

## ARTICULO ORIGINAL

### Aporte curricular de la disciplina Filosofía y Salud a la formación de Médico General Básico.

#### Curricular contribution of the subject Health and Philosophy to the educational process of Basic General Doctors.

Lic. Blanca Rosa Garcés Garcés<sup>1</sup>, Lic. Irma Pasarón Pérez<sup>2</sup>, M Sc. Zenaida Rodríguez Bernal<sup>3</sup>, Lic. Lázaro Delgado Moreira<sup>4</sup>, Dr. C Antonio Armas Vázquez<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> *Máster of Arts en Filosofía. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.* <sup>2</sup> *Licenciada en Filosofía. Profesora Asistente. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.* <sup>3</sup> *Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.* <sup>4</sup> *Licenciado en Filosofía. Profesor Instructor. Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.* <sup>5</sup> *Doctor en Ciencias. Profesor Titular Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos.*

## RESUMEN

**Fundamento:** EL currículo de la disciplina Filosofía y Salud constituye un importante medio para la formación del Médico General Básico, si se conjugan los objetivos educativos e instructivos de la misma, el contenido de cada tema del programa con las necesidades del trabajo educativo y los objetivos de salida del futuro profesional de la salud. **Objetivo:** Determinar el aporte curricular de la disciplina Filosofía y Salud al proceso de formación del Médico General Básico en cuanto a: desarrollo de valores, habilidades y tributo al perfil de salida durante los cursos 2000-2001, 2001-2002 y 2003-2004.

**Métodos:** Se le aplicó una encuesta anónima a los estudiantes, en la elaboración del informe final se utilizaron los métodos: histórico- lógico, análisis y síntesis y el ascenso de lo abstracto a lo concreto.

**Resultados:** Los valores de la responsabilidad, la disciplina, la justicia, la creatividad, el humanismo, la solidaridad, la honestidad, el antimperialismo y la igualdad, alcanzaron mayor votación por parte de los estudiantes y los valores que menos votación recibieron fueron: la sencillez y la incondicionalidad.

**Conclusiones:** Esta experiencia permitió constatar que la disciplina de Filosofía y Salud ha contribuido de manera general al desarrollo de los valores en los estudiantes de medicina del 1er año de la carrera, que éstos reconocen la labor desplegada por los profesores en el desarrollo de habilidades y en el vínculo con el perfil.

**Palabras Clave:** Filosofía; salud; aptitud; estudiantes de Medicina; médicos

## ABSTRACT

**Background:** The curriculum of Philosophy and Health discipline is an important tool in the formative process of General Comprehensive Doctors if the educative and instructive goals, as well as the content of each subject are linked to the educative work necessities and the future fields of Health Professionals. **Objectives:** To determine the curricular contribution of this discipline to the formative process of General Comprehensive Doctors regarding human values development, skills and preparation for their future working fields during courses 2000-2001, 2001-2002 and 2003-2004. **Methods:** An anonym survey was performed to students, in the conformation of the final report different methods were used: analysis, synthesis, historical-logical method. **Results:** Values such responsibility, discipline, justice, humanism, solidarity, honesty, anti-imperialism, equality and creativity were more popular among students and the least popular were simplicity and unconditional behavior. **Conclusion:** This experience allowed us to verify that this discipline has contributed to human values development of first year students and that they acknowledge their professor's work.

**Key words:** Philosophy; health; aptitude; Medicine students; doctors

**Recibido:** 14 de octubre de 2005

**Aprobado:** 4 de diciembre de 2005

## Correspondencia:

Lic. Blanca Rosa Garcés Garcés

Facultad de Ciencias Médicas "Raúl Dorticós Torrado". Cienfuegos

## INTRODUCCIÓN

El tipo de médico que nuestra sociedad requiere es el Médico General Básico, cuyas funciones "fueron identificadas por los expertos como: atención médica integral, educación, investigación, administración y militar", lo que exige la formación de un profesional de nuevo tipo, un activista revolucionario que conjugue su alto nivel científico y técnico con sus altos valores políticos, éticos, morales y que constituya un verdadero guardián de la salud de la población.

En el curso académico 1998-1999 la dirección de la Docencia Médica del Ministerio de Salud Pública planteó la necesidad de reforzar la labor educativa, política e ideológica con los estudiantes de Ciencias Médicas sobre la base del proyecto de trabajo educativo, el cual persigue, mediante la definición de los objetivos educativos e instructivos, formar en nuestros estudiantes los valores que determinan la calidad de un revolucionario cubano de estos tiempos.

