

INVESTIGACION PEDAGOGICA

Análisis psicopedagógico de un sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de Medicina**Psycho-pedagogical Analysis of a Teaching Tasks System to Develop "Medical Decision Taking" in Medicine Students**

Dr. C. Luis A. Corona Martínez, ⁽¹⁾ Dra. C. Miriam Iglesias León, ⁽²⁾ Dr. C. Alfredo Espinosa Brito. ⁽³⁾

¹ Doctor en Ciencias Pedagógicas. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Titular. Hospital General Universitario "Dr Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos. ² Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Auxiliar. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos. ³ Doctor en Ciencias. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Titular. Profesor Consultante. Hospital General Universitario "Dr Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos.

¹ Ph.D. in Pedagogical Sciences. Terminal Professional Degree in Internal Medicine. Full Professor. General University Hospital "Dr Gustavo Lima Aldereguía". Cienfuegos. ² Ph.D. in Pedagogical Sciences. Associate Professor. "Carlos Rafael Rodríguez" University. Cienfuegos. ³ PhD. Terminal Professional Degree in Internal Medicine. Full Professor. Consulting Professor. General University Hospital "Dr. Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos.

RESUMEN

El presente artículo le permite a los profesores del ciclo clínico de la carrera de Medicina incorporar un grupo de elementos psicopedagógicos y didácticos necesarios para la comprensión y ejecución de su correspondiente papel en la utilización por el estudiante de Medicina de un sistema de tareas docentes dirigido a la formación de la habilidad esencial para el médico general, la toma de decisiones médicas. Este artículo sirve de complemento a otros ya publicados, en los que se fundamenta el carácter esencial de dicha habilidad y se expone el sistema de tareas docentes mencionado.

Palabras clave: competencia clínica; toma de decisiones; estudiantes de medicina

ABSTRACT

This article allows professors of clinical courses in the Medicine career to incorporate a number of psycho-

educational and didactic elements. Those elements are necessary for the comprehension and implementation of a teaching tasks system aimed at developing in students the essential skill of "medical decision making" that all medicine doctors should master. This article complements others that have already been published. In those articles arguments can be found as to the importance of this skill, as well as the previously mentioned teaching tasks system.

Key words: clinical competence; decision making; students, medical

INTRODUCCIÓN

En artículos previos se han expuesto los elementos que fundamentan el carácter esencial de la habilidad toma de decisiones médicas, para el médico general; habilidad que recorre a través de su aparato operacional los distintos pasos que componen el método de la profesión:

Recibido: 27 de enero de 2011

Aprobado: 10 de febrero de 2011

Correspondencia:

Dr. C. Luis A. Corona Martínez.

Hospital General Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima".

Calle 51 A y Ave 5 de Septiembre.

Cienfuegos. CP: 55 100.

Dirección electrónica: corona@jagua.cfg.sld.cu

el método clínico, por lo que su adquisición es fundamental para llevar a cabo correctamente la función de atención médica integral a individuos enfermos.⁽¹⁾

El aprendizaje de dicha habilidad está facilitado por un sistema de tareas docentes emanado precisamente de las invariantes funcionales de la habilidad, y que debe ejecutar el estudiante de Medicina en las distintas asignaturas del ciclo clínico de la carrera. Este sistema de tareas docentes, así como los momentos didácticos para su utilización y una serie de recomendaciones metodológicas dirigidas a los profesores, aparece contenido en otro artículo previamente publicado.⁽²⁾

El propósito de este artículo radica en dotar a los profesores de elementos teóricos adicionales, en este caso de orden psicopedagógico y didáctico, que les permita enriquecer su comprensión y sustentar su praxis dirigida a la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de Medicina; partiendo del principio de que es difícil que las personas se involucren en actividades cuya razón de ser no ha sido cabalmente interiorizada.

DESARROLLO

El sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas en la carrera de Medicina, habilidad esencial para el médico general integral básico, está en plena correspondencia con las tendencias y características actuales de la educación médica superior de pregrado, tanto a nivel internacional como en Cuba.

El sistema de tareas docentes contribuye a una mayor calidad profesional del médico general integral básico al incidir en la formación de una habilidad determinante en la capacidad resolutoria de este profesional. De esta manera, mediante la formación de una habilidad íntimamente relacionada con la función fundamental del médico general integral básico, la atención médica integral, se contribuye a la pertinencia del proceso formativo en la carrera de Medicina.

