – aprendizaje de calidad y al alcance de todos, con lo que se cumplimenten los objetivos propuestos para el futuro en nuestra sociedad socialista.

Concerniente a la educación médica, es un hecho que la utilización de las NTIC, son una evidencia insoslayable, en especial en el nuevo modelo pedagógico experimental, de que vamos por el camino correcto respecto a la utilización de estas herramientas tecnológicas en la didáctica de las clases. Esto presupone que todos los docentes tenemos que estar preparados adecuadamente en el correcto uso de estas NTIC para aplicarlas consecuentemente en nuestras clases, pero con un principio básico y es que ellas sirvan de soporte eficiente, eficaz y efectivo en el proceso enseñanza – aprendizaje, pero nunca sustituyendo al profesor, pues este seguirá siendo el educador por

excelencia de sus estudiantes, pues la transmisión con su ejemplo de valores éticos y morales nunca podrá sustituirlo ninguna tecnología por muy sofisticada que sea.

De lo que se trata entonces es de darle el justo valor que tienen las NTIC en lo que respecta a la enseñanza que los docentes ofrezcan para que sus estudiantes ***aprendan a aprender.***

En nuestro caso nos queremos referir al uso de la computadora y de software educativos, pero bien pudiéramos referirnos a cualquier otro empleo que se brinda actualmente a estos medios en nuestro radio de acción, para lo cual se requiere no solo de un conocimiento mínimo de las herramientas disponibles en un ordenador con sus programas, sino también que se necesita de una base teórica psicopedagógica para obtener la calidad esperada con el empleo mesurado y racional de estas tecnologías.

Partiendo de los postulados vygotskianos cabe destacar el papel del profesor en el proceso de aprendizaje, ofreciendo una labor de andamiaje que apoyará al sujeto en su aprendizaje. Para entender el concepto de andamiaje es preciso hacer referencia a otro punto clave en la teoría de Vygotsky (1979): la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Como Vygotsky señala no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz ⁽¹⁾.

Recibido: 12 septiembre de 2005;

Aprobado: 3 marzo de 2006.

Correspondencia:

Dr. Raúl Chauvin Roche

Departamento de Fisiología

Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cuba

CP: 55100

email: chauvin@jagua.cfg.sld.cu

En este sentido, algunos de los autores de tendencia neovygotkiana destacan el importante papel que juega el profesor en la utilización de software instructivos. Es el caso de Mercer y Fisher (1992), para los que el papel más relevante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje reside en la comunicación en el contexto cultural y en el lugar donde dicho proceso se lleva a cabo. Así, los autores aluden al ya mencionado concepto de andamiaje o a la ayuda que el profesor ofrece al alumno para que pueda solventar por sí mismo una situación problemática, para determinar su aplicabilidad a situaciones de enseñanza asistida por ordenador ⁽²⁾.

Teniendo en cuenta nuestra especialidad, la Fisiología, consideramos que en el enfoque para la elaboración de un software educativo, no puede tenerse en cuenta solamente la teoría del condicionamiento operante, basado en estímulo-respuesta con ensayo y error, pues no permitiría una construcción lógica del pensamiento

del estudiante al no brindarle otras alternativas que posibiliten la interdisciplinariedad o que reduzcan las potencialidades de los recursos intermaterias de la propia disciplina en un ambiente digitalizado.

Otros enfoques a tener en cuenta serían los que abarquen la acción de aprender con una expresa intención de dar un sentido personal (Leontiev 1976), o significado (Ausubel 1979) a aquello que se aprende, (re)construyendo el conocimiento de manera personal, individual, comprende la interacción del estudiante con los contenidos ⁽³⁾.

Consideramos entonces que para enfrentar los retos que nos impone el acceso a las NTIC en la educación es imprescindible no solo poseer una gran cantidad de estas, es decir, no sólo grandes laboratorios con muchas computadoras y otros medios, sino mucha conciencia de que, para que sean efectivas, eficientes y eficaces hay que aprender cómo se utilizan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Vigostky LS. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica; 1979.
2. Mercer N, Fisher E. How do teachers help children to learn? An analysis of teacher's interventions in computer-based activities: Learning and Instruction. 1992;2: 339 – 355.
3. Ausubel DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología cognitiva: Un punto de vista cognoscitivo. Méjico, DF: Trillas; 1988.