

ARTICULO ORIGINAL

Percepción de los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología acerca del valor responsabilidad en sus profesores**First year Health Psychology students perception of responsibility as a value in their professors**

MSc. José Antonio Pomares Alfonso, ⁽¹⁾ MSc. Ana M. Molina Gómez. ⁽²⁾

¹ *Licenciado en Psicología. MSc. en Educación Médica Superior. Profesor auxiliar.* ² *Licenciada en Español-Literatura. MSc. en Educación. Profesora Asistente. Universidad de Ciencias Médicas. Cienfuegos.*

¹ *Bachelor Degree in Psychology. MSc. in-Medical education. Associate professor.* ² *Bachelor of Arts in Spanish Language and Literature. MSc. in Education. Assistant Professor. University of Medical Sciences. Cienfuegos*

RESUMEN

Fundamento: en la medida que el profesor exprese en su actuación profesional y relaciones con los estudiantes valores tales como responsabilidad, amor a la patria y a la profesión, honestidad, justicia, entre otros, propiciará su formación como motivo de actuación en los educandos.

Objetivo: valorar la percepción que tienen los estudiantes de primer año de Psicología acerca del valor responsabilidad en sus profesores.

Métodos: estudio descriptivo realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante el mes de marzo de 2010 que incluyó a estudiantes de primer año de Psicología. Se midieron las variables: asistencia, puntualidad; solidaridad, respeto hacia los estudiantes y rectitud.

Resultados: el 62, 5 % de los estudiantes valoró como muy buena la asistencia y 12, 5 % como regular; la puntualidad alcanzó 40, 6 % como muy buena; 31, 3 % como regular y 28, 1 % como excelente. Más del 50 % valoró como muy bueno el respeto de los profesores hacia los estudiantes, pero más del 30 % lo valoró de regular o mal. Más del 80 % valoró entre excelente y muy bien las manifestaciones de solidaridad, pero el 12 % lo hizo de regular o mal. Cerca del 30 % de los

estudiantes tienen una percepción regular o mal acerca de la rectitud de los profesores.

Conclusiones: aunque la percepción de los estudiantes acerca del valor responsabilidad en sus profesores es favorable, aún quedan aspectos valorados de manera desfavorable que pueden influir negativamente en la consolidación de este valor en los estudiantes.

Palabras clave: Estudiantes de salud pública; psicología; percepción, valores sociales; docentes

ABSTRACT

Background: as teachers are able to express in their conduct and relationships with the students values such as responsibility, love for their country and profession, honesty and sense of justice, among others, they will enhance their preparation as a learning motive.

Objective: to assess the perception of first year Health Psychology students on their professor's responsibility value.

Methods: a descriptive study conducted at the University of Medical Sciences of Cienfuegos in March, 2010 that included first year students of Health Psychology. Variables taken into account: attendance, punctuality, solidarity, respect for students and

Recibido: 17 de octubre de 2010

Aprobado: 3 de noviembre de 2010

Correspondencia:

MSc. José Antonio Pomares Alfonso.
Universidad de Ciencias Médicas.
Calle 51 A y Ave. 5 de Septiembre.
Cienfuegos. CP: 55 100.

Dirección electrónica: pomares@ucm.cfg.sld.cu

strictness.

Results: 62, 5% of students assessed professor's attendance as very good and 12, 5% as fair. Punctuality reached 40, 6% as very good, 31, 3% as fair and 28, 1% as excellent. Over 50% considered respect towards students as very good, but over 30% regarded it was fair or poor. Over 80% answered from excellent to very good as to solidarity manifestations, but 12% answered fair or poor. About 30% of students have fair or poor perception professor's strictness.

Conclusions: Although students' perception of professor's responsibility is generally positive, there are still negative aspects that may adversely influence the consolidation of this value in their own personality.

Key words: Students, public health; psychology ; perception; social values; faculty

INTRODUCCIÓN

Cada día la sociedad demanda con más fuerza a las Universidades, la formación de profesionales competentes. La calidad en la formación del profesional depende no sólo de los conocimientos y habilidades que desarrolle en el currículum, sino también de los intereses y valores que regulan su actuación profesional. El amor a la profesión, la responsabilidad, la honestidad, constituyen valores esenciales reguladores de la actuación de un profesional competente.