Al potenciar el papel activo del estudiante como responsable y protagonista de su propio aprendizaje y reconocer el importante papel del profesor; al garantizar la vinculación entre la docencia y la práctica médica mediante el contacto del estudiante con el paciente en la solución de problemas profesionales; al facilitar la formación integral del alumno, la proyección comunitaria de la enseñanza médica y la socialización del estudiante a través del aprendizaje grupal; y al promover el empleo de la tecnología computacional, el sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas contribuye a una mayor calidad del proceso docente educativo en la carrera de Medicina.

En las acciones y operaciones de las tareas docentes se manifiesta la concepción psicológica, sociológica y biológica del proceso salud-enfermedad que prima en nuestro contexto, lo cual, junto con la utilización del sistema de tareas docentes en los propios puestos de

trabajo, posibilita que el estudiante no sólo se instruya, sino que también se eduque, forme valores, desarrolle su personalidad.

Desde el punto de vista psicológico, en la concepción general del sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas, se manifiesta el reconocimiento del aprendizaje como un proceso individual de construcción del conocimiento al reflejar explícitamente el papel activo del estudiante y el papel facilitador del profesor, en cuya relación primero se manifiesta el aprendizaje interpsicológico que luego, con el transcurso del proceso docente, se convierte en un aprendizaje interno, intrapsicológico en el estudiante.

Es de resaltar el enfoque constructivista en el papel asignado al profesor: el de conductor del proceso de construcción personal del conocimiento, donde orienta, estimula y retroalimenta al estudiante. El profesor, al variar la complejidad de los problemas docentes a resolver por el estudiante, organiza los conocimientos a aprender mediante el tránsito de los más simples a los más complejos, en busca de la sistematización del nuevo conocimiento, de la nueva habilidad.

En la concepción del sistema de tareas docentes se reconoce la necesidad de precisar los conocimientos previos de los estudiantes para, sobre la base de estos, adquirir el nuevo conocimiento y formar la habilidad toma de decisiones médicas; conocimientos previos con los cuales el estudiante debe relacionar, de una manera significativa, el nuevo contenido a asimilar. El concepto de aprendizaje significativo también se aplica en la consecución de una disposición favorable del estudiante hacia el aprendizaje mediante una constante motivación, basada esta en la trascendencia de la toma de decisiones en el ejercicio de la profesión.

Otros elementos relacionados con el enfoque histórico-cultural prevaleciente en el contexto educativo cubano, se manifiestan a través de la concepción de la dinámica de la relación estudiante-profesor-colectivo; dinámica que potencia las posibilidades de aprendizaje del alumno en su interacción con el docente, el resto de los alumnos e incluso, con otros estudiantes y profesionales de distintos niveles de formación que también participan en las actividades docentes.

Desde el punto de vista didáctico, en la solución propuesta al problema científico planteado son de destacar los siguientes elementos: la consideración del proceso docente educativo como un sistema y el reconocimiento de la tarea docente como la célula de dicho proceso.

Cada tarea docente posee definido el objetivo a alcanzar por el alumno, la habilidad a adquirir. De igual manera la ejecución de las tareas docentes en pacientes concretos, afectados por los problemas profesionales contenidos en los programas de las asignaturas y distribuidos en los distintos temas, precisa los conocimientos a dominar por los estudiantes; al mismo tiempo que resalta y hace consciente en ellos el significado que tienen dichos

conocimientos y la habilidad misma toma de decisiones médicas para la posterior labor profesional. Adicionalmente, en la ejecución de las tareas docentes el estudiante debe utilizar habilidades anteriormente adquiridas (relacionadas con el interrogatorio, el examen físico, el razonamiento clínico), por lo que a la vez que el alumno asimila un nuevo conocimiento a partir de conocimientos previos, a la vez que se forma la nueva habilidad, también sistematiza y domina los conocimientos y habilidades que le sirven de base.

Al desarrollo integral de la personalidad del estudiante, a la formación de convicciones y sentimientos, también se contribuye a través del sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas. El sistema como un todo, y en particular la presencia de una tarea específicamente dirigida a la evaluación de las decisiones terapéuticas tomadas, contribuye a fomentar rasgos de la personalidad propios del sistema de valores morales inherentes a nuestro sistema social: humildad, capacidad de autocrítica y de corrección de los errores, responsabilidad ante el trabajo; valores contenidos en el perfil político-ideológico del modelo profesional del médico general integral básico.

Se contempla la ejecución del sistema de tareas docentes por el estudiante en la forma organizativa docente fundamental de la carrera: la educación en el trabajo. No se excluye la posibilidad de que, de una forma creativa, el profesor pueda facilitar el empleo de dichas tareas en formas organizativas docentes de tipo académicas (como los seminarios), fundamentalmente mediante la utilización de situaciones simuladas, apoyados o no en la tecnología computacional.

