

ARTICULO

El método clínico como método de enseñanza en la carrera de medicina

The clinical method as a teaching method in the Medical Career

Dr. C. Luis A. Corona Martínez,⁽¹⁾ Dra. Mercedes Fonseca Hernández.⁽²⁾

¹Dr. en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Profesor Asistente. Hospital Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima", Cienfuegos. ²Especialista de II Grado en Pediatría. Profesor Auxiliar. Hospital Pediátrico Universitario "Paquito González Cueto". Cienfuegos.

¹Dr. in Pedagogic Sciences. Titular Professor. Second Degree Specialist in Internal Medicine. Associate Professor. General University Hospital "Dr Gustavo Aldereguía Lima". Cienfuegos. ²Second Degree Specialist in Pediatrics. Associate Professor. Paediatric University Hospital "Paquito González Cueto". Cienfuegos. Cuba

RESUMEN

El método clínico, método para la asistencia médica a individuos enfermos, constituye una categoría fundamental en las ciencias clínicas. Su utilización como método de enseñanza en las disciplinas y asignaturas del grupo de la profesión, enmarcadas en el ciclo clínico de la carrera de Medicina, contribuye no sólo al mayor dominio de dicho método, sino también a la sistematización de todas aquellas habilidades que, en forma de sistema, se integran en la ejecución de este. Por ello, el método clínico constituye la vía fundamental para la formación y desarrollo de las habilidades profesionales; y se evidencia que la lógica de la profesión se convierte en la lógica del proceso de formación del médico general integral básico. Este artículo tiene como propósito fundamentar la consideración del método clínico como método para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades profesionales del médico.

Palabras clave: Enseñanza; aprendizaje; métodos de estudio de materia médica; competencia clínica; médicos

ABSTRACT

The clinical method applied in the medical assistance to sick people is an essential category in the Clinical Sciences. Its use as a method in the teaching learning

process in the disciplines and subjects of the clinical cycle in the medical profession contributes not only to master this method deeply, but to systematize all those abilities, that as a system, gather as a whole during its application. Therefore, the clinical method constitutes the main via to develop the student's professional abilities, proving that the logic of the profession becomes at the same time the logical thinking of the Comprehensive General Doctor's formative process. This paper's main purpose is to consider the clinical method as the teaching method for teaching, learning and developing the doctors' professional abilities.

Key words: Teaching; learning; materia médica study methods; clinical competence; physicians

INTRODUCCIÓN

El método para la asistencia médica a individuos enfermos, el método clínico, constituye una categoría fundamental en las ciencias médicas. Este tema ha sido abordado con profundidad por el autor en oportunidades anteriores, pero el análisis se ha efectuado a partir de la consideración de dicho método como un contenido de aprendizaje, enmarcado específicamente dentro de los llamados conocimientos metodológicos o procesales.

Este artículo tiene como propósito fundamentar cómo, adicionalmente a su consideración como un contenido de

Nota: Este artículo fue publicado originalmente en Medisur. 2009;7(6).

Correspondencia:

Dr. C. Luis A. Corona Martínez.

Hospital General Universitario "Dr. Gustavo Aldereguía Lima".

Calle 51 y Ave. 5 de Septiembre.

Cienfuegos. CP: 45 100.

Dirección electrónica: corona@jagua.cfg.sld.cu

aprendizaje con categoría de invariante del conocimiento, el método clínico es el principal método para la enseñanza y aprendizaje de las habilidades profesionales del médico.

DESARROLLO

El *método*, como categoría, se refiere a la manera determinada de procedimientos para ordenar la actividad con el fin de lograr un objetivo; o sea, el método describe la dinámica del proceso, la vía para su ejecución, la lógica.⁽¹⁾ Es "...el sistema de acciones sucesivas y conscientes del hombre, que tiende a alcanzar un resultado que se corresponde con el objetivo trazado".⁽²⁾

Además de los métodos de enseñanza de la Didáctica General, o sea, los que abarcan los actos de interacción maestro-alumno, existen a la vez los métodos de enseñanza de las diferentes disciplinas, que no rebasan los marcos de los anteriores ya que se inscriben en ellos sin excepción, aunque pueden tener funciones que corresponden a un fin determinado.

