

ARTICULO ORIGINAL

Una propuesta didáctica de formación de habilidades profesionales en Fisiología Básica para los estudiantes de Enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

A didactic approach to develop professional skills in Elementary Physiology for Nursing students in Cienfuegos Medical School.

Lic. Leyla Georgina Pérez Piñeiro ¹, Dr. C José Carlos Pérez González ², Dr. C. Juan Antonio Castellanos Álvarez ³.

¹Máster en Ciencias de la Educación. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos. ²Dr. en Ciencias pedagógicas. Instituto Pedagógico "Conrado Benítez. Cienfuegos. ³Dr. en Ciencias. Universidad "Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos.

RESUMEN

Fundamento: Las condiciones actuales demandan de la universidad médica un giro en el proceso de formación de Enfermería que satisfaga las exigencias del momento actual. **Objetivo:** Diseñar una propuesta didáctica para la formación de habilidades profesionales en Fisiología Básica para los estudiantes de Enfermería. **Métodos:** Investigación de corte descriptivo, con un universo de 117 estudiantes de enfermería de tercero a quinto año que ya habían recibido la Fisiología; los graduados de los cursos académicos desde 1998 hasta 2003, que se encontraban activos trabajando en las instituciones de salud de la provincia y el 100 % de los profesores del colectivo de Fisiología y del departamento de Enfermería que laboran en el ciclo básico. La selección de expertos se realizó con criterios de categorías docentes, científicas y más de 25 años impartiendo la docencia. **Resultados:** Tanto alumnos como graduados consideran insuficientes los contenidos recibidos para su trabajo frente al paciente. La dificultad fundamental identificada en los estudiantes es la formación de habilidades desde Fisiología que respondan a los objetivos de salida del enfermero.

Palabras Clave: Competencia clínica; enseñanza; educación en Enfermería

ABSTRACT

Background: The present days demand a turn in the nursing formation process in the medical university which may satisfy the requirement of the present times. **Objectives:** to design a didactical proposal to educate the professional abilities in Basic Physiology for nursing students. **Methods:** a descriptive study with a universe of 117 nursing students from 3rd to 5th academic year who have already received Physiology; graduated students from academic year 1998 to 2003 who were actively working in health facilities in the province . 100% of professors from the physiology department and the nursing department who worked in the basic cycle were also part of the universe. The expertise selection was carried out according to the educational category, scientific category, more than 25 years of experience teaching this subject. Results: Students as well as professor consider that the contents received in this subject are not enough for their future job with the patient. The main difficulty identified in the students is the ability formation from this subject which responds to the final objectives of the nursing student.

Key words: Clinical competence; teaching; education in nursing

Recibido: 7 de noviembre de 2005

Aprobado: 14 de diciembre de 2005

Correspondencia:

Lic. Leyla Georgina Pérez Piñeiro

Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.

INTRODUCCIÓN

Como señalara el comandante en jefe, Fidel Castro Ruz, en la inauguración de la escuela de formación emergente de enfermeras, del Cotorro, La Habana, 2002, "la necesidad de suplir el éxodo que ha venido dándose de estos profesionales y de la formación más competente y calificada de los mismos, independientemente de realizarlo de manera emergente, nos obliga a trabajar con ahínco en esta dirección. Los retos actuales de las universidades demandan de profesionales competentes con una formación integral para enfrentar los desafíos que se nos imponen"