La formación de valores constituye un problema pedagógico complejo. La raíz etimológica de la palabra valor deriva del latín *valere*, que significa ser fuerte, robusto, tener fuerza, energía o poder, prevalecer, tener eficacia. Tras esta definición existe un empeño de extraer de la realidad algo que se encuentra dentro: la fuerza, la potencia de un ser, cuya concientización se produce gracias al hecho humano. ⁽¹⁾

El valor en tanto significación de un hecho es al mismo tiempo objetivo y subjetivo. El valor como significado atribuido tiene una naturaleza subjetiva toda vez que existe individualmente en los seres humanos capaces de valorar; pero al mismo tiempo tiene una naturaleza objetiva en tanto constituye parte de la realidad social e histórica en la que se desarrolla el ser humano. ⁽²⁾

González Rey al referirse a la importancia de comprender la complejidad de la naturaleza subjetiva del valor en su función reguladora de la actuación del sujeto establece la diferencia entre lo que denomina "valores formales" y "valores personalizados". En este sentido plantea: *"Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, y creo que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi*

opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy". ⁽³⁾

Otra autora se refiere de la siguiente manera: *"los valores se adquieren de manera espontánea, es decir se transmiten sin que se planifique o prevea su enseñanza. A través de comentarios, actitudes, ejemplos del hogar, y luego en las instituciones educativas, se generan improntas relacionadas con el bien accionar. Pero también se pueden concebir estrategias para formarlos, en las que cada uno, desde su rol puede comprometerse con sus acciones para que "los discursos" sobre la ética, el respeto, la justicia, la verdad, la solidaridad dejen de ser palabras vacías para convertirse en actos concretos".* ⁽⁴⁾

El estudiante universitario se encuentra en un período de desarrollo de su personalidad que constituye un momento de tránsito de la niñez a la adultez, en el que tiene lugar la consolidación del sistema motivacional y cognitivo que orienta su actuación. El docente universitario debe ser un modelo educativo para sus estudiantes. En la medida que el docente exprese en su actuación profesional y en sus relaciones con los estudiantes valores tales como la responsabilidad, el amor a la patria y a la profesión, la honestidad, la justicia, entre otros, propiciará su formación como motivo de actuación en los educandos. ⁽⁵⁾

Corresponde al profesor una tarea muy importante en la formación de valores, que indiscutiblemente podrá lograr con mayor efectividad si parte del ejemplo. El aprendizaje a partir del modelo del profesor es posible y está sustentado por modelos teóricos.

En los alumnos de primer año de la carrera de Psicología se ha señalado varias veces por parte de los profesores, las dificultades que poseen con el valor responsabilidad. Este valor entraña compromiso con la labor diaria que desarrolla el profesor en el aula, su asistencia, puntualidad, rectitud en las tareas y respeto por los estudiantes y el trabajo que se desempeña.

Todo lo anteriormente expuesto motivó la realización de esta investigación con el objetivo de valorar la percepción que tienen los estudiantes de primer año de la carrera de Psicología acerca del valor responsabilidad en sus profesores.

MÉTODOS

Estudio descriptivo de corte transversal, realizado en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos durante el mes de marzo de 2010.

Se trabajó con todos los estudiantes de 1er año de la carrera de Psicología pertenecientes a la sede central y Área III del municipio de Cienfuegos.

Se analizaron las siguientes variables:

Asistencia: Participación por parte del profesor en las actividades docentes. De acuerdo con la respuesta del sujeto se clasifica en:

Excelente: si expresan que todos asisten diariamente.

Muy bien: si expresan que la mayoría asiste diariamente.

Regular: si expresan que sólo algunos asisten diariamente

Mal: si expresan que muy pocos asisten diariamente

Puntualidad: Exactitud en tiempo del comienzo y terminación de las actividades docentes por parte del profesor. De acuerdo con la respuesta del sujeto se clasifica en:

Excelente: si expresan que todos son puntuales diariamente

Muy bien: si expresan que la mayoría son puntuales diariamente.

Regular: si expresan que sólo algunos son puntuales diariamente

Mal: si expresan que muy pocos son puntuales diariamente

Solidaridad. Adhesión a las preocupaciones, dificultades y problemas que pueden tener los estudiantes. De acuerdo con la respuesta del sujeto se clasifica en:

Excelente: si expresan que todos los profesores se manifiestan solidarios con sus estudiantes.

Muy bien: si expresan que la mayoría de los profesores se manifiestan solidarios con sus compañeros y estudiantes.

Regular: si expresan que sólo algunos profesores se manifiestan solidarios con sus compañeros y estudiantes.