Con relación al componente método, el sistema de tareas docentes concreta didácticamente al método clínico en su condición de principal método de enseñanza en la carrera de Medicina, teniendo a la habilidad toma de decisiones médicas como nexo o elemento vinculante. De esta forma, al mismo tiempo que el estudiante forma la habilidad toma de decisiones médicas, va dominando el método de la profesión y, con ello, va adquiriendo los modos de actuación profesional.

La evaluación está contemplada para ser llevada a cabo de una manera sistemática y con énfasis en la autoevaluación por el estudiante. En esta evaluación sistemática la función de retroalimentación de la evaluación tiene un papel fundamental al posibilitar la corrección progresiva de los errores.

El sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas está sustentado en la utilización en su concepción de los principales elementos teóricos considerados en la actualidad en el campo de la adquisición de habilidades, desde la perspectiva de la pedagogía cubana contemporánea.

Desde esta perspectiva se asume a la Teoría de la Actividad elaborada inicialmente por Leontiev ^(3,4) y posteriormente enriquecida y aplicada al área del aprendizaje por Galperin ⁽⁵⁾ y Talízina, ^(6,7) como el sustrato teórico de dicha adquisición.

Al considerar los referidos elementos teóricos se ha abordado el aprendizaje de la habilidad toma de decisiones médicas a partir del reconocimiento de la estructuración de las habilidades por una base gnoseológica, un componente ejecutor y un componente inductor, determinado este último por los objetivos y las motivaciones.

En el caso concreto de la habilidad toma de decisiones médicas la base gnoseológica está representada por el cuerpo de conocimientos necesarios para el diagnóstico y tratamiento de los problemas de salud a resolver por el médico general integral básico; distribuidos dichos problemas en las diferentes disciplinas y asignaturas de la profesión en la carrera de Medicina.

En cuanto al componente ejecutor ha quedado definida la estructura operacional de la habilidad toma de decisiones médicas, o sea, sus invariantes funcionales con su respectiva lógica de ejecución. De esta estructura operacional han sido elaboradas las tareas a desarrollar por los estudiantes para la formación de la habilidad.

En la concepción del sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad se manifiesta la trascendencia conferida a la correcta orientación del estudiante para lograr su motivación y participación activa, consciente y responsable en el proceso docente educativo, condición necesaria para un adecuado autocontrol de su aprendizaje. Orientación durante la cual el estudiante se esclarece de las acciones (tareas) a realizar, con la consecuente representación mental de lo que ha de obtener.

En la ejecución del sistema de tareas docentes se enfatiza en una ejercitación de complejidad creciente de forma tal que no sólo se logre la automatización de la habilidad, sino también su sistematización; y en una coherente dinámica del aprendizaje grupal e individual, donde se transite progresivamente del aprendizaje eminentemente basado en el grupo al aprendizaje más independiente. La utilización del grupo en el proceso docente educativo permite además fomentar rasgos de la personalidad importantes para el médico, como es el trabajo en equipo, en colectivo, donde el estudiante tiene la oportunidad de exponer y defender sus opiniones, al mismo tiempo que aprende a respetar las del resto de los miembros.

Por último, el control de la formación de la habilidad toma de decisiones médicas, tanto por el profesor como por el estudiante, ha sido concebido como un momento permanente durante todo el proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Corona Martínez LA, Fonseca Hernández M. La toma de decisiones médicas como la habilidad profesional esencial en la carrera de Medicina. Medisur[revista en Internet]. 2010[citada: 21 de enero de 2011; 8(1): [aprox. 5 p.] Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-897X2010000100009&script=sci_arttext
2. Corona Martínez LA, Iglesias León M, Espinosa Brito A. Sistema de tareas docentes para la formación de la habilidad toma de decisiones médicas mediante el método clínico. Medisur[revista en Internet].2010 [citada: 21 de enero de 2011]; 8(6):[aprox. 5 p.] Disponible en: <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/viewArticle/1368>
3. Leontiev AN. Actividad, consciencia y personalidad. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.
4. Leontiev AN. La actividad en la Psicología. La Habana: Editorial de Libros para la Educación;1979.
5. Galperin P YA. Introducción a la Psicología. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.
6. Talizina NF. Fundamentos de la enseñanza en la Educación Superior. Ciudad de La Habana: Edición ENPES; 1987.
7. Talizina NF. Psicología de la enseñanza. Moscú: Editorial Progreso; 1988.