El período actual, hace que la sociedad le exija cada vez más a la universidad el desempeño de un nuevo papel, que esté comprometido con los problemas de la comunidad, por lo que la Universidad Médica necesita un giro en el proceso formativo de enfermeros y enfermeras basado en una concepción flexible y competente que satisfaga en primer lugar las carencias y necesidades crecientes de este miembro del equipo de trabajo, en las distintas unidades docente-asistenciales, incrementando cuanti-cualitativamente los recursos humanos para continuar el fortalecimiento de la calidad de los servicios y perfeccionando el enfoque integral de los profesionales, como plantean el V Pleno del Comité Central del PCC, el V Taller del Trabajo Político Ideológico, 2002 y en documentos sobre el trabajo metodológico del MINED, 2003, donde se establece la exigencia para el personal docente de todas las enseñanzas de alcanzar resultados superiores en el trabajo metodológico y científico, en función de resolver los problemas principales de la escuela, con una alta productividad científica tecnológica, además de un horizonte cultural válido que se inserte con éxito en el nuevo escenario internacional, incrementando los niveles de satisfacción de la población, así como su calidad de vida, reiterado por nuestro comandante en jefe en la celebración del 25 aniversario del hospital "Dr. Gustavo Aldereguía Lima" de Cienfuegos, 2004, en sus intervenciones especiales de Marzo, 2005 y presentado como directriz de trabajo en los documentos rectores del Congreso de Educación, 2004.

El surgimiento de los planes emergentes, que como programa social prioritario exige de un redimensionamiento de la enseñanza técnica y superior deviene en un reto a nuestra Universidad Médica, garantizando la continuidad de estudios de forma masiva de jóvenes provenientes de los mismos, así como de los preuniversitarios y otros centros formadores de personal técnico, que podrán optar por especialidades propias del sector salud. Lo anterior, por su connotación social y política es una de las tareas de mayor envergadura que se enfrentan para dar respuesta dentro de la batalla de ideas a las exigencias de superación generalizada de nuestra población. En la 49 asamblea Mundial de la Salud, el 23 de mayo de 1996, se aprobó la resolución que insta a los estados miembros a que fortalezcan la

enseñanza y la práctica de enfermería y a que elaboren planes de acción para introducir cambios en la prestación de servicios que aseguren su calidad, manteniendo con tendencia creciente los estándares de excelencia de los servicios de docencia, asistencia e investigación.

Citamos a Carlos Álvarez cuando plantea: "Cada tipo de educación tiene un objeto propio, de acuerdo a la labor futura del egresado y en la contradicción entre el modo de actuación y el objeto de trabajo, se resuelve el objeto de la profesión"

Los modos de actuación de nuestro sistema de salud para el Licenciado en Enfermería, se señalan en Documentos Rectores del ISCM – MINSAP, 2003 y 2004, del programa de esta especialidad, manteniendo la habilidad de observación como la base para cumplir con las restantes.

En el programa de la disciplina de Fisiología Básica para la Licenciatura en Enfermería se imparten una serie de conocimientos que cumplen con los objetivos generales instructivos y educativos que necesita el futuro egresado, por lo cual hemos tenido en cuenta las apreciaciones hechas sobre la fundamentación fisiológica en la valoración de un enfermo de Maslow, 1943 y Kalish, 1983, y la descripción de los objetivos en que se fundamenta la Fisiología Básica en Documentos Rectores del Programa de Enfermería del Nuevo Diseño Curricular del MINSAP, 2003.

A partir de una serie de observaciones, entrevistas y encuestas recogidas desde los cursos académicos 1999 -2000 hasta el 2002 - 2003, constatamos que las actividades de formación de habilidades en Fisiología Básica, para los alumnos de Enfermería, adolecen de un necesario perfeccionamiento que satisfaga el dominio de habilidades propias de su profesión, por tanto nos propusimos elaborar el diseño de una propuesta didáctica de formación de habilidades profesionales desde la disciplina de Fisiología Básica en la carrera de Licenciatura en Enfermería, que respondan a los objetivos de salida del futuro profesional.

MÉTODOS

Estudio descriptivo, que utilizó una interrelación dialéctica, que comprende, mejora y transforma la actividad conciente. Se recogieron opiniones y criterios de los estudiantes y graduados involucrados en el estudio a través de encuestas, entrevistas y la observación, validadas por expertos o extraídas de tesis de Maestría ya aprobadas, las cuales presentan sistematización y rigor científico y metodológico.

Los 8 expertos que participaron, integrados por profesores de los Departamentos de Enfermería y Fisiología se seleccionaron según: categorías científicas de Doctor en Ciencias Médicas, Especialistas en Fisiología, Máster en Ciencias, Licenciados en Enfermería, que se encuentran activos impartiendo la docencia por más de 25 años, con vasta experiencia en

las disciplinas de Fisiología y Enfermería y un nivel metodológico y científico adecuado.