Mal: si expresan que muy pocos profesores se manifiestan solidarios con sus compañeros y estudiantes.

Rectitud: Actuación que define a la persona como justa, leal, honrada. De acuerdo con la respuesta del sujeto se clasifica en:

Excelente: si expresan que todos los profesores actúan con rectitud en cada momento frente a sus compañeros y estudiantes.

Muy bien: si expresan que la mayoría de los profesores actúan con rectitud en cada momento frente a sus compañeros y estudiantes.

Regular: si expresan que sólo algunos profesores actúan con rectitud en cada momento frente a sus compañeros y estudiantes.

Mal: si expresan que muy pocos profesores actúan con rectitud en cada momento frente a sus compañeros y estudiantes.

Respeto hacia los estudiantes: Actitud del profesor que manifiesta la admiración y cortesía.

Excelente: si expresan que todos los profesores son respetuosos en todo momento con sus estudiantes.

Muy bien: si expresan que la mayoría de los profesores son respetuosos en todo momento con sus estudiantes.

Regular: si expresan que sólo algunos profesores son respetuosos en todo momento con sus estudiantes.

Mal: si expresan que muy pocos profesores son respetuosos en todo momento con sus estudiantes.

Se confeccionó un cuestionario que se aplicó a todos los estudiantes de 1er año. A través de este cuestionario se realizó un análisis de los resultados obtenidos, los cuales fueron llevados a una base de datos con el fin de obtener las posibles relaciones entre las variables de estudio. Los resultados se expresan en tablas con números absolutos y porcentajes.

RESULTADOS

Al analizar la percepción sobre la asistencia de los profesores se comprobó que la mayoría de los estudiantes la evalúan de muy bien (62, 5 %) seguido de excelente (21, 9 %). Un estudiante la evaluó de mal (3,1 %). (Tabla 1)

Tabla 1. Percepción de los estudiantes sobre la asistencia de los profesores

Valores	No.	%
Excelente	7	21,9
Muy bien	20	62,5
Regular	4	12,5
Mal	1	3,1
Total	32	100

La mayoría de los estudiantes (40,6 %) consideran como muy buena la puntualidad de los profesores, el 31, 3 % la considera regular y el 28, 1 % la considera excelente. (Tabla 2)

Tabla 2. Percepción de los estudiantes sobre la puntualidad de los profesores

Valores	No.	%
Excelente	9	28, 1
Muy bien	13	40,6
Regular	10	31,3
Mal	0	0
Total	32	100

El 53, 1 % de los alumnos evaluó como muy bien las muestras de respeto de sus profesores, el 15, 6 % de excelente y 9,4 % de mal. (Tabla 3)

Acerca de las manifestaciones de solidaridad de los profesores, el 46, 9 % respondió que está muy bien, para el 40, 6 % es excelente y 9,4 % la evaluaron de regular. (Tabla 4)

Tabla 3. Percepción de los estudiantes sobre el respeto de los profesores hacia ellos

Valores	No.	%
Excelente	5	15,6
Muy bien	17	53,1
Regular	7	21,9
Mal	3	9,4
Total	32	100

Tabla 4. Percepción de los estudiantes sobre las manifestaciones de solidaridad de los profesores

Valores	No.	%
Excelente	13	40,6
Muy bien	15	46,9
Regular	3	9,4
Mal	1	3,1
Total	32	100

El 50 % de los estudiantes evaluó de muy bien la rectitud, el 21,9 % lo hizo de excelente. El 6,3 % lo evaluó de mal. (Tabla 5)

Tabla 5. Percepción de los estudiantes sobre la rectitud de los profesores

Valores	No.	%
Excelente	7	21,9
Muy bien	16	50
Regular	7	21,9
Mal	2	6,3
Total	32	100

DISCUSIÓN

En tiempos de cambio la figura del profesor alcanza mayor relieve que en otras épocas. Se le reconoce como artífice y protagonista en la introducción de transformaciones en la educación. En consecuencia con ello, se le otorga más importancia a su capacidad creativa y de enfrentarse a situaciones inesperadas con soluciones de efectividad para el proceso. ⁽⁶⁾

En esta investigación se ha podido apreciar que una gran mayoría de los estudiantes percibe como muy bien todas las cualidades que muestran sus profesores referidas al valor responsabilidad, lo que no quiere decir que todo esté bien.