En la concepción integral del trabajo educativo se tendrán en cuenta tres dimensiones fundamentales: el trabajo curricular, de extensión universitaria y socio-política; las cuales se convierten en campos de acción, donde se ejerce un sistema de influencias dirigidas a la formación, desarrollo y consolidación de valores, conocimientos y habilidades acordes con las exigencias del modelo del profesional que queremos lograr.

"La dimensión curricular asume la labor educativa a través de la transmisión y desarrollo del conocimiento y la creación de habilidades profesionales. En ella, a la secuencia pedagógica conocimientos-hábitos-habilidades, se le añade la categoría de valores y representa la salida ideológica de los conocimientos científicos expresados en el lenguaje de la docencia, además de permitir el desarrollo simultáneo de valores de la personalidad y de habilidades teóricas y prácticas para el ejercicio de la profesión".

Uno de los frutos de las reformas efectuadas en Educación Médica Superior cubana iniciada en 1962, fue la inclusión de la disciplina Filosofía Marxista Leninista, en los planes de estudios. Esta disciplina se impartió en los 2 primeros semestres del ciclo básico y tiene las características de integrar en el proceso docente los aspectos instructivos y educativos, con lo cual tributa a la formación del profesional médico general básico, culto y revolucionario que la sociedad cubana le ha encargado formar a la educación médica superior cubana. Esta disciplina se propone formar convicciones ideológicas que respondan a los intereses de las clases progresistas y revolucionarias de la sociedad, formar una concepción general de la determinación social de la vida humana, en especial del proceso salud-enfermedad. La filosofía, por cuanto enseña a pensar y conceptuar, dota al hombre de ciencia de las herramientas y metodología que le permiten cumplir con las metas que le ha situado la UNESCO a la educación para el siglo XXI: aprender a

ser, aprender a hacer y aprender a convivir. Los temas filosóficos que se importen en las C.E.M.S cubana se orientan a formar valores, a tener posturas humanas, éticas y racionales. Ante los problemas que el desarrollo actual demanda, la filosofía por su función metodológica, sirve de base integradora para la organización de la interdisciplinariedad, condición fundamental para cumplir el encargo social de formar el Médico General Básico Integral. Además la filosofía es una ideología y de esta característica se deriva su aporte también a la formación del profesional que debe ser además de culto, competente, revolucionario, comprometido con su pueblo y la Revolución.

A partir de estas condiciones y criterios se diseñó una estrategia educativa de nuestro colectivo pedagógico con el objetivo de contribuir desde nuestra disciplina a la formación del Médico General. Tomando como punto de partida esta experiencia desarrollamos este trabajo que tiene como objetivo: Determinar el aporte curricular de la disciplina Filosofía y salud al proceso de formación del Médico General Básico en cuanto a: desarrollo de valores, de habilidades y tributo al perfil de salida durante los cursos 2000-2001, 2001-2002 y 2003-2004

## MÉTODOS

Estudio realizado durante los cursos 2000-2001, 2001-2002 y 2003-2004 en el 1er año de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de Cienfuegos "Raúl Dorticós Torrado". El universo de nuestro estudio lo constituyen un total de 397 estudiantes del 1er año de la carrera de Medicina, la muestra en los cursos 2000-2001 y 2001-2002 se conformó con 185 estudiantes por el método aleatorio simple y en el curso 2003-2004 se decidió estudiar la totalidad del universo 172 estudiantes. Para la recolección de los datos se aplicó una encuesta anónima a los estudiantes de los tres cursos al final del 2do semestre, después de la exposición de los trabajos referativos. Se revisaron el programa de la disciplina Filosofía y Salud, el plan de estudio del Médico General Básico, el diagnóstico de los estudiantes que se realiza al inicio del primer semestre y se tuvo en cuenta además la experiencia desarrollada por el colectivo pedagógico para contribuir desde lo curricular a la formación del Médico General Básico desde el año 1999 hasta el 2004.