Se solicitó además el criterio de un grupo de 15 profesores vinculados directamente con la docencia de los departamentos de Enfermería y Fisiología, con 5 y 24 años de experiencia, para obtener información sobre la relación interdisciplinaria necesaria desde la Fisiología en el cumplimiento de los objetivos de salida del enfermero y así facilitar el desarrollo de habilidades de saber y saber hacer.

RESULTADOS

Con el análisis de las encuestas, se constataron una serie de procederes y acciones que les son necesarias en su trabajo como enfermeros y que desde la Fisiología se deben enfatizar, desarrollando actividades en las cuales se planteen habilidades prácticas de saber hacer y en las cuales la totalidad de los estudiantes tengan la posibilidad de trabajar y aplicar los contenidos a la práctica.

De los 117 estudiantes encuestados, 98 de ellos, que representan un 83,7 %, y de los 93 graduados, 69 de ellos que representan un 74,19 %, manifestaron que son insuficientes los conocimientos recibidos con relación a lo que necesitan para su trabajo directo con el paciente.

Finalmente se solicitó por medio de una encuesta a los profesores y expertos que participaron desde el inicio del trabajo, una segunda validación, en este caso de la propuesta, con el análisis, discusión y aprobación de un grupo de habilidades que se proponen desarrollar, para lo cual fueron receptivos a la hora de emitir sus criterios.

Descripción y diseño de la propuesta.

El Programa de estudio comprende las asignaturas de Fisiología Básica I y II, las cuales a partir del curso académico 2003 – 2004, están concebidas en el programa de Enfermería del Nuevo Modelo Pedagógico para impartir en el primer año. Los contenidos se caracterizan por la interdisciplinaria, para lo cual, existen aspectos básicos de otras asignaturas y en especial de la rectora, la Enfermería, que se vinculan y se generalizan, cumpliéndose los objetivos de salida que requiere el profesional.

Temas a impartir: 10 temas , con 2 horas de duración cada actividad.

Actividades docentes de Clases Prácticas (CP) y Prácticas de Laboratorio (PL).

En cada tema se identificará la actividad donde se propone la realización de las habilidades, teniendo en cuenta:

Los modos de actuación del enfermero, señalados en el Programa del Nuevo Modelo Pedagógico de enfermería, 2003, que son: diagnosticar, tratar, investigar, administrar y educar.

Las fases del Proceso y Diagnóstico de Enfermería, planteadas por (Iyer, 1995): valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación.

Un sistema de acciones lógico intelectuales para desarrollar las habilidades que tributen a la actividad profesional en los estudiantes de enfermería, extraídas del Programa del curso para la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades, propuesto por (Hernández Fernández y otros, 1993) y descrito por él (IPLAC, 1997), en las cuales la observación se señala como la habilidad fundamental que debe desarrollar el enfermero, además de:

IDENTIFICAR: Analizar y caracterizar el objeto, establecer la relación del objeto con un hecho, concepto o ley de los conocidos.

VALORAR: Caracterizar el objeto de valoración, establecer los criterios de valoración, comparar el objeto con los criterios de valor establecidos, elaborar los juicios de valor acerca del objeto.

INTERPRETAR: Analizar el objeto o información, relacionar las partes del objeto, obtener la lógica de las relaciones encontradas, elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos que aparecen en el objeto o información a interpretar.

ARGUMENTAR: Interpretar el juicio de partida, encontrar de otras fuentes los juicios que corroboran el juicio inicial, seleccionar las reglas lógicas que sirven de base al razonamiento.

DEMOSTRAR: Caracterizar el objeto de demostración, seleccionar los argumentos y hechos que lo corroboran, elaborando los razonamientos que relacionan los argumentos que muestran su veracidad.