En toda ciencia aparecen los métodos mediante los cuales los sujetos se relacionan con el objeto y lo modifican, lo que permite dominar los conceptos, las leyes y los principios que caracterizan tanto al objeto, como a su movimiento.

Las ciencias clínicas también poseen un método: el método clínico. Ello significa que, para realizar su función de atención médica integral, el médico general integral básico cuenta con una serie de pasos que poseen una determinada secuencia. En los últimos años, en Cuba, varios autores han resaltado la importancia y plena vigencia de la utilización del método clínico en la práctica profesional.⁽³⁻⁹⁾

Precisamente el método clínico es reconocido en documentos metodológicos rectores de la formación del médico general integral básico como el principal método de enseñanza en la mayoría de las asignaturas del ciclo clínico de la carrera de Medicina.

En el folleto Orientaciones metodológicas sobre la educación en el trabajo, se plantea que en los tipos principales de la forma organizativa docente fundamental de la carrera de Medicina: la educación en el trabajo, se utiliza el método clínico para atender a los pacientes, por ser este el método científico cuando se trata de la atención médica a individuos. Textos básicos y de consulta de la carrera de Medicina describen y resaltan, de forma explícita o implícita, la importancia del método clínico en la asistencia a individuos enfermos.⁽¹⁰⁻¹⁴⁾

Se asume el planteamiento de Álvarez de Zayas⁽¹⁾ quien señala que el método, como componente esencial de la ciencia, pasa a formar parte del contenido de la asignatura, como conocimiento y habilidad, condicionando este, en gran medida, el método de enseñanza. El citado autor añade que el método de la ciencia se traslada como habilidad al objetivo del

proceso docente educativo; y se manifiesta, durante el desarrollo del proceso, en el método de enseñanza y aprendizaje. El estudiante para instruirse hará uso de los métodos propios de la ciencia incorporados al proceso docente como métodos de aprendizaje.

Otro documento, el Programa del Internado Rotatorio, reconoce como objetivo de la carrera a la utilización de dicho método en el diagnóstico y solución de los problemas de salud de los pacientes, al mismo tiempo que le confiere el carácter de método de enseñanza fundamental para el desarrollo de las habilidades clínicas.

Cuando el médico general integral básico está desarrollando el método clínico en la atención a un paciente, emplea sus conocimientos para la identificación del problema de salud al poner en juego variadas habilidades profesionales, comunicativas y lógicas del pensamiento, en función del diagnóstico. Como subsiguiente paso en la ejecución del método clínico, también aplica los conocimientos relativos al tratamiento de los problemas identificados.

Al ser el método clínico el método de la profesión, el método que le permite al estudiante la interacción con su objeto de trabajo (en este caso el paciente) en la principal forma organizativa docente de las disciplinas y asignaturas de la profesión y, por tanto, de la carrera (la educación en el trabajo) constituye el método fundamental a través del cual se materializa, se concreta la actividad de aprendizaje del estudiante como proceso de construcción del conocimiento, formación de habilidades y hábitos y adquisición de valores. Es a través del método clínico donde se materializa también el proceso de comunicación entre el estudiante y el profesor, y a través del cual ambos, estudiantes y profesor, se relacionan con el objeto de aprendizaje; objeto que se personifica en el paciente. La *actividad* y la *comunicación*, junto a la *motivación*, son características inherentes al método de enseñanza, como componente del proceso docente educativo.⁽¹⁾

El análisis del método clínico permite reconocer en los propios procedimientos que lo caracterizan como método de la profesión médica (interrogar, examinar, comparar, inducir, etc.) a los procedimientos didácticos que lo caracterizan como método de enseñanza; o sea, los procedimientos que caracterizan al método clínico se manifiestan como procedimientos didácticos en el proceso formativo. A los procedimientos que le son propios al método clínico se le añaden durante su utilización como método de enseñanza, otros procedimientos como son la demostración (que realiza el profesor, o los propios estudiantes en el seno del grupo), la explicación y la ejercitación.