Para la realización del trabajo se tuvo en cuenta el contexto socio histórico en que se desarrolla la formación de Médico General Básico, los objetivos de salida y las funciones sociales a desplegar por este, la relación de la Filosofía con otras Ciencias Básicas, su inserción en el proceso docente educativo y el diagnóstico realizado a los estudiantes a inicios del curso, así como el proyecto de trabajo educativo elaborado para el 1er año de la carrera de medicina.

Se utilizaron los métodos: histórico lógico, análisis y síntesis y el ascenso de lo abstracto a lo concreto en la elaboración del informe final.

**RESULTADOS**

Los estudiantes del curso 03-04 y en general de los tres cursos dieron una mayor votación (60 %) a los valores de la responsabilidad, la disciplina, la justicia, la creatividad, el humanismo, la solidaridad, la honestidad,

el antiimperialismo y la igualdad, los mismos alcanzaron un porcentaje superior al 60 y los valores que menos votación recibieron fueron: la sencillez y la incondicionalidad que se encuentran entre el 40-55 %. La igualdad mejoró su votación en el curso 03-04 con respecto a los otros cursos.

**Tabla No.1.** Valores fortalecidos en las clases de la disciplina Filosofía y Salud en los cursos 2000- 2001, 2001-2002 y 2003-2004.

Valores	2001-2002	%	2001-2002	%	2003-2004	%	Total	%
Honestidad	36	67,9	96	72,2	119	69,1	251	70,3
Incondicionalidad	31	58,4	74	56,9	91	52,9	196	54,9
Responsabilidad	44	83,0	116	87,8	156	90,1	316	88,5
Solidaridad	25	47,1	99	75,0	128	74,4	252	70,5
Sencillez	15	28,3	100	75,7	73	42,4	188	52,6
Disciplina	40	75,4	120	90,9	139	80,8	299	83,7
Justicia	29	54,7	76	57,5	108	62,7	213	59,6
Patriotismo	39	73,5	105	79,5	131	76,1	265	74,2
Antimperialismo	9	16,9	95	71,9	120	69,7	224	62,7
Creatividad	39	73,5	109	82,5	115	66,8	263	73,6
Laboriosidad	24	45,2	82	62,1	117	68,0	223	62,4
Igualdad	22	41,5	71	53,7	108	62,8	201	63,3
Humanismo	38	71,6	92	69,6	131	76,1	261	73,1
Profesionalidad	15	28,3	100	75,7	134	77,9	249	69,7

La 2da pregunta evaluaba si la disciplina Filosofía y Salud había tenido en cuenta en sus clases los objetivos de salida del Médico General Básico, a la que el 98,2 % de los alumnos del curso 2003-2004 respondieron afirmativamente y de forma general el 98 % de los cursos anteriores analizados.

La 3ra pregunta hacía referencia a la habilidades cognitivas desarrolladas en los estudiantes, en las clases de filosofía. La respuesta de los estudiantes fue la

siguiente: en el curso 2003-2004 los habilidades de interpretar, explicar, analizar, sintetizar, investigar y vincular la teoría con la práctica recibieron una votación superior al 60 % mientras que las de crear, describir, generalizar, sintetizar y saber hacer se encuentran entre el 30 – 50 %.

En los tres cursos las habilidades menos votadas fueron crear, describir, generalizar y saber hacer.

**Tabla No. 2.** Habilidades desarrolladas en las clases de la disciplina Filosofía y Salud en los cursos:2000-2001, 2001-2002 y 2003-2004.

Habilidades	2001-2002	%	2001-2002	%	2003-2004	%	Total	%
Interpretar	45	89,9	120	90,9	151	87,7	316	88,5
Explicar	42	79,2	100	75,7	143	83,1	285	79,8
Crear	23	43,3	96	72,7	85	49,4	204	57,1
Analizar	34	64,1	103	78,0	133	77,3	270	75,6
Sintetizar	34	64,1	89	67,4	114	66,2	237	66,3
Describir	17	32,0	35	26,5	64	37,2	116	32,4
Investigar	45	84,9	100	75,7	141	81,9	286	80,1
Generalizar	9	16,9	53	40,1	74	43,0	136	38,0
Saber hacer	17	32,0	58	43,9	54	31,3	129	36,1
Vincular Teoría y práctica	45	84,9	118	89,3	154	89,5	317	88,7

Finalmente se le preguntó a los estudiantes cuáles eran los aspectos positivos, negativos e interesantes aportados por nuestra disciplina.