Nos apoyamos en documentos como: Programas del curso para la formación de un modelo pedagógico de desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, Guías de Orientaciones Metodológicas para las actividades prácticas del programa de Fisiología, Documentos Rectores del Ministerio de Salud Pública en el nuevo diseño curricular del Nuevo Modelo Pedagógico para la formación del Licenciado en Enfermería, sitios Web de la red de informática en Enfermería y validación de la propuesta por expertos, así como de los conocimientos y experiencia adquiridos durante más de 10 años impartiendo la docencia en Fisiología Básica en la especialidad de enfermería y de la búsqueda de información en la literatura revisada.

Primer semestre:

Dispone de 30 horas de actividades docentes para impartir los temas 1 y 2. Los contenidos a desarrollar se fundamentan en los objetivos educativos e instructivos de la disciplina.

Actividades que se proponen.

Tema 1.- Fisiología de los tejidos excitables. Tipo de actividad: C P.

Temática: Modos de actuación en la utilización de fármacos analgésicos y estimulantes.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir la influencia de fármacos y su utilización.

Técnica: Utilización de fármacos bloqueadores, del tipo de los curariformes y estimulantes como la neostigmina los que actúan en la transmisión sináptica y la actividad muscular.

Objetivos específicos:

Aplicación de fármacos que varían la transmisión de impulsos en los tejidos excitables.

Análisis de la influencia de estos fármacos sobre la actividad excitatoria de los tejidos.

Aplicación en la labor educativa contra el uso de estimulantes y drogas.

Habilidad a lograr: Identificar los tipos de fármacos para su correcta utilización.

Procedimientos y acciones:

Describir los grupos de fármacos según su acción bloqueadora o excitante.

Interpretar el por qué de la acción de los mismos.

Predecir las consecuencias del uso indiscriminado de los mismos.

Resultados y evaluación:

Se realizan conclusiones y generalizaciones por métodos de discusión de casos en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. Evaluación oral y escrita.

Tema 2.- Fisiología del Sistema Nervioso. Tipo de actividad: P L.

Temática: Exploración sensitiva y motora del sistema nervioso.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir posibles trastornos en la sensibilidad y la actividad motora de los pacientes.

Técnicas:

Discriminación táctil de dos puntos.

Exploración del sentido de posición y movimiento.

Exploración de la prueba de Weber para la audición.

Exploración del reflejo pupilar a la luz y el de acomodación.

Exploración de los reflejos osteotendinosos en la actividad motora.

Objetivos específicos:

Exploración de la sensibilidad general del sistema nervioso.

Exploración de la sensibilidad de los sistemas especiales de la audición y la visión.

Exploración de los reflejos osteotendinosos.

Habilidad a lograr: Identificar y predecir posibles trastornos sensitivos y motores en los sujetos examinados.

Procedimientos y acciones:

Exploración de la sensibilidad mediante la discriminación táctil de dos puntos, utilizando un compás de punta roma y la exploración del sentido de posición y

movimiento para comprobar la estastesia y la cinestesia respectivamente.

Exploración de la audición mediante la prueba de Weber. Exploración del reflejo pupilar a la luz y el reflejo de acomodación.

Exploración motora con el martillo de los reflejos.

Resultados y evaluación:

Generalizaciones por métodos interactivos y de elaboración conjunta. La evaluación se hará oral y escrita según las diferencias individuales de los alumnos.

Tema 2.- Fisiología del Sistema Nervioso. Tipo de actividad: CP.

Temática: El electroencefalograma y los potenciales evocados.

Objetivo general: Conocer el registro del electroencefalograma y los potenciales evocados.

Técnicas: Observar el registro de un electroencefalograma y conocer la aplicación de los potenciales evocados.

Objetivos específicos:

Conocer cómo se registra la actividad eléctrica del cerebro y su importancia clínica.

Conocer la existencia de potenciales evocados para el estudio de la audición y la visión.

Habilidad a lograr: Valorar la aplicación de pruebas diagnósticas.

Procedimientos y acciones:

Reconocer el equipo de electroencefalografía.

Reconocer el registro de un electroencefalograma.