Desde la perspectiva de los métodos de enseñanza de la Didáctica General y teniendo en cuenta el grado de participación de los sujetos en el proceso docente educativo, el método clínico puede ser utilizado como un método de elaboración conjunta (cuando estudiante y

profesor interactúan en la atención a un paciente, por ejemplo) o como un método de trabajo independiente. Si el análisis se realiza en dependencia del nivel de dominio de la habilidad que se intente lograr en un momento determinado, y manipulando para ello la complejidad de los problemas de salud a resolver por el estudiante, el profesor puede utilizar el método clínico como un método reproductivo (aplicándolo en la solución de problemas sencillos, ya dominados por el estudiante) o como un método productivo (situaciones nuevas, casos más complejos).

CONSIDERACIONES FINALES

La condición del método clínico como método de

enseñanza en la carrera de Medicina significa que mediante este, y regulando el nivel de profundidad (complejidad) del objeto de aprendizaje en cada una de las disciplinas y asignaturas de la profesión, el estudiante aplica y logra el dominio de los conocimientos y la sistematización necesaria de las habilidades requeridas para intervenir sobre su objeto de trabajo, domina además la lógica de actuación de la profesión, el modo de actuación profesional.

De esta manera, con la utilización del método clínico como método de enseñanza, se evidencia que la lógica de la profesión se convierte en la lógica del proceso de formación del médico general integral básico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Alvarez de Zayas CM. La escuela en la vida. Didáctica. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación; 1999.
2. Salas Perea RS. Educación en salud. Competencia y desempeño profesionales. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 1999.
3. Ilizástegui Dupuy F, Rodríguez Rivera L. El método clínico. Rev Finlay. 1990;4(4):3-23.
4. Moreno Rodríguez MA. Deficiencias en la entrevista médica: un aspecto del método clínico. Rev Cubana Med. 2000;39:106-14.
5. Moreno Rodríguez MA. Crisis del método clínico. Rev Cubana Med. 1998;37:123-8.
6. Ilizástegui Dupuy F. El método clínico: muerte y resurrección. Rev Cubana Educ Med Super. 2000;14(2):109-27.
7. Mendilahaxón López JB. En defensa de un método: el método clínico. Rev Finlay. 1991;5(1):17-8.
8. Hernández Hernández R. Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas. Rev Cubana Med Gen Integr. 2002;18(2):18-26.
9. Selman-Housein Abdo E. Guía de acción para la excelencia en la atención médica. Ciudad de La Habana: Científico-Técnica; 2002.
10. Adams RD, Víctor M. Cómo abordar al paciente neurológico. En: Principios de Neurología. Ciudad de La Habana: Editorial Científico-Técnica; 1982. p. 1-8.
11. Harrison TR. La práctica de la medicina. En: Principios de Medicina Interna. 14 ed. Madrid: Editorial Mc Graw-Hill Interamericana; 1998. p. 1-7.
12. Rozman C. Diagnóstico. Principios generales. En: Farreras Valenti P; Rozman C. Medicina Interna. Madrid: Editorial Harcourt Brace; 1997. p. 4-7.
13. Álvarez Sintés R. Temas de Medicina General Integral. Ciudad de La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2001.
14. Vidal Ledo M, Fernández Sacasas JA. La enseñanza de la Clínica. Reflexiones sobre el tema. Educación Médica Superior [serie en Internet] 2005 [citada: 20 de febrero de 2009]; 19(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/emssu205.htm