En el curso 2003-2004 y de forma general en los 3 cursos estudiados los aspectos negativos están vinculados con la escasez de bibliografía y la falta de tiempo para la preparación de los estudiantes para las evaluaciones, mientras que los positivos e interesantes están relacionados con el carácter teórico-metodológico general de la filosofía, su aporte a la formación de valores, al desarrollo de habilidades y su vínculo con el perfil de salida del Médico General Básico.

En el curso 2003-2004 los estudiante también expresaron que la disciplina contribuyó a desarrollar habilidades en la expresión oral, los enseñó a investigar, a organizarse, desarrolló su nivel cultural, hay un reconocimiento explícito a los actividades prácticas que se vincularon con la actividad del médico de la familia y al vínculo de la teoría con la práctica y a la utilización de métodos de enseñanza activos como el juego de roles.

La asignatura de Filosofía y salud II en el segundo semestre no tiene examen final y por ello se le orientó a los estudiantes la realización de un trabajo referativo de carácter integrador, donde los temas, desarrollados tenían en cuenta los objetivos de salida del egresado.

## DISCUSIÓN

*Para desarrollar nuestra estrategia tuvimos en cuenta diferentes criterios de autores dedicados al tema de la educación en valores que nos permitieron apoyarnos en diferentes presupuestos teóricos y metodológicos.*

Para la educación en valores es necesario partir de posiciones epistemológicas que tengan en cuenta un enfoque multifacético y sistémico, así como su carácter complejo y contradictorio.

Otra cuestión importante a tener en cuenta es que "el valor se desarrolla a partir del contexto social en el que los individuos se insertan, matizados por las necesidades, intereses y motivaciones personales".

Los valores sociales son inseparables de los valores individual, si el joven no concientiza en lo individual las necesidades sociales, el valor social deja de serlo en la práctica y se convierte en formal y vacío, presente solo en el discurso oficial, pero sin ningún sentido para el comportamiento humano.

Otra cuestión que se tuvo en cuenta para lograr que los estudiantes participaran de manera activa y consciente en el proceso docente educativo fue que nuestra disciplina adquiriera significación para ellos, los motivara y vieran en ella un camino para satisfacer sus necesidades profesionales. Una forma de lograr esta premisa fue involucrándolos en la solución de los problemas y contradicciones, que se sintieran verdaderos artífices y protagonistas de su obra, a partir de una enseñanza problémica, para ello, utilizamos los seminarios y clases prácticas que propiciaron el debate, el análisis, la reflexión y el intercambio de criterios

desde posiciones objetivas, que reflejaran la realidad tal y como es, de manera que el discurso no entraran en contradicción con la práctica social y el estudiante se reconociera como parte de ella, como un factor que, responsable de sus actos, debe con su actividad contribuir a la solución de las tareas y problemas de su tiempo.

Los actores sociales que intervienen en la formación del joven deben sostener una interrelación activa con este, donde se compartan necesidades, reflexiones, motivaciones y errores, para ello es necesario la argumentación certera y la búsqueda de una implicación personal. La reflexión, la discusión sobre algunas conductas negativas y sus consecuencias sociales y personales son elementos importantes para generar cambios significativos.

La educación y la formación de valores comienzan con el ejemplo, el sistema se conforma a partir de la convivencia práctica cotidiana, en la cual tienen un papel esencial los modelos del hombre que los jóvenes y adolescentes toman como paradigmas. Un elemento que nos sirvió para motivar a los estudiantes e incidir en su autoconciencia, fue vincular los contenidos con personalidades destacadas en el ámbito social y en particular de la medicina, y que hoy constituyen paradigmas a seguir como son Ernesto Guevara, Carlos J. Finlay y Fidel Castro.

Durante el curso, a través de las diferentes actividades docentes les fuimos demostrando a los estudiantes teórica y prácticamente la importancia y necesidad del Médico General Básico para solucionar los problemas de salud de nuestra población, le explicamos por qué este tipo de médico y no otro, definimos el contexto nacional e internacional en el que se desarrolla nuestro profesional, aprovechando las fortalezas y oportunidades que este nos ofrecía y reflexionando de forma conjunta sobre las debilidades, errores y dificultades que podían afectar su formación.

Se le ofrecieron conocimientos que fueron utilizados para el análisis y el debate y su preparación teórica y práctica como futuros profesionales.