Reconocer los resultados de los estudios de potenciales evocados y su aplicación.

Resultados y evaluación:

Por métodos de elaboración conjunta, de aplicación de conocimientos, de manejo del equipo, visita a salas de especialización. La evaluación será oral y escrita.

Segundo semestre.

Se impartirán 8 temas en 52 horas de actividades docentes. Actividades propuestas:

Tema 3.- Fisiología del Sistema Hematopoyético. Tipo de actividad: PL.

Temática: Algunas técnicas hematológicas para el estudio de la sangre.

Objetivo general: Interpretar resultados de algunas técnicas de estudio de la sangre.

Técnicas:

Tomar las muestras de pruebas de hemoglobina, eritrosedimentación y el hematocrito.

Determinación del tiempo de sangramiento.

Determinación de los grupos sanguíneos.

Objetivos específicos:

Interpretar posibles alteraciones de los valores de las pruebas realizadas.

Realizar acciones de enfermería según los resultados obtenidos.

Habilidad a lograr: Interpretar los valores de técnicas hematológicas.

Procedimientos y acciones:

Reconocimiento de los resultados de estudios hematológicos.

Interpretación de los resultados de los estudios hematológicos.

Resultados y evaluación: Por métodos de elaboración conjunta, interactivos, consulta con técnicos en la materia y discusión de casos. La evaluación se determina según los resultados del trabajo individual y colectivo.

Tema 3.- Fisiología del Sistema Hematopoyético.

Tipo de actividad: CP.

Temática: Modos de actuación en casos de quemaduras e inflamación por infecciones.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir las consecuencias de una incorrecta manipulación en la curación de las quemaduras y las heridas.

Técnicas: Cura del paciente quemado y cura de diferentes tipos de heridas.

Limpieza, desinfección, vendajes, utilización de desinfectantes y antibióticos.

Labor educativa del cuidado de estas lesiones.

Objetivos específicos:

Realizar una cura correcta de quemaduras.

Saber la metodología para la cura seca o húmeda de heridas.

Habilidad a lograr: Demostrar acciones de enfermería en las curas y prevención de heridas y quemaduras.

Procedimientos y acciones: Vendajes, curas, desinfección.

Resultados y evaluación:

Los procedimientos del enfermero para evitar las infecciones de heridas y quemaduras, tomando acciones de aplicación de conocimientos, trabajo manual, actividades de visita a áreas de salud, discusiones de grupos, etc. La evaluación será oral y escrita.

Tema 4.- Fisiología del Sistema Cardiovascular.

Tipo de actividad: PL.

Temática: Registro del electrocardiograma (EKG).

Objetivo general: Identificar los modos de actuación del enfermero en el estudio de la electrocardiografía.

Técnica: Registro del electrocardiograma.

Objetivos específicos:

Conocer la colocación correcta del individuo para el registro de la prueba.

Realización de la colocación de los electrodos.

Determinación de las derivaciones que se representan en el registro gráfico.

Habilidad a lograr: Identificar acciones de enfermería para el correcto registro del electrocardiograma en el paciente en estudio.

Procedimientos y acciones: Colocación del sujeto para el estudio, colocación de los electrodos en las partes correspondientes, registro del EKG.

Resultados y evaluación:

De manera participativa e interactiva, se analizan los pasos a desarrollar y se corrigen las dificultades que se presentaron. La evaluación será oral y escrita, teniendo en cuenta las individualidades y las destrezas en el manejo de la técnica.

Tema 4.- Fisiología del Sistema Cardiovascular.

Tipo de actividad: PL.

Temática: Presión arterial y pulso radial.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir posibles alteraciones de los valores normales de la presión y el pulso para tomar acciones de enfermería.

Técnica: Toma de la presión arterial y el pulso, determinación de cifras de presión sistólica y diastólica con el procedimiento convencional del esfigmomanómetro y el estetoscopio.

Objetivos específicos:

Determinar presión sistólica y diastólica y posibles alteraciones en sus valores.

- Determinación del pulso radial para detectar posibles arritmias, taquicardias e irregularidades de la frecuencia cardíaca.

Habilidad a lograr: Interpretar acciones correctas de enfermería en el registro de los valores de la presión arterial y el pulso radial.

Procedimientos y acciones: Con los instrumentos señalados, se toman las acciones necesarias en casos de pacientes con alteraciones. Se realiza labor educativa en la explicación de los procedimientos para administrar medicamentos, para llevar una vida saludable con una acertada dieta, ejercicios, chequeo periódico de la presión, etc.

Resultados y evaluación:

Se discuten las situaciones problemáticas a partir del conocimiento de los valores normales de los parámetros en estudio, por métodos de elaboración conjunta. Evaluación oral y escrita.

Tema 5. Fisiología del Sistema Respiratorio. Tipo de actividad: C P.

Temática: Modos de actuación en pacientes con procesos respiratorios.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir posibles cambios de las concentraciones de los gases en la sangre que pueden provocar alteraciones en las funciones respiratorias.

Técnica: Interpretación del significado y los valores de la gasometría, donde se reconocen los valores arteriales y venosos del Ph, presión parcial de oxígeno (PO₂),

presión parcial de CO₂ (PCO₂) y el valor del bicarbonato en los líquidos corporales.

Objetivos específicos:

Interpretar valores de gasometría en situaciones normales y patológicas con el fin de tomar acciones de enfermería.

Habilidad a lograr: Interpretar los valores de gasometría.

Procedimientos y acciones: Aplicar acciones de promoción y prevención de salud en caso de alteraciones gasométricas como sucede en fumadores y asmáticos, acciones educativas para la higiene ambiental aplicando el Programa de Atención de Enfermería.

Resultados y evaluación: Se realizan de manera individual y grupal, se evalúan las habilidades de cada estudiante y las destrezas a la hora de ejecutar las acciones que se proponen.

Tema 6. Fisiología del Sistema Renal. Tipo de actividad: C P.

Temática: Modos de actuación del enfermero en situaciones de deshidratación y trastornos del equilibrio ácido básico de un paciente.

Objetivo general: Identificar y/o predecir las alteraciones funcionales del equilibrio electrolítico y ácido básico en diferentes situaciones.

Técnicas: Procederes de enfermería en casos de vómitos, diarreas y variaciones del Ph, (acidosis y alcalosis), así como cualquier otro desajuste del equilibrio electrolítico.

Objetivos específicos:

Interpretar expresiones funcionales normales o patológicas que suelen aparecer en diversas situaciones de alteraciones renales y que contribuyan racionalmente a la ejecución de acciones de enfermería requeridas.

Predecir los efectos esperados sobre las funciones del sistema renal que se presentan en situaciones típicas para contribuir racionalmente a la prevención y promoción de salud que realiza el enfermero.

Habilidad a lograr: Valorar las acciones de enfermería acertadas en dependencia del trastorno del equilibrio electrolítico que presenta el paciente.

Procedimientos y acciones: Modos de actuación ante una deshidratación por vómitos y diarreas, modos de actuación ante una pérdida abundante de sangre, modos de actuación ante una situación de acidosis y alcalosis respiratoria o metabólica.

Resultados y evaluación: Elaboración conjunta, discusión en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. La evaluación será integral con evaluación escrita final.

Tema 7. Fisiología del Sistema Digestivo. Tipo de actividad: C P.

Temática: La salud bucal y su relación con la nutrición del individuo.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir las consecuencias que sobre el aparato digestivo suelen producirse cuando existe una incorrecta masticación de los alimentos, un incorrecto cepillado bucal, lesiones a nivel de la boca, etc.

Técnicas: Procederes y acciones educativas de enfermería sobre salud bucal. Inspección general bucal, para observar piezas, lesiones de la mucosa, higiene, daños de las encías, etc.

Objetivos específicos:

- Analizar las situaciones concretas que se presenten.

Tomar las acciones necesarias en el cuidado y seguimiento de cada caso.