Aunque la valoración de la asistencia no mostró graves

dificultades, aún 4 estudiantes consideran que sólo algunos asisten diariamente a clases, lo que pudiera estar dado por la ausencia de profesores por motivos de enfermedad. Sin embargo la evaluación sobre la puntualidad estuvo más afectada pues 10 estudiantes la evaluaron de regular, lo cual puede deberse a la inestabilidad que en este sentido muestran algunos profesores.

Es de destacar que 10 estudiantes valoran entre regular y mal las manifestaciones de respeto de sus profesores hacia ellos, si tenemos en cuenta la definición dada para esta valoración, que incluye manifestaciones de admiración y cortesía hacia los estudiantes, este resultado pudiera deberse a que los profesores hacen más uso de la crítica que de los reconocimientos y estímulos hacia los estudiantes, que vayan más allá de la felicitación por una buena nota o una buena conducta.

Esta es una situación que se debe tener en cuenta si consideramos que del sistema educativo se espera que enseñe no sólo a "aprender a aprender" sino "aprender a vivir", siendo importante el papel de la escuela, en donde profesores, compañeros y toda la comunidad educativa con la cual interactúa el niño y el joven diariamente, transfieren algunos valores diferentes a los que el individuo ya había forjado. En esta etapa, uno de los protagonistas principales, en cuanto a transmisión de valores se refiere, es el docente, quien con su ejemplo y forma de actuar enseña, ilustra. Por ello el docente deberá estar muy atento a sus actitudes, palabras, gestos y tratar de que éstos sólo transmitan valores positivos, tales como: respeto, unión, honestidad, tolerancia, solidaridad, sin incongruencias entre el "decir" y el "hacer". Ofrecer a sus educandos una atmósfera de confianza y no olvidar que en los nuevos enfoques de la orientación educativa, el docente, con su formación actual puede y debe poner en práctica la atención de sus alumnos en forma integral. ⁽⁷⁾

El aspecto solidaridad mostró que para 4 estudiantes esta se encuentra entre regular y mal, 28 la evalúan de excelente y muy bien. Las causas que motivan las evaluaciones desfavorables pudieran estar dadas, entre otras cosas, por las diferencias que existen entre la forma de relacionarse los alumnos y profesores en este tipo de enseñanza y las enseñanzas precedentes, en que alumnos y profesores conviven más tiempo juntos y de manera más cercana en los institutos preuniversitarios en el campo, lo que hace que los profesores tengan más acceso a conocer las preocupaciones, dificultades y problemas de sus estudiantes.

En cuanto a la forma que perciben la rectitud en los profesores se pudo comprobar que 7 alumnos la perciben como regular y mal, lo que es preocupante pues esta variable fue definida como cualidad que define a la persona como justa, leal, honrada.

No se pudieron comparar estos resultados con otros

estudios ya que en la búsqueda realizada no se encontraron trabajos semejantes. No obstante este trabajo tiene el valor de que recoge el sentir de los estudiantes y llama la atención de los profesores a

centrar un poco más su mirada hacia un análisis particular del accionar de cada uno, pues aún quedan brechas que pueden lastrar el proceso formativo, en un aspecto tan sensible como es la formación de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Calzadilla R. Ética y educación humanista, una reflexión para transformar la educación y apoyar la formación de la persona humana. Caracas: Fundadonex;2005.
2. González Maura V. La Educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Revista Pedagogía Universitaria.[revista en Internet]2001[citada: 13 de marzo de 2010];6(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2001/1/189401102.pdf/view> .
3. González Rey F. Un análisis psicológico de los valores. Su importancia en el mundo subjetivo. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espontaneidad y conciencia. Ciudad de La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1996.
4. Propper F. Formar profesionales con valores sólidos. [Internet]. Buenos Aires: Universidad de Belgrano; 2007. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/graduados/publicaciones/Formar_profesionales_con_valores_solidos.pdf
5. Molina L, Pérez Pellín S, Suárez A, Rodríguez WA. La importancia de formar en valores en la educación superior. Acta Odontológica Venezolana [revista en Internet].2008;[citada 10 de marzo de 2010];46(1): aprox 7 p. Disponible en: http://www.actaodontologica.com/ediciones/2008/1/importancia_formar_valores_educacion_superior.asp
6. Ibarra Mustelier L. El rol del profesor. [Internet]. Ciudad de La Habana: Universidad de La Habana; 2005. Disponible en: http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml
7. Valera G. Rol del docente en la enseñanza de valores[Internet]. Perú: SISTAC; 2005 [citado 11 Mar 2009]. Disponible en: <http://sistacnet.info/boletin/?p=473>.