Los métodos de enseñanza utilizados: discusión en equipos, ponencia debate, mesa redonda, solución de problemas y ejercicios, juegos de roles permitió una participación más activa de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje y desarrollar en ellos habilidades de análisis y síntesis, interpretación, explicación, vinculación de la teoría con la práctica e investigación, aunque todavía es insuficiente en el desarrollo de habilidades de crear, describir y saber hacer.

Como conclusión podemos señalar que el colectivo pedagógico constituye un elemento decisivo en el proceso docente educativo y la clase es el instrumento fundamental para desarrollar su trabajo con los estudiantes, ya que mediante los contenidos de los diferentes temas puede contribuir de manera efectiva a la formación y consolidación de valores, de habilidades

que tributan al perfil de salida del futuro profesional.

## CONCLUSIONES

La disciplina Filosofía y Salud ha contribuido a través de los contenidos de sus diferentes asignaturas al desarrollo de los valores de la responsabilidad, la disciplina, la creatividad, el patriotismo, la honestidad, el humanismo,

la solidaridad, profesionalidad, la laboriosidad y en un menor grado la igualdad, por lo que consideramos que, aunque nuestra labor en la consolidación de los valores en los estudiantes de medicina puede perfeccionarse, nuestra disciplina ha contribuido desde lo curricular a la formación del Médico General Básico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. La formación del médico general básico como médico de la familia. La Habana: Instituto Superior de Ciencias Médicas de la Habana; falta año.
2. Medina Hernández LM, Guerra Paredes MT, Díaz Cabrera JC. Aplicación del enfoque integral de la labor educativa y político ideológica en la carrera de Medicina. Rev Cubana Educ Med Super [en línea] 2002 [Fecha de acceso: Junio del 2003]; 16(2). URL disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16\\_202/edu0402.pdf](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_202/edu0402.pdf) FormatoPDF
3. Delgado García G. Desarrollo histórico de la enseñanza Médica Superior en Cuba desde sus orígenes hasta nuestros días. [en línea] 2001 [Fecha de acceso: 15 abril 2005]; 90. URL disponible en <http://www.bvs.sld.cu/revistas/cua-90/hissu90.htm>.
4. Vecino Alegret F. La Educación Superior Cubana en la búsqueda de la excelencia. Rev Cubana Educ Sup 2002; XXII (1): 73-80.
5. Vecino Alegret F. La Educación Superior en Cuba: historia, actualidad y perspectivas. Rev Cubana Educ Sup 1997; XVII (1): 11-29.
6. Pernas Gómez M, Arencibia Flores L, Ortiz García. M. El Plan de estudio para la formación el médico general básico en Cuba: Experiencias de su aplicación. Rev Cuban Educ Med Sup 2001; 15 (1): 9-21.
7. Teja Pérez J, Biosca Adan L, Delgado García Gregorio, Camponioni L, Félix D, Suárez Savio O. La reforma universitaria de 1962 en la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de La Habana [en línea] 2005. [fecha de acceso 10 marzo 2005]; 18. URL disponible en <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/Vol18-3-04/ems08304.htm>.
8. Martínez Migueles M. Transdisciplinariedad y lógica dialéctica [en línea] 2003 [ fecha de acceso 10 marzo 2004]. URL disponible en <http://www.prof.usb.ve/miguelem/transdiscylogicadialectica.html>.
9. Rojas Ochoa F. La enseñanza de la salud pública a estudiantes de medicina en Cuba [en línea] 2004 [fecha de acceso 10 marzo 2004]; 17. URL disponible en <http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17-203/ems-h.htm>.
10. Facultad de Ciencias Médicas Dr. Raúl Dorticós Torrado Cienfuegos. Carpeta Metodológica Docente: 5-9.
11. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programas de Medicina. 1er año. Curso de 1999-2000. Ciudad de La Habana: MINSAP: 2001. p. 131-136.
12. Molina Cintra M, Rodríguez Lauzarique R. Juventud y valores ¿ Crisis, desorientación, cambio? Rev Temas 1998; 15: 65,72.
13. González Rey F. Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. Rev Temas 1998; 15: 5
14. Barrios Osuna I, Rivera N, Centelles I, Pérez Sánchez A, Pérez Cárdenas M, Araujo González, et al. Mesa Redonda Filosofía y Salud. Bol del Ateneo " Juan César García" 1995; 3 (3-4): 4.