Habilidad a lograr: Argumentar acciones de enfermería relacionadas con la salud bucal y el cumplimiento de los programas vigentes en este sentido.

Procedimientos y acciones: Procederes y acciones de enfermería con relación al cumplimiento de los programas relacionados con la salud bucal.

Resultados y evaluación: Elaboración conjunta, discusión en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. La evaluación será oral y escrita.

Tema 8. Fisiología del Equilibrio de la Alimentación. Tipo de actividad: C P.

Temática: Confección de una dieta para situaciones específicas de los pacientes.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir los efectos de una alimentación no adecuada por exceso o por defecto.

Técnicas: Procederes de enfermería para la elaboración de tipos de dietas hipercalóricas, hiperproteicas, hipocalóricas, etc.

Objetivos específicos:

- Confección de dietas luego del análisis de los diferentes tipos de alimentos y su valor nutricional.

- Crear acciones de enfermería para la educación de la población en este sentido.

Habilidad a lograr: Valorar acciones de promoción y prevención de salud relacionadas con la correcta salud nutricional en la población.

Procedimientos y acciones: Modos de actuación para desarrollar acciones educativas en la población con vistas a la más correcta salud nutricional.

Resultados y evaluación: Elaboración conjunta, discusión en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. La evaluación será integral, oral y escrita.

Tema 9. Fisiología del Sistema Endocrino. Tipo de actividad: C P.

Temática: Modos de actuación del enfermero en alteraciones endocrinas.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir las alteraciones endocrinas más frecuentes en nuestro medio para tomar acciones de enfermería.

Técnicas: Acciones de promoción y educación en pacientes diabéticos, con trastornos de tiroides, trastornos del crecimiento, etc.

Objetivos específicos:

- Interpretar los trastornos endocrinos por aumento o déficit hormonal.
- Educar a la población que padece estos trastornos para llevar un modo de vida acorde a su situación.

Habilidad a lograr: Demostrar acciones de enfermería en dependencia de los trastornos endocrinos que presente el sujeto, facilitando la comprensión y el cumplimiento de las indicaciones del médico en cada caso.

Procedimientos y acciones: Modos de actuación para desarrollar acciones educativas en la población que padece de alteraciones endocrinas. Control y diagnóstico de ellas. Pruebas del Benedict y el Imbert en pacientes diabéticos.

Resultados y evaluación: Elaboración conjunta, discusión en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. La evaluación será integral, oral y escrita.

Tema 10.- Fisiología del Sistema Reprodutor. Tipo de actividad: C P.

Temática: Modos de actuación del enfermero para una adecuada salud reproductiva.

Objetivo general: Interpretar y/o predecir de manera profesional los cambios morfológicos y funcionales del sistema reproductor femenino y masculino para tomar las acciones de salud en diferentes situaciones.

Técnicas: Labor educativa para la planificación familiar y el sexo seguro.

Labor educativa durante el embarazo, el parto y en la lactancia.

Objetivos específicos:

- Explicar la importancia de practicar un sexo seguro.
- Explicar y educar a la pareja para garantizar un embarazo, parto y lactancia saludable, según programa de maternidad y paternidad responsables, (OMS, 2000).

Habilidad a lograr: Argumentar la labor de promoción y prevención de salud reproductiva, según los programas vigentes a nivel internacional.

Procedimientos y acciones: La labor educativa del enfermero en cuanto a la promoción y prevención de la salud de la pareja. Desarrollar modos de actuación fundamentalmente orientadores y educativos en la población de su radio de acción.

Resultados y evaluación: Elaboración conjunta, discusión en pequeños grupos, visitas a áreas de salud. La evaluación será integral, oral y escrita.

CONCLUSIONES:

- La dificultad identificada en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería desde la Fisiología Básica fue la formación de habilidades profesionales para su futuro trabajo.
- Se aplicó parte de la propuesta en los temas de Sistema Hematopoyético, Cardiovascular, Renal y Endocrino. Se obtuvieron resultados satisfactorios en los instrumentos evaluativos parciales y finales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Feliú E B. Enfermería. Una profesión en ascenso. Rev Avances Médicos de Cuba 1998; (14): 5 – 32.
2. Mur Villar N. Diseño curricular para la especialidad Enfermería Perinatal en la formación académica de la enfermera obstetra. [Trabajo para optar por el título de Master en Educación]. 2002. Universidad de Cienfuegos " Carlos Rafael Rodríguez". Cienfuegos.
3. Bello Fernández N. La Educación Superior en Enfermería. Una respuesta al presente con proyección futura. Rev Cub Enfermer 1999; 10 (1): 45.
4. Salcedo Estrada CI. Hacia el perfeccionamiento de la preparación docente: un desafío para la escuela cubana. En: Curso Pedagogía 2003. Matanzas: MINED; 2003. p 115- 122.
5. La conceptualización de la Educación Superior de Enfermería cubana. En Documentos rectores de la Comisión Central para el perfeccionamiento del Plan de estudio de enfermería. ISCM. – La Habana: ISCM, 1987.
6. Nuevo diseño curricular para la formación de Licenciatura en Enfermería. – En Documentos rectores. La Habana: Viceministerio de Docencia e Investigación; 2003. p 8.
7. Teruel Botella J P. Metodología para el diseño de formación profesional basada en competencias. En: Programa de cooperación Iberoamericana para el diseño de la formación del profesional. Montevideo: CIFP; 1998.p. 9.
8. Jiménez Álvarez VD. Formación de Recursos humanos en Enfermería. Situación en Cuba. Rev Scientia 2003; 8: 19 – 26.
9. Álvarez de Zayas CM. Fundamentos teóricos en la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana: ENPES; 1989. p.27 – 158.
10. Canovas Fabelo L. Pedagogía. En: Cuba. Amanecer del Tercer Milenio. Ciencia Sociedad y Tecnología .La Habana:

na: Editorial Debate; 2002. p. 49 – 52.

11. López Hurtado J. Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p 45 – 59.
12. Suárez Rodríguez C. El proceso docente educativo. En: Manual de consulta para la maestría en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba: Santiago; 1995. p. 86.
13. Programa del curso para un modelo pedagógico en la formación y desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. – La Habana: IPLAC; 1997. p. 18 – 56.
14. Rodríguez Guerra E. Un sistema de habilidades para las carreras en ciencias de la salud. Rev Educ Méd Sup 1994; 8 (1) (2) : 43 – 53.
15. Sierra Salcedo R A. Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En: Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p.311 – 327.
16. Becerra Soto M E. Propuesta didáctica de intervención para el desarrollo de habilidades comunicativas en los alumnos de la escuela provincial Alejandro Nápoles León.[Trabajo para optar por el título de Master en Educación]. 2002. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.
17. Iyer P. Proceso y diagnóstico de Enfermería. En: Proceso y Diagnóstico de Enfermería. México: Editorial Interamericana; 1997. p. 9- 51.
18. Vigotski L S. Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad escolar. En: Infancia y aprendizaje. España; 1983. p. 10 – 19.
19. Pomares J A. Métodos profesionales en estudiantes de la carrera de medicina. [Trabajo para optar por el título de Master en Educación]. 2002. Universidad de Cienfuegos “ Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.
20. Damián Cavero S. Efectividad del trabajo metodológico sobre habilidades relacionados con gráficos en la asignatura de Fisiología. Rev Ed Méd Sup 1999; 13 (1): 7 – 14 .
21. Nocado De León E, Pérez Rodríguez G. Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. En: Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. La Habana: Pueblo y Educación; 1989. p. 6 – 12.
22. Placeres Hernández M J. Una estrategia para el desarrollo de actividades educativas que fortalezcan el valor de responsabilidad en la carrera de Licenciatura en enfermería. [Trabajo para optar por el título de Máster en Educación]. 2002. Universidad de Cienfuegos. “ Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos.
23. Cerezal MJ. Los Métodos científicos en las investigaciones pedagógicas. En: Los Métodos Científicos en las investigaciones Pedagógicas. La Habana: Educación; 2002. p. 12 